ISTITUTO COMPRENSIVO "CITTADELLA – MARGHERITA HACK"
Scuola secondaria di primo grado "DONATELLO"
ESAME DI STATO 2022/2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Evidenze	*Livello D - iniziale*	*Livello C - Base*	*Livello B - Intermedio*	*Livello A - Avanzato*
A/B/C: Pertinenza alla tipologia di traccia e al genere; rispetto dei vincoli della consegna.	La traccia è seguita solo in minima parte. Il testo rispetta in minima parte i vincoli dati, le caratteristiche del genere non sono sempre rispettate. Le argomentazioni non sono sempre coerenti tra loro e mancano esempi (tipologia B)	La traccia è seguita nelle sue linee generali. Il testo rispetta quasi tutti i vincoli dati, le caratteristiche del genere sono quasi tutte rispettate. Le argomentazioni sono supportate da esempi non sempre coerenti tra loro. (tipologia B)	La traccia è trattata in modo completo. Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono rispettate. Le argomentazioni sono coerenti e supportate da esempi personali. (tipologia B)	La traccia è trattata in modo approfondito e ricco. Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono pienamente rispettate La struttura argomentativa è originale e arricchita da connessioni personali e non. (tipologia B)
A/B/C: Qualità e quantità dei contenuti **C- Riformulazione dei contenuti, analisi delle tecniche di scrittura, interpretazione/commento.**	I contenuti sono scarsi e/o trattati in maniera confusa. Il riassunto/sintesi omette fatti essenziali e/o ne riporta molti superflui; vi sono parti riprese letteralmente dal testo e discorsi diretti; l'analisi presenta numerosi e importanti errori; l'interpretazione risulta errata e il commento superficiale. (tipologia C)	I contenuti sono elementari e/o trattati in maniera semplice Il riassunto/sintesi riporta fatti essenziali accanto a elementi superflui; il contenuto del testo risulta solo in parte coerente con il testo di partenza; l'analisi presenta alcuni errori; l'interpretazione è parzialmente corretta e il commento elementare. (tipologia C)	I contenuti sono adeguati e/o trattati in maniera personale. Il riassunto/sintesi riporta fatti essenziali e qualche elemento superfluo; il contenuto del testo è sostanzialmente coerente con il testo di partenza; l'analisi risulta corretta; l'interpretazione risulta appropriata in tutte le sue parti e il commento è esaustivo. (tipologia C)	I contenuti sono ricchi e originali e trattati in maniera brillante e pertinente. Il riassunto/sintesi è ridotto ai soli fatti essenziali, il contenuto del testo è coerente con il testo di pertinenza e presenta frequenti rimandi contenutistici; l'analisi è corretta e completa; l'interpretazione risulta approfondita e correttamente argomentata; il commento è personale, ricco e originale. (tipologia C)
A/B/C: Competenze di strutturazione testuale (coerenza e coesione/organicità; punteggiatura)	La successione logica dei fatti presenta ridondanze e incongruenze e la trama non è facilmente ricostruibile (se riassunto; solo tipologia C) Molto slegato, l'uso dei connettivi è improprio. La punteggiatura è assente, la scansione in capoversi non è accurata.	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni superflue e/o ridondanze. La successione logica dei fatti presenta digressioni; la trama del testo è ricostruibile (se riassunto; solo tipologia C) Non sempre lineare, l'uso dei connettivi basilare. La punteggiatura è incerta, la scansione in capoversi appena abbozzata.	La successione logica dei fatti è adeguata. La successione logica dei fatti rispetta sostanzialmente la trama del testo (se riassunto; solo tipologia C) Le diverse sequenze sono ben connesse tra loro. Uso dei connettivi coerente e consapevole. Chiaro. Buon uso della punteggiatura, scansione in capoversi strutturata.	La successione logica dei fatti è coerente. La successione logica dei fatti rispetta la trama del testo che è possibile ricostruire in modo chiaro e univoco (se riassunto; solo tipologia C) Le parti sono collegate in maniera organica. Uso dei connettivi consapevole ed espressivo. Scorrevole. Ottima padronanza della punteggiatura, scansione in capoversi impostata con completa consapevolezza.
A/B/C: Competenza linguistica (ortografia, morfologia, sintassi)	Il testo presenta diversi errori ortografici e morfosintattici; la forma è confusa.	Il testo è sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	Il testo è sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	Il testo denota una padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
A/B/C: Competenza lessicale	Il lessico è povero, ripetitivo e generico.	Il lessico è a tratti impreciso.	Il lessico è pertinente e appropriato.	Il lessico è preciso, ricco e vario; specifico (tracce B-C) /evocativo (traccia A).

TIPOLOGIA A narrativo/descrittivo	***Livello D - iniziale***	***Livello C - Base***	***Livello B - Intermedio***	***Livello A – Avanzato***
Pertinenza alla tipologia di traccia e al genere	*1,25*	*1,75*	*2,25*	*2,5*
Qualità e quantità dei contenuti	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*
Competenze di strutturazione testuale (coerenza/organicità; punteggiatura)	*0,75*	*1*	*1,25*	*1,5*
Competenza linguistica (ortografia, morfologia, sintassi)	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*
Competenza lessicale	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*

TIPOLOGIA B argomentativo	***Livello D - iniziale***	***Livello C - Base***	***Livello B - Intermedio***	***Livello A – Avanzato***
Pertinenza alla tipologia di traccia e al genere	*0,75*	*1*	*1,25*	*1,5*
Qualità e quantità dei contenuti	*1,25*	*1,75*	*2,25*	*2,5*
Competenze di strutturazione testuale (coerenza/organicità; punteggiatura)	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*
Competenza linguistica (ortografia, morfologia, sintassi)	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*
Competenza lessicale	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*

TIPOLOGIA C riscrittura	***Livello D - iniziale***	***Livello C - Base***	***Livello B - Intermedio***	***Livello A – Avanzato***
Rispetto dei vincoli della consegna	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*
Riformulazione dei contenuti (individuazione contenuti essenziali e scopo del testo,)	*1,25*	*1,75*	*2,25*	*2,5*
Competenze di strutturazione testuale (corretta suddivisione dei paragrafi, coerenza e coesione logica; punteggiatura)	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*
Competenza linguistica (ortografia, morfologia, sintassi)	*1*	*1,25*	*1,5*	*2*
Competenza lessicale	*0,75*	*1*	*1,25*	*1,5*

Nome e cognome candidato

_____

Classe III ____

Punteggio: _____ Valutazione in decimi interi: ____/10

Ancona, _____

Firma docente:_____

ISTITUTO COMPRENSIVO "CITTADELLA – MARGHERITA HACK"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DONATELLO"
ESAME DI STATO 2022/2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA
DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

In riferimento al **Dlgs 62 del 13/04/2017 e ai decreti 741 e 742 del 03/10/2017,** la prova scritta relativa alle competenze logico matematiche deve accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La prova consta nello sviluppo di una traccia strutturata in:

a) problemi articolati su una o più richieste le cui soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa;
b) quesiti a risposta aperta e a scelta multipla.

La prova verrà valutata in base ai seguenti indicatori:

- conoscenza di regole e proprietà in ambito geometrico, algebrico e scientifico,
- procedimento risolutivo e metodologia operativa in ambito geometrico, algebrico e scientifico,
- applicazione delle leggi e proprietà matematiche,
- analisi di dati statistici e semplici problemi di probabilità,
- uso dei linguaggi specifici.

NUMERI	**SPAZIO E FIGURE**	**RELAZIONI E FUNZIONI**	**DATI E PREVISIONI**
INDICATORI			
Eseguire le operazioni nei diversi insiemi numerici (N, Q, Z, R), anche applicando le rispettive proprietà. Applicare procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni numeriche e letterali. Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Comprendere il significato di percentuale e saperla utilizzare.	Conoscere proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide e le unità di misura adeguate alle grandezze in esame.	Riconoscere relazioni significative tra enti nel piano cartesiano. Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. Tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico per esprimere formule, proprietà e relazioni in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche…).	Rappresentare e interpretare dati utilizzando schemi, tabelle, grafici e indici statistici. Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e la sua probabilità.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CITTADELLA – MARGHERITA HACK"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DONATELLO"
ESAME DI STATO 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Cognome e nome candidato ……. Classe III …….

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI	VALUTAZIONE IN PERCENTUALE	VALUTAZIONE
Utilizza in modo consapevole e sempre corretto le procedure di calcolo, le regole, la terminologia e i simboli.	Risolve con sicurezza esercizi complessi anche in modo originale.	Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	Possiede abilità complete e approfondite e mostra autonomia e sicurezza.	95 – 100	10
Utilizza in modo consapevole e corretto le procedure di calcolo, le regole, la terminologia e i simboli.	Risolve con sicurezza esercizi complessi.	Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.	Possiede abilità complete e corrette.	85 – 94	9
Utilizza in modo corretto le procedure di calcolo, le regole, la terminologia e i simboli.	Risolve autonomamente gli esercizi proposti.	Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	Possiede abilità corrette e risulta autonomo.	75 – 84	8
Utilizza in modo appropriato le procedure di calcolo, la terminologia e i simboli.	Risolve autonomamente semplici esercizi, applicando correttamente le regole.	Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	Possiede abilità di base generalmente corrette.	65 – 74	7
Utilizza in modo essenziale le procedure di calcolo, le regole, la terminologia e i simboli.	Risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note.	Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	Possiede conoscenze e abilità essenziali che applica in situazioni semplici e note.	55 – 64	6
Utilizza in modo parziale le procedure di calcolo, la terminologia, i simboli e le regole.	Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione.	Risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.	Possiede abilità parziali e risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.	45 – 54	5
Utilizza parzialmente e in modo scorretto le procedure di calcolo, la terminologia, i simboli e le regole.	Risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi.	Possiede abilità di base carenti.	Possiede abilità di base frammentarie e carenti.	<45	4

Valutazione della prova scritta

GIUDIZIO	CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI
L'elaborato risulta completo, corretto e preciso in tutte le sue parti e rivela una sicura padronanza dei contenuti.	10
L'elaborato risulta completo, ordinato e ben impostato ma con alcune imprecisioni e/o errori di calcolo, ciononostante rivela una soddisfacente padronanza dei contenuti.	9
L'elaborato risulta completo in quasi tutti i quesiti, con alcuni errori di procedimento e/o di applicazione di regole e/o di calcolo e/o di rappresentazioni grafiche e/o di uso delle unità di misura. Rivela comunque una buona padronanza dei contenuti.	8
L'elaborato, incompleto e/o con errori di procedimento e/o di applicazione di regole e/o di calcolo e/o di rappresentazioni grafiche e/o di uso delle unità di misura, rivela una padronanza dei contenuti nel complesso discreta.	7
L'elaborato, svolto in modo parziale e/o con diverse imprecisioni e/o errori di calcolo e di procedimento, rivela una conoscenza frammentaria ma sufficiente dei contenuti	6
L'elaborato, incompleto e impreciso e/o con molti errori di procedimento e/o di applicazione di regole, rivela una carente conoscenza dei contenuti.	5
L'elaborato incompleto, impreciso, con molti errori di procedimento e di applicazione delle regole rivela una conoscenza molto limitata dei contenuti.	4
L'elaborato risulta completamente errato nei procedimenti o non svolto e rivela una scarsa conoscenza dei contenuti specifici.	4

Alunno: _____

Classe:_____

Valutazione in percentuale: _____

Valutazione in decimi interi: _____/10

Ancona, …….

ISTITUTO COMPRENSIVO "CITTADELLA – MARGHERITA HACK"

Scuola secondaria di primo grado "DONATELLO"

ESAME DI STATO 2022/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA CONGIUNTA DELLE LINGUE STRANIERE

Per quanto riguarda la valutazione della prova congiunta di lingua straniera, saranno applicati i seguenti criteri:

- Qualora le due prove risultino ambedue positive o negative, si applica il criterio della media matematica.
- Se invece una prova risultasse positiva e l'altra negativa, si applicherà il seguente criterio:

Prova positiva	Prova negativa	Media matematica	Coefficiente da sottrarre	Risultato senza arrotondamento	Valutazione finale
10	4	7	-1	-	**6**
10	5	7,5	-1	6,5	**7**
9	4	6,5	-1	5,5	**6**
9	5	7	-1	-	**6**
8	4	6	-1	-	**5**
8	5	6,5	-1	5,5	**6**
7	4	5,5	-1	4,5	**5**
7	5	6	-1	-	**5**
6	4	5	-	-	**5**

Per quel che concerne la corrispondenza dei voti ai livelli di apprendimento, si fa riferimento alla seguente tabella:

Corrispondenza dei voti ai livelli di apprendimento			
Voti	**Livello**		**Padronanza di conoscenze e abilità delle discipline negli aspetti considerati**
9/10	Avanzato A		Padronanza completa e critica in tutti gli aspetti considerati
7/8	Intermedio B		Padronanza completa e critica non sempre in tutti gli aspetti considerati
6/7	Base C		Padronanza essenziale in tutti gli aspetti considerati
5	Iniziale D		Padronanza incompleta e incerta in molti aspetti considerati
Fino a 4	Livello base non conseguito		Padronanza incompleta e incerta in tutti gli aspetti considerati

Alunno:_____ Classe:_____

Valutazione congiunta prova delle lingue straniere:_____/10

Firme docenti: _____ _____

ISTITUTO COMPRENSIVO "CITTADELLA – MARGHERITA HACK"
Scuola secondaria di primo grado "DONATELLO"
ESAME DI STATO 2022/2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DELLE LINGUE STRANIERE

1. Comprensione
2. Produzione mail/lettera:
   a) Aderenza alla traccia
   b) Correttezza grammaticale e sintattica
   c) Appropriatezza lessicale
   d) Capacità di produzione e organizzazione logica del discorso

Per la valutazione della comprensione del testo verrà attribuito **1 punto** per ogni risposta corretta.
Per la valutazione della produzione della mail/lettera verrà attribuito un peso differente nei quattro indicatori (a, b, c, d) fino ad un massimo di **15 punti**.

Indicatori	**Punteggio massimo**	**Ripartizione punteggio per ogni indicatore**
Aderenza alla traccia	3	0. Nulla 1. Insufficiente 2. Sufficiente 3. Buona
Correttezza grammaticale e sintattica	4	1. Gravi e numerosi errori che compromettono la comprensione del testo 2. Qualche errore grave o numerosi errori non gravi 3. Alcuni errori di grammatica e/o sintassi 4. Errori irrilevanti, forma sciolta
Appropriatezza lessicale	3	1. Lessico inesistente o inadeguato, fortemente impreciso o con vari errori di ortografia 2. Lessico sufficientemente adeguato, con ripetizioni, alcuni errori di ortografia 3. Lessico ricco e corretto
Capacità di produzione ed organizzazione logica del discorso.	5	0. Nulla o eccessivamente povera 1. Scarsa, confusa, non leggibile 2. Non del tutto sufficiente 3. Sufficientemente chiara ed esauriente 4. Buona: esauriente e completa 5. Ottima: completa ed accurata

INGLESE	
PUNTEGGIO	**VALUTAZIONE IN DECIMI INTERI**
Da 11 a 13 punti	Voto 4/10
Da 14 a 16 punti	Voto 5/10
Da 17 a 19 punti	Voto 6/10

FRANCESE- SPAGNOLO	
PUNTEGGIO	**VALUTAZIONE IN DECIMI INTERI**
Da 13 a 15 punti	Voto 4/10
Da 16 a 19 punti	Voto 5/10
Da 20 a 22 punti	Voto 6/10

Da 20 a 22 punti	Voto 7/10
Da 23 a 25 punti	Voto 8/10
Da 26 a 28 punti	Voto 9/10
Da 29 a 30 punti	Voto 10/10

Da 23 a 26 punti	Voto 7/10
Da 27 a 29 punti	Voto 8/10
Da 30 a 32 punti	Voto 9/10
Da 33 a 35 punti	Voto 10/10

Alunno_____

Classe:_____

Punteggio:_____

Voto in decimi interi: _____/10

Firma docente:_____

ISTITUTO COMPRENSIVO "CITTADELLA – MARGHERITA HACK"
Scuola secondaria di primo grado "DONATELLO"
ESAME DI STATO 2022/2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Candidato: ..... Classe…….

- La griglia si compone di quattro indicatori che richiamano la funzione del colloquio prevista dal D.Lgs. 62/2017.
- Ogni indicatore è declinato da descrittori che rendono conto di livelli crescenti di padronanza.
- Ogni indicatore è riportato su una scala decimale di punteggi (non sono voti).
- Il punteggio totale della griglia deve essere diviso per quattro per ottenere il punteggio finale.
- Il voto finale del colloquio è sempre un **numero intero**, mentre la griglia restituisce punteggi che potrebbero dare una media con numeri decimali. La Commissione arrotonda all'unità più vicina il voto finale del colloquio per eccesso o per difetto.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle indicazioni Nazionali.	I	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo *gravemente lacunoso* anche con il supporto dell'insegnante.	4	
	II	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo *lacunoso* e le sa agire solo con il supporto dell'insegnante.	5	
	III	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline *in modo approssimativo*, utilizzandole nella pratica con supporto dell'insegnante.	6	
	IV	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline *in modo appropriato* e le impiega in modo *generalmente autonomo* nella soluzione di problemi.	7	
	V	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline *in maniera completa* e le utilizza in modo *consapevole e autonomo* nella gestione di *situazioni note* e nella soluzione di problemi.	8	
	VI	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline *in maniera completa* e le utilizza *in autonomia* anche in *contesti nuovi* e *diversi*, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	9	
	VII	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline *in maniera approfondita* e le utilizza *in autonomia* anche in *contesti nuovi* e *diversi*, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso.	I	Non argomenta.	4	
	II	Argomenta in modo *disorganico*, con l'orientamento degli insegnanti.	5	
	III	Argomenta in modo *superficiale*, solo in relazione a *specifici argomenti* e con il *supporto* degli insegnanti.	6	
	IV	Formula *semplici* argomentazioni personali autonomamente.	7	
	V	Formula argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una *corretta rielaborazione* di quanto appreso.	8	
	VI	Formula argomentazioni e *riflessioni critiche e personali*, rielaborando quanto appreso *attraverso collegamenti* tra argomenti e ambiti di sapere.	9	
	VII	Formula *articolate* argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando *efficacemente con collegamenti* e nessi tra argomenti e ambiti di sapere.	10	

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	I	Si esprime in modo *fortemente disorganico*, utilizzando un lessico *inadeguato.*	4	
	II	Si esprime in modo *improprio*, utilizzando un lessico *inadeguato.*	5	
	III	Si esprime in modo *non sempre corretto*, utilizzando un lessico *parzialmente adeguato.*	6	
	IV	Si esprime in modo *corretto* utilizzando un lessico *adeguato*.	7	
	V	Si esprime in modo *corretto* utilizzando in modo opportuno il lessico *specifico.*	8	
	VI	Si esprime *in modo preciso e accurato* utilizzando un lessico specifico, *vario e articolato*	9	
	VII	Si esprime *con ricchezza* e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	10	
Capacità di comprensione e di analisi della realtà a partire dalla prospettiva civica e dalle esperienze personali.	I	*Analizza e comprende* la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze in modo *fortemente disorganico.*	4	
	II	*Analizza e comprende* la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze in modo *inadeguato.*	5	
	II	*Analizza e comprende* la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e *solo se guidato*	6	
	III	Compie un'analisi *adeguata* della realtà sulla base di riflessioni sulle proprie esperienze personali. *Con guida*, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	7	
	IV	Compie un'analisi *adeguata* della realtà sulla base di una *corretta* riflessione sulle proprie esperienze personali. Colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	8	
	V	Compie un'analisi *articolata* della realtà sulla base di una *attenta* riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	9	
	VI	Compie un'analisi *approfondita* della realtà sulla base di una *riflessione critica e consapevol*e sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	10	
Punteggio massimo totale della prova: 40				
Voto del colloquio: punteggio/4				

Punteggio Totalizzato dal candidato:_____

Voto in decimi interi: _____

Ancona, _____

Firme Commissari: