Istituto Comprensivo "Cittadella - Margherita Hack"
Via Tiziano, 50 – 60125 Ancona Tel.- 0712805041 Fax.- 0712814625
codice fiscale: 93084460422 - codice meccanografico: ANIC81600P
PEO: anic81600p@istruzione.it - PEC: anic81600p@pec.istruzione.it
Sito web: https://cittadellascuola.edu.it - **Codice univoco fatturazione elettronica: UF7CYZ**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DONATELLO"

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Competenze chiave	Competenze specifiche	Criteri	Evidenze
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**Rispetto delle regole organizzative** **1) Rispetta consapevolmente e autonomamente le regole organizzative della vita scolastica in conformità al Regolamento scolastico, anche in materia dell'utilizzo delle tecnologie digitali.**	**RISPETTO DELLE REGOLE ORGANIZZATIVE– Puntualità dell'orario scolastico**	• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta: • rispetto dell'orario scolastico, sia nell'ingresso a scuola, sia durante gli spostamenti interni o al rientro dall'intervallo. • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza esibire giustificazioni o ricorrere all'evitamento delle responsabilità personali: • Frequenta costante le lezioni, senza assentarsi in corrispondenza dei compiti in classe, nelle giornate successive a visite scolastiche, mediche o di natura sportiva.
	2) Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	**RISPETTO DELLE REGOLE ORGANIZZATIVE Rispetto delle Disposizioni**	• Rispetta i divieti in materia di utilizzo d'uso dei dispositivi elettronici, di sicurezza, dell'uso delle macchine erogatrici di prodotti alimentari • rispetta le disposizioni e scadenze assegnate • riconsegna puntualmente gli avvisi
Competenza in materia di cittadinanza	**Rispetto dell'ambiente scolastico** **1) Comprende l'importanza della conservazione e tutela degli spazi comunitari e interviene nella loro salvaguardia**	**RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO**	• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, partire dall'edificio dai beni e dagli strumenti messi a disposizione della scuola: • ascia in ordine il proprio banco, • utilizza i contenitori per la raccolta differenziata e le strumentazioni tecnico-scientifiche, artistiche e musicali.

Competenza digitale	**Rispetto delle regole di convivenza civile** **1) Partecipa consapevolmente alla vita comunitaria della scuola, nel rispetto di sé e delle diversità.** **2) E' consapevole del proprio contributo individuale sul benessere del gruppo classe e dell'istituzione scolastica**	**RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE** **Relazionalità interpersonale**	**Relazionalità interpersonale** • si rivolge agli adulti in maniera rispettosa, • accetta le osservazioni dei docenti - dimostra considerazione per i collaboratori scolastici, durante le sostituzione e l'intervallo • manifesta rispetto per i compagni (rispetta i turni di parola, non offende, non assume atteggiamenti aggressivi o pericolosi e li sostiene quando è in difficoltà). • tiene un comportamento dignitoso durante le situazioni extrascolastiche in cui è chiamato a rappresentare la scuola.
		RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE **Collaborazione e responsabilità**	**Collaborazione e responsabilità** • fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • esibisce un atteggiamento attento durante le lezioni, favorendo la concentrazione e la partecipazione dei compagni, • interviene nel risolvere problematiche emerse all'interno del gruppo classe, evitando comportamenti egocentrici. • Si atteggia lealmente nei confronti della scuola e dell'insegnante durante la vita di classe, in special modo durante l'esecuzione delle verifiche. • svolge autonomamente e con responsabilità gli incarichi, formali e non formali, assegnati all'interno della classe. • argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana
	UTILIZZO DE I MEZZI DI COMUNICAZIONE **Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede e le tecnologie digitali in modo opportuno, rispettando le regole comunitari**	**UTILIZZO DE I MEZZI DI COMUNICAZIONE**	• attinge al drive di classe con costanza • consulta sotto la supervisione dell'adulto il Registro elettronico per risolvere problemi di natura organizzativa • utilizza correttamente la navigazione Internet in modo autonomo e responsabile

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DAD

Competenze chiave	Criteri		Evidenze
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza digitale**	**1.RISPETTO DELLE REGOLE ORGANIZZATIVE**	**1.1 Frequenza e puntualità alle lezioni**	• Frequenza regolare alle lezioni a distanza • Puntualità nelle lezioni a distanza • Rientro rapido ed ordinato in aula virtuale
		1.2 Puntualità nella consegna dei lavori	• Precisione e puntualità nella consegna di lavori didattici assegnati • Puntuale e fedele esecuzione dei lavori individuali e di verifica assegnati dai docenti
	2.RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	**2.1Rispetto delle regole di comportamento in aula virtuale**	• Rivolgersi agli adulti in maniera educata, corretta e rispettosa. • Utilizzare correttamente gli strumenti digitali della scuola senza danneggiarli • Usare correttamente i supporti digitali utili alla DAD • Utilizzare correttamente la navigazione in Internet
	3.RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE	**3.1 Rispetto delle regole di comportamento e convivenza civile**	• Rivolgersi agli adulti in maniera educata, corretta e rispettosa. • Evitare comportamenti di prevaricazione • Assumere comportamento rispettosi di sé e degli altri: :non offendere né prendere in giro; ascoltare e comprendere il punto di vista altrui, sostenendo i compagni in difficoltà • Salutare, insegnanti e compagni in aula virtuale rispettando il proprio turno di parola • Usare linguaggio e registro formale appropriati • Rispettare le modalità di accensione della videocamera senza filmare, riprendere o registrare le lezioni a distanza • Prediligere comportamenti che favoriscano l'attenzione e la partecipazione attiva dei compagni e siano di aiuto nella soluzione di eventuali problemi emersi • Tenere un comportamento responsabile e intervenire in modo pertinente al dialogo educativo

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO								
Competenze specifiche	Rispetta consapevolmente e autonomamente le regole organizzative della vita scolastica in conformità al Regolamento scolastico, anche in materia dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Comprende l'importanza della conservazione e tutela degli spazi comunitari e interviene nella loro salvaguardia Partecipa consapevolmente alla vita comunitaria della scuola, nel rispetto di sé e delle diversità. È consapevole del proprio contributo individuale sul benessere del gruppo classe e dell'istituzione scolastica Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede e le tecnologie digitali in modo opportuno, rispettando le regole comunitari							
COMPETENZE CHIAVE	**CRITERI**	**LIVELLI DI PADRONANZA**						
		In via di acquisizione		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza digitale**	Rispetto delle regole organizzative – puntualità:	Non rispettare il regolamento in materia di frequenza e puntualità		Rispetta solo su richiamo da parte del personale scolastico il regolamento in materia di frequenza e puntualità	Rispetta sommariamente il regolamento scolastico in materia di frequenza e puntualità	Rispetta autonomamente e diligentemente il regolamento scolastico in materia di frequenza e puntualità	Rispetta consapevolmente e responsabilmente il regolamento scolastico in materia di frequenza e puntualità	
	Rispetto delle regole organizzative – disposizioni:	Regolamenti e scadenze vengono costantemente elusi		Rispetta solo su richiamo regolamenti e scadenze	Rispetta complessivamente regolamenti e scadenze	Rispetta con diligenza regolamenti e scadenze assegnate	Rispetta consapevolmente e responsabilmente regolamenti e scadenze assegnate	
	Rispetto dell'ambiente scolastico:	Esibisce comportamenti irrispettosi degli ambienti e le dotazioni scolastiche		Sottoposto a vigilanza rispetta gli ambienti e le dotazioni scolastiche	Rispetta, salvo alcune negligenze, gli ambienti e le dotazioni scolastiche	Assume in autonomia comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle dotazioni scolastiche	Assume in piena consapevolezza e autonomia comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle dotazioni scolastiche	
	Rispetto della Convivenza Civile:	La comprensione e la messa in atto delle fondamentali regole della convivenza civile è limitata e incostante		Comprende solo parzialmente l'importanza delle fondamentali regole della convivenza civile e le applica su richiamo dell'adulto	Comprende le fondamentali regole della convivenza civile ma le applica in maniera superficiale e incostante.	Dimostra di aderire alle regole fondamentali della convivenza civile nei confronti di se stesso, dei coetanei e degli adulti.	Attua responsabilmente e consapevolmente le regole della convivenza civile nei confronti di se stesso, dei coetanei e degli adulti.	

GIUDIZIO GLOBALE

Competenze chiave	Competenze specifiche	Criteri	Evidenze
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Utilizzare criticamente conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e comprendere i problemi del mondo contemporaneo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio culturale, in particolare artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)	Motivazione	Mostra interesse nei confronti dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo con spirito critico e senso di responsabilità
			Comprende e condivide i valori fondamentali connessi alla prevenzione della salute
			Sviluppa interessi e motivazioni nei confronti delle discipline e dell'impegno cognitivo che si traducono in iniziative personali o di gruppo
Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Iniziativa personale	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
			Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato eseguendolo puntualmente
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti, anche attingendo al pensiero divergente Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Rielaborazione critica e creativa	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
			Riconosce e applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione
			Riconosce e usufruisce degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
			Interiorizza gli apprendimenti che percepisce come fondamentali per la realizzazione personale e per la costruzione di un'immagine positiva di sé
			Coordina l'attività personale e/o di un gruppo (tutoring e ruoli di rappresentanza) mostrando rispetto per gli altri e senso di responsabilità personale
		Strategie di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte.
			Acquisisce abitudini di studio per impostare in modo organico e autonomo il lavoro, attingendo all'occorrenza al pensiero divergente
			Trova nuove e personali strategie risolutive, mostrando autonomia dalle figure adulte
			Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO GLOBALE							
Competenze specifiche	Utilizzare criticamente conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e comprendere i problemi del mondo contemporaneo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio culturale, in particolare artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti, anche attingendo al pensiero divergente Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro						
Competenze Chiave	**CRITERI**	**LIVELLI DI PADRONANZA**						
		In via di acquisizione		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **Competenza imprenditoriale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	**Motivazione**:	Manca di interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico		Dimostra un limitato interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico	Dimostra parzialmente interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico	Dimostra un discreto interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico che affronta con diligenza	Dimostra un elevato grado di interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico che affronta con consapevolezza	
	Iniziativa personale:	Non assume decisioni autonome e non riesce ad elaborare strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo		Assume decisioni ed elabora strategie non sempre corrette in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo	Con l'assistenza del docente, assume decisioni ed elabora strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo	Assume decisioni oculate ed elabora opportune strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo	Assume consapevolmente decisioni ed elabora autonomamente strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo	
	Rielaborazione critica e creativa:	L'acquisizione degli apprendimenti è deficitaria e non è in grado di utilizzarli nella sua vita per confrontarsi con la realtà		Acquisisce stentatamente gli apprendimenti senza essere ancora in grado di utilizzarli per relazionarsi con se stesso e col presente	Rielabora parzialmente gli apprendimenti utilizzando conoscenze e abilità per interrogarsi sul proprio sé e per porsi quesiti sul presente	Rielabora personalmente gli apprendimenti utilizzando conoscenze e abilità nella costruzione del sé e per orientarsi nel presente	Interiorizza gli apprendimenti utilizzando criticamente conoscenze e abilità per la costruzione di un'immagine positiva di sé e per orientarsi nella complessità del presente	
	Metodo di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi:	Non è in grado di affrontare il lavoro scolastico, ed è incapace di individuare strategie operative utili in relazione alle proprie capacità.		Imposta il lavoro in maniera spesso non corretta, adottando strategie non sempre utili, senza operare valutazioni sulle proprie capacità.	Su assistenza del docente, imposta il lavoro, selezionando percorsi operativi ed elaborando strategie utili, dimostrando un limitato grado di autovalutazione.	Imposta puntualmente il lavoro, progettando percorsi operativi ed elaborando strategie personali, dimostrando un certo grado di autovalutazione.	Imposta autonomamente il lavoro, progettando percorsi operativi personali ed elaborando strategie divergenti, dimostrando consapevolezza ed autovalutazione.	