"È così bello fissare il cielo e accorgersi di come non sia altro che un vero e proprio immenso laboratorio di fisica che si srotola sopra le nostre teste".

Margherita Hack

SCUOLAPERTA@DISTANZA



Istituto Comprensivo
Cittadella-Margherita Hack



SCUOLAPERTA@DISTANZA

Istituto Comprensivo
Cittadella-Margherita Hack

Sabato 9 Gennaio 2021 ore 17.00

Aula 3.0 Scuola Secondaria I grado «Donatello»

Via Tiziano, 50 Ancona

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DONATELLO

Diretta youtube
http://youtu.be82J-ImAWRSY



CONCERTO DEI CUSCINI
SETTEMBRE 2019

ScuolAperta@distanza
Virtual Open Day

Virtual Open Day



A causa dello stato di emergenza nazionale, la presentazione dell'Istituto Comprensivo «Cittadella-Margherita Hack» e dell'offerta formativa dedicati a famiglie e ragazzi si svolgerà su una piattaforma di videoconferenza.

Nonostante l'emergenza sanitaria da COVID-19 stia ancora fortemente provando la scuola italiana, con l'alternanza di didattica in presenza e @distanza, la formazione didattica e digitale dei nostri docenti, l'impegno e la tenacia a gestire nuove e inedite sfide hanno garantito ai nostri ragazzi la massima vicinanza e il raggiungimento delle finalità formative. Sin dai primissimi giorni seguenti al primo lockdown, *la Scuola #non si è fermata*, si è impegnata ad andare avanti per promuovere la formazione di esperienze significative a vantaggio della crescita, dello sviluppo e del successo formativo dei nostri ragazzi. Il processo di digitalizzazione ha subito una forte accelerazione alla quale la nostra Scuola era già pronta. Ciò ha permesso di migliorare e saldare il gap tra didattica in presenza e @distanza.

L'impegno della Scuola coinvolge lo sforzo e la resilienza degli operatori scolastici nel cercare di elevare un livello maggiore di resilienza emotiva, di resilienza al cambiamento, all'adattamento e al nuovo senza che questo costituisca criticità, ma anche di resilienza fisica resistendo allo stress, all'assenza di spazi vitali di movimento, in una scuola capace di sapersi ripensare.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
M. Alessandra Bertini

Piano dell'Offerta Formativa
La nostra *Mission*

Virtual Open Day



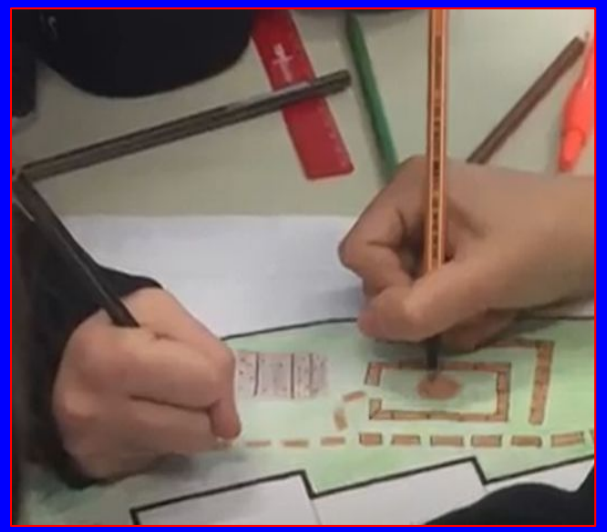
Il nostro Istituto persegue il modello di scuola della cultura, dei saperi e della responsabilità dei valori condizioni di esercizio di una cittadinanza attiva nel rispetto dei principi costituzionali.

Attenta ai bisogni di *tutti e ciascuno,* la Scuola include e orienta l'allievo nel suo percorso di crescita culturale e umana valorizzandone l'unicità per esprimere il proprio potenziale per il successo formativo

Per raggiungere la *Mission* la Scuola favorisce e realizza percorsi metodologico-didattici-laboratoriali che rinforzano negli allievi motivazione e curiosità nell'ottica della verticalità del curricolo e costruzione di competenze trasversali spendibili nella vita e nel futuro.

Piano dell'Offerta Formativa
Le nostre scelte educative

Virtual Open Day



Le nostre scelte educative, culturali, pedagogiche e docimologiche sono finalizzate a garantire a tutti gli allievi l'esercizio del potenziale formativo.

Conducono per mano alla soglia della conoscenza e li aiutano ad «imparare facendo», ad «apprendere ad apprendere», promuovendo lo sviluppo di competenze e meta-competenze necessarie per affrontare le sfide cognitive del nuovo Millennio.

Un nuovo modo di essere cittadino e di guardare il mondo, nel quale ciascuno divenga nomade del sapere e indossi un *habitus* mentale flessibile, aperto alla ricerca.

Piano dell'Offerta Formativa
La nostra *Mission*

Virtual Open Day

Obiettivi strategici:

- **Conquista del successo** nel rispetto degli stili di apprendimento
- **Acquisizione delle conoscenz**e per lo sviluppo delle competenze trasversali
- **Adozione di pratiche inclusive** che integrino le diversità nell'ottica di una crescita umana e cognitiva
- **Personalizzazione dei percorsi formativ**i condividendo strategie did.
- **Educare ad un sapere criti**co per orientare alla scelta del progetto di vita

I nostri valori:

- Rispetto della diversità
- Intercultura
- Cooperazione
- Cooperazione
- Responsabilità
- Valorizzazione

Piano dell'Offerta Formativa

La nostra *Mission*

Virtual Open Day

La Scuola si impegna

- riflessione sull'agire professionale
- innovazione della didattica
- impegno e qualità dell'insegnamento dei docenti

orienta

- processi di apprendimento nella verticalità del curricolo
- sviluppo e costruzione di competenze disciplinari e trasversali, spendibili nella vita e nel futuro

Documenti programmatici ed europei

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente e per la cittadinanza
- Agenda Europa 2030
- Agenda digitale

capitalizzando buone pratiche legate all'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di costruzione delle conoscenze.



RITA DI FEO, Funzione Strumentale PTOF



Traguardi attesi in uscita
I ciclo di Istruzione

Virtual Open Day

- **Conoscenze** e abilità fondamentali per sviluppare competenze culturali nella prospettiva del pieno sviluppo della persona
- **Competen**ze trasversali indispensabili per il proprio futuro per trovare soluzione e formulare ipotesi
- **Competenza civica e cittadinanza** attiva (senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole)
- **Identità personale, rispetto** dell'altro, benessere e rispetto per il bene comune.
- **Studio personale** e avvio al **metodo di studio**
- **Personalizzazione e l'individualizzazione** dei percorsi didattici in presenza e in **DDI** per garantire massimi livelli di inclusione per tutti, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali;
- **Didattica laboratoriale per offrire spazi di apprendimento innovativi con una didattica pervasiva** con un una visione integrale dell'allievo, soggetto attivo del percorso educativo e del processo di conoscenza
- Sapersi orientare nella lettura e interpretazione della realtà;
- **Valutazione formativa**, volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, valorizzando il percorso di apprendimento e nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi speciali;
- **Certificazione di competenze scolastiche**

Valorizzazione dell'autonomia delle IISS

Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari
Nuove Competenze chiave

Competenze digitali

Agenda 2030

Successo formativo



Patto di Corresponsabilità
Integrazione Covid-19

Virtual OpeN Day

Alleanza Scuola-Famiglia

ruolo strategico della famiglia

Consolidamento alleanza educativa

Assunzione di impegni, responsabilità

Condivisione di regole

Percorsi di crescita umana,partecipazione civile

Strumento per reciproci rapporti, diritti-doveri

Si pone

ambiente di apprendimento per promuovere la formazione

l'interazione sociale, la crescita civile, per insegnare ad apprendere e a contribuire allo sviluppo della persona umana per garantire il successo formativo di ciascuno.

La situazione di contagio da virus SARS-CoV-2

Tutela della salute dell'intera Comunità scolastica

Condivisione e osservanza delle misure di sicurezza.

Adozione di comportamenti corretti

Rispetto dialogo e condivisione degli obiettivi di tutela della salute e di garanzia dell'offerta formativa per tutti i protagonisti della vita scolastica.

Protocollo Scolastico

Piani per DDI



Curricolo verticale per competenze



Piano scolastico per la DDI



Piano Annuale Inclusione



PAI, PIA

Curricolo verticale per competenze

Curricolo educazione civica

Curricolo digitale

Criteri di valutazione

Esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze disciplinari e trasversali, di educazione civica e digitale

Virtual Open Day



OPZIONE FORMATIVA





Virtual Open Day

Una scelta su misura

La Scuola Secondaria di I grado «Donatello» offre una molteplicità di opzioni formative. È una scuola vivace, accogliente e dinamica.

Dispone di un team di docenti esperti con competenze nel campo digitale e nella didattica innovativa e laboratoriale. La presenza di docenti aperti al cambiamento rende la Scuola luogo di diverse sperimentazioni didattiche come il progetto BYOD, il progetto «Cittadinnanzi. Cantiere nuova didattica», STEM.

Una particolare e raffinata opzione è il Corso ad Indirizzo Musicale attivo con 4 classi di strumento: Pianoforte, Sassofono, Chitarra, Percussioni.

Nella scuola è possibile beneficiare di corsi di potenziamento per l'italiano come lingua 2, laboratori a classi aperte, progetti di certificazione linguistica con presenza di docenti madrelingua inglese.

L'organizzazione didattica è costruita sulla dimensione laboratoriale e consente di sviluppare la costruzione degli apprendimenti in un *setting* di aula ricco di stimoli e rispettoso di tempi, ritmi e stili di apprendimento individuali e personali. Rappresenta in modo equilibrato e completo le discipline curricolari orientate ad una impostazione didattica attiva che pone lo studente al centro del processo di apprendimento. Un'attenzione particolare è rivolta ad alunni con bisogni educativi speciali.



SILVIA CENSI
Responsabile di plesso e
Collaboratore del Dirigente Scolastico

4 OPZIONI FORMATIVE

TEMPO ORDINARIO 30 ORE

Virtual Open Day

Apprendere in modo attivo e creativo	Apprendere in modo laboratoriale	Apprendere in modo attivo e innovativo in ambienti digitali	Apprendere in modo laboratoriale
Corso Musicale (*)	Corso Ordinario	Corso BYOD (Bring Your own device)	Corso Sperimentale (senza sabato)
8.00-13.00 Sez. A-B	8.00-13.00 sez. C	8.00-13.00 Sez. D-F	8.00-14.00 Sez. E
TOT. 32 ore settimanali (*) Gli studenti iscritti al Corso Musicale svolgono un rientro pomeridiano per la lezione di strumento	TOT. 30 ore settimanali	TOT. 30 ore settimanali	TOT. 30 ore settimanali

TEMPO SCUOLA



30 ore settimanali

TEMPO SCUOLA	**ORDINARIO** (8-13)	**CORSO SPERIMENTALE** (8-14 escluso sabato)
ITALIANO - STORIA GEOGRAFIA	10	10
MATEMATICA- SCIENZE	6	6
TECNOLOGIA	2	2
INGLESE	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
IRC /ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1
MUSICA	2	2
EDUCAZIONE CIVICA		

TEMPO SCUOLA INDIRIZZO MUSICALE



32 ore settimanali

TEMPO SCUOLA	ORDINARIO (8-13)
ITALIANO - STORIA GEOGRAFIA	10
MATEMATICA- SCIENZE	6
TECNOLOGIA	2
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
IRC /ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1
MUSICA	2
STRUMENTO MUSICALE	2
EDUCAZIONE CIVICA	

ORARIO DIDATTICO
INGRESSO



CLASSE	INGRESSO	ORARIO	USCITA	ORARIO USCITA
IA	Ingresso 2	7.55/8.10	Uscita 2	12.55
IB	Ingresso 5	7.55/8.10	Uscita 5	12.45
IC	Ingresso 4	7.55/8.10	Uscita 4	12.55
ID	Ingresso 1	7.55/8.10	Uscita 1	12.45
IE	Ingresso 4	7.55/8.10	Uscita 4	14.00
IF	Ingresso 3	7.55/8.10	Uscita 3	12.45
IIA	Ingresso 4	7.55/8.10	Uscita 4	12.45
IIB	Ingresso 1	7.55/8.10	Uscita 1	13.00
IIC	Ingresso 5	7.55/8.10	Uscita 5	12.55
IID	Ingresso 1	7.55/8.10	Uscita 1	12.50
IIE	Ingresso 5	7.55/8.10	Uscita 5	14.00
IIIA	Ingresso 4	7.55/8.10	Uscita 4	12.50
IIIB	Ingresso 1	7.55/8.10	Uscita 1	12.55
IIIC	Ingresso 2	7.55/8.10	Uscita 2	12.50
IIID	Ingresso 2	7.55/8.10	Uscita 2	12.45
IIIE	Ingresso 3	7.55/8.10	Uscita 3	14.00



SCELTE INNOVATIVE

Virtual Open Day

lascuolanonsiferma

IL NOSTRO ISTITUTO TRA LE ECCELLENZE NAZIONALI PER UNA RETE HI-TECH PER CONDIVIDERE LE BUONE PRATICHE

«La scuola da casa. Lezioni smart e aule virtuali. Insegnare ed imparare online».

Il nostro Istituto Comprensivo «Cittadella Margherita Hack», è inserito tra gli oltre 120 gli istituti scolastici italiani con progetti di didattica hi-tech molto avanzati -segnalato dal «Il Sole 24ORE *e-learning*» lo scorso 14 marzo –

Tra le Scuole di eccellenza che, dalle primissime settimane di emergenza sanitaria da coronavirus, ha attivato un *network* di solidarietà con le altre scuole italiane per offrire la didattica a distanza della rete Indire e garantire a tutti gli studenti il diritto allo studio e alla continuità didattica attraverso la modalità di *e-learning*.

Ha inoltre aderito al Movimento di Avanguardie Educative, progetto sull'innovazione della didattica nato nel 2014 da Indire. Percorsi e forme virtuose, risorse e *best practices* orientate all'utilizzo di strumenti digitali nella formazione di studenti e docenti, lezioni smart e aule virtuali attraverso un'alleanza didattica in cui le scuole più *smart* offrono il proprio supporto alle altre a diventare digitali e a dare risposta a studenti e famiglie che si trovano ad affrontare un'emergenza improvvisa e senza precedenti.

PNSD

Virtual Open Day

SPERIMENTAZIONI NAZIONALI

BYOD *Bring your own device,* sez. D - F *Google Workspace*

BiblioLAB - Biblioteca scolastica innovativa

Cittadi*nnanz*i: Cantiere nuova didattica (Fondazione Cariverona, Fondazione San Zeno, Istituto Nazionale Valutazione) - *Atelierista in Aula,* Sperimentazione didattica laboratoriale competenze di cittadinanza lettura e scrittura e media education

STEM: *Girls code it better* (pensiero critico computazionale)

Monitor 440 (Legalità, Intercultura)

Save the Children, *Fuoriclasse in movimento*

Etwinning

Debate e *Teal* da Avanguardie Educative



ROMINA RAMAZZOTTI
Animatore Digitale
Funzione Strumentale Formazione

Ampliamento dell'offerta Formativa

I nostri Progetti

Virtual Open Day



Consapevolezza di sé
Pensiero critico
Ascolto punto vista altrui
Autonomia

Rispetto regole
Assunzione responsabilità
Lettura e interpretazione della realtà
Comprensione

Motivazione ad apprendere
Imparare ad imparare
Competenze digitali
Competenze scientifiche
Competenze linguistiche
Comunicare madrelingua

I nostri Progetti dell'offerta formativa



Virtual Open Day

si esplicita nella progettualità la natura stessa dell'Istituto per arricchire e migliorare la qualità dell'apprendimento

LIBER*mente*
educazione lettura e scrittura

CRITICA*mente*
percorsi educazione scientifica

ECOLOGICA*mente*
sostenibilità, integrazione e inclusione

ESPRESSIVA*mente*
percorsi delle arti

CIVICA*mente*
cittadinanza attiva e legalità

ORIENTA*mente*
orientamento, certificazioni

Virtual OpeN Day



SPORT SULLA NEVE



VISITE ISTITUZIONALI



VALORIZZAZIONE FESTIVITÀ CIVILI



SETTIMANA DELLA MUSICA



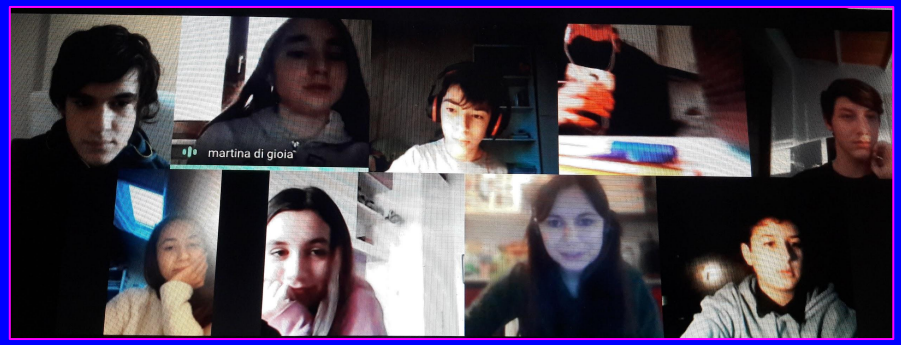
BYOD LEZIONE IN AULA



MUSICAL TEATRO A SCUOLA



CIRCOLO DI LETTURA



LETTORATO MADRELINGUA A DISTANZA



MONTAGGIO STAMPANTE 3D

Centro Sportivo

Promuovere e potenziare l'attività sportiva, intesa anche come uno strumento per far acquisire valori di stili di vita positivi ai ragazzi favorendone la crescita psicologica, emotiva, sociale oltre che fisica.

Virtual Open Day

















Musical

Virtual Open Day



Testi e coreografie sono realizzati dagli alunni insieme ai docenti, le musiche sono scelte in collaborazione con i Docenti dell'indirizzo musicale







I contenuti si riallacciano di norma a tematiche inerenti la condizione preadolescenziale, le danze coreografiche servono da collante tra le canzoni e i testi recitati.



È tradizione dell'Istituto realizzare annualmente, nell'ambito della scuola secondaria di I grado, uno spettacolo musicale





Le prove avvengono in orario extrascolastico, dal mese di ottobre/novembre al mese di aprile/maggio



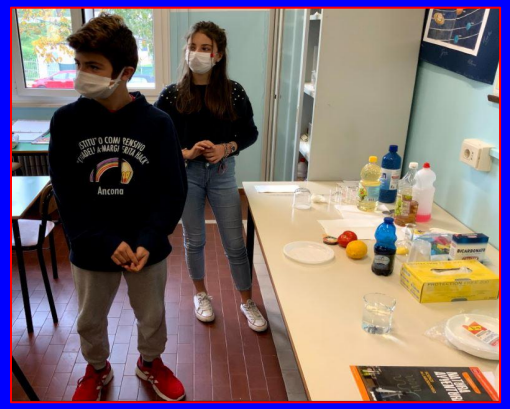
LABORATORIO DI LETTURA



LEZIONE IN LABORATORIO DI INFORMATICA



TROFEO TARTAGLIA



LEZIONE IN LABORATORIO DI SCIENZE



LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO



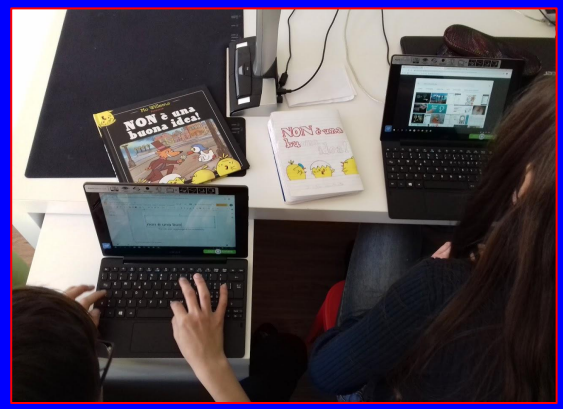
TIPICITÀ IN BLU



LEZIONE IN AULA 3.0



BYOD LEZIONE IN AULA

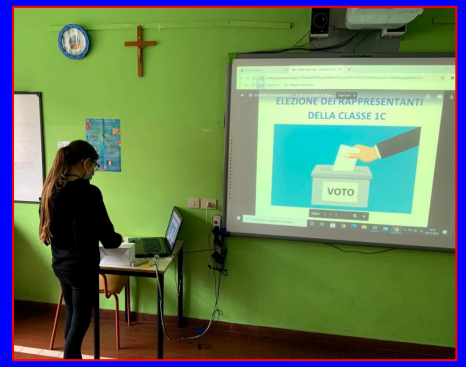


RECENSIONI DIGITALI

Virtual OpeN Day



GIRLS CODE IT BETTER



ELEZIONE RAPPRESENTANTI DI CLASSE



GIOCHI MATEMATICI BOCCONI



MOSTRA RECENSIONI ALTERNATIVE



CARNEVALE LETTERARIO



AULA VERDE



DEBATE



CONCORSO LETTERARIO D'ISTITUTO



DIGITAL STORYTELLING

Virtual OpeN Day



Innovazione didattica

Setting di apprendimento innovativo







KIT LIM in ogni aula

Account di Istituto per ogni studente con pacchetto Google Workspace

Sedute innovative in 8 aule; sedute monoposto nelle altre 8 aule

Aula 3.0 con arredi flessibili e dispositivi mobili per la didattica attiva e laboratoriale

Laboratorio di informatica con 28 postazioni

Biblioteca scolastica innovativa con dotazioni multimediali, repository digitali, sito dedicato

Giornalino digitale Post-it

Google sites dedicati alla documentazione dei progetti svolti

Aule e postazioni per lavoro in piccolo gruppo

Virtual Open Day



Corso ad Indirizzo Musicale

V i R t U a l O p e N D a y





offre

opportunità di studiare uno strumento musicale, a fianco del tradizionale percorso di studi

promuove

la conoscenza del linguaggio musicale e lo sviluppo di competenze logico-cognitive e psicorelazionali

guida

ad esprimere sentimenti, stati d'animo, vincere inibizioni e timidezze, rivelandosi un'esperienza formativa unica per acquisire conoscenza di sé per affrontare altra esperienza umana e sociale.

prepara

all'eventuale ingresso al Liceo Musicale o in Conservatorio

attiva

Protagonismo attraverso la partecipazione ai concerti, in formazioni solistica o cameristica, a concorsi musicali nazionali.

Gli allievi assegnati alla classe di strumento sono *seguiti individualmente individualmente dal docente di Strumento* (max 7)



Corso ad Indirizzo Musicale

Virtual Open Day

Ammissione al corso

Prova attitudinale – orientativa





- valuta le qualità di percezione, di intonazione, di ritmica e di coordinazione.
- valuta le attitudini verso quattro strumenti (Pianoforte - Sassofono - Percussioni e Chitarra).
- Per affrontare il test non è necessario conoscere la musica; gli allievi devono mostrare le loro attitudini musicali.
- Le prove di selezione per l'accesso al Corso ad Indirizzo Musicale della Scuola secondaria di I grado "Donatello" si svolgono entro 15 giorni dal termine delle iscrizioni in presenza



Corso ad Indirizzo Musicale

Organizzazione

Virtual Open Day

svolgono



STEFANO SANTONI
Coordinatore Corso Musicale

- **inseriti su due sezioni, A e B**
- **Un'ora di lezione individuale pomeridiana di strumento.** L'orario è concordato con il docente in riunione preliminare, prima dell'avvio dell'attività didattica, nel mese di settembre.
- **Un'ora collettiva di Teoria musicale, Ritmica, Solfeggio-lettura della musica, Cantato, Dettato, Ear *tra*ining, *Musica d'ins*ieme.** Si svolgono al termine delle lezioni curricolari, dopo una breve pausa pranzo (prima dell'ora collettiva: classi prime Lunedì, classi seconde Mercoledì, classi terze Giovedì).

*Gli allievi iscritti al Corso ad indirizzo musicale hanno **un solo rientro pomeridiano settimanale,** di strumento individuale ed un altro giorno per la lezione di musica di insieme, con prolungamento orario fino alle 14.15, inclusa la pausa pranzo.*
L'orario di lezione di strumento musicale resta invariato fino al termine dell'anno scolastico. La scelta dello strumento vale per l'intero triennio di studi.

CLASSI DI STRUMENTO: Pianoforte, Saxofono, Chitarra, Percussioni



Corso ad Indirizzo Musicale

Virtual OpeN Day

In sede di Esame di Stato I ciclo di Istruzione sarà verificata e certificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, la competenza musicale raggiunta al termine del triennio, della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme e di teoria musicale.

P.S. La scuola fornirà in comodato d' uso, per l'intero triennio, sassofoni e chitarre. Per pianoforte e percussioni, la Scuola metterà a disposizione aule e strumenti per le esercitazioni pratiche, organizzando orari pomeridiani.





SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA

Inclusione

Nessun escluso

Didattica inclusiva: rispetto e valorizzazione delle differenze di ogni alunno.

Bisogni educativi Speciali: progetti educativi personalizzati e individualizzati tramite metodologie attive, partecipative e collaborative.

Alleanze educative: dialogo e collaborazione tra famiglia, scuola, enti sanitarie e servizi sociali.

Piano Annuale per l'Inclusione: monitorare i bisogni per progettare azioni specifiche

(Progetto "Sharing Days", Progetto "Il giardino dei violini", Progetto "Agora Ancona", Screening…)



LAURA MANCINI
Funzione Strumentale Inclusione

Virtual OpeN Day

Orientamento scolastico



Virtual Open Day

Le azioni di orientamento promosse dalla nostra Scuola sono finalizzate a favorire il successo personale e formativo degli studenti, nel convincimento che una scelta consapevole di sé, delle proprie attitudini e inclinazioni possa valorizzare il proprio potenziale di sviluppo.

I docenti individuano attività formative con finalità orientativa attraverso percorsi mirati alla conoscenza di sé. Durante il secondo anno vengono programmate le prime visite agli Istituti di istruzione superiore ed attività che mirano ad individuare le proprie attitudini ed interessi per poi diventare,nel terzo anno, percorso che accompagna gli studenti alla scelta.

DOCUMENTO CONSIGLIO ORIENTATIVO

I docenti del Consiglio di classe esprimono una indicazione di orientamento sulle scelte successive dei singoli studenti, motivandolo sulla base delle competenze raggiunte e attitudini espresse con un parere non vincolante. Il documento espresso dal Consiglio, verificato in sede di esame conclusivo del I ciclo di Istruzione è finalizzato ad esprimere un'indicazione ragionata sul percorso da intraprendere.

ELENA GUZZO
Funzione Strumentale Orientamento

Orientamento scolastico



IISS e IC): Percorsi formativi e informativi (studenti, Docenti, Genitori)

LaB*Orienta: Moduli laboratoriali di orientamento ai saperi nella forma di apprendistato cognitivo*

Best practices a Scuola: gli istituti Superiori si presentano VENERDI 6 DICEMBRE 2019 (pomeriggio)

OPEN DAY :incontri con le famiglie

SOR.PRENDO: Piattaforma di orientamento alle professioni

Counseling orientativo (incontro con autore)

Volontaria*mente*

DOCUMENTO CONSIGLIO ORIENTATIVO

Virtual Open Day

A SCUOLA SICURI

Virtual Open Day





ANNALISA ZOPPI
ASPP Addetto Servizio Prevenzione Protezione

CONTENIMENTO RISCHIO CONTAGIO COVID-19

Piano Scolastico organizzativo a.s. 2020/2021

Come indossare e smaltire la mascherina

Come e quando lavarsi le mani

Norme di comportamento in caso di sisma e incendio

Procedure di emergenza





Ing. Lucia Coppa
RSPP Responsabile Servizio Prevenzione Protezione

Giacomo Gabrielli
RLS Responsabile Lavoratori Sicurezza

Cittadini attivi





FRIDAY FOR FUTURE - MOBILITAZIONE MONDIALE PER IL CLIMA



FLASH MOB - GRETA THUNBERG



FLASH MOB - I CAMBIAMENTI CLIMATICI

Virtual OpeN Day

Certificazione di Competenze

Virtual OpenDay

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, aggiunge alla valutazione complessiva informazioni utili in senso qualitativo in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Una sezione del documento di certificazione è riservata alle Prove Invalsi.
La sezione indica in forma descrittiva il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione, ossia Italiano, Matematica e Inglese.

Il documento di certificazione:

- è compilato dal consiglio di classe al termine dello scrutinio finale della classe terza, soltanto per gli alunni ammessi all'esame di Stato;
- è sottoscritto dal dirigente scolastico;
- è consegnato alle famiglie dei soli alunni che superano l'esame;



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

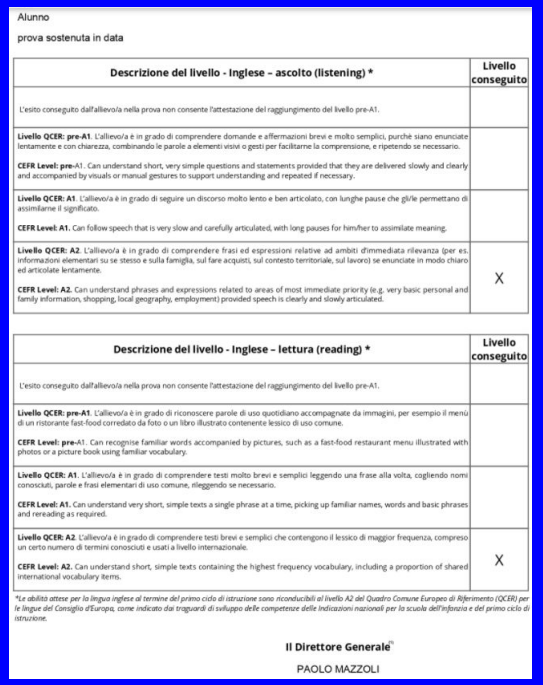
PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017
Prova nazionale di Italiano

Alunno

prova sostenuta in data

Descrizione del livello - Italiano *	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
Livello 1. L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.	
Livello 2. L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.	
Livello 3. L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.	X
Livello 4. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) e di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).	
Livello 5. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).	

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.



Alunno

prova sostenuta in data

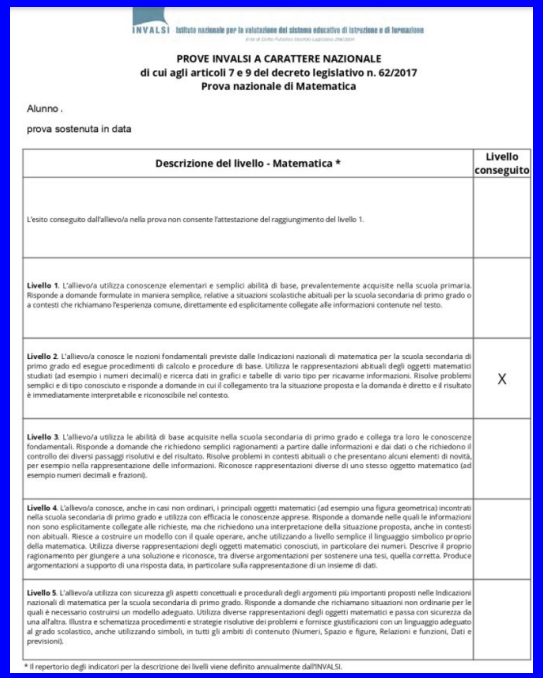
Descrizione del livello - Inglese – ascolto (listening) *	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello pre-A1.	
Livello QCER: pre-A1. L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario. **CEFR Level: pre-**A1. Can understand short, very simple questions and statements provided that they are delivered slowly and clearly and accompanied by visuals or manual gestures to support understanding and repeated if necessary.	
Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato. **CEFR Level: A1.** Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning.	
Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente. **CEFR Level: A2.** Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment) provided speech is clearly and slowly articulated.	X

Descrizione del livello - Inglese – lettura (reading) *	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello pre-A1.	
Livello QCER: pre-A1. L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune. **CEFR Level: pre-**A1. Can recognise familiar words accompanied by pictures, such as a fast-food restaurant menu illustrated with photos or a picture book using familiar vocabulary.	
Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario. **CEFR Level: A1.** Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.	
Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale. **CEFR Level: A2.** Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.	X

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.*

Il Direttore Generale

PAOLO MAZZOLI



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

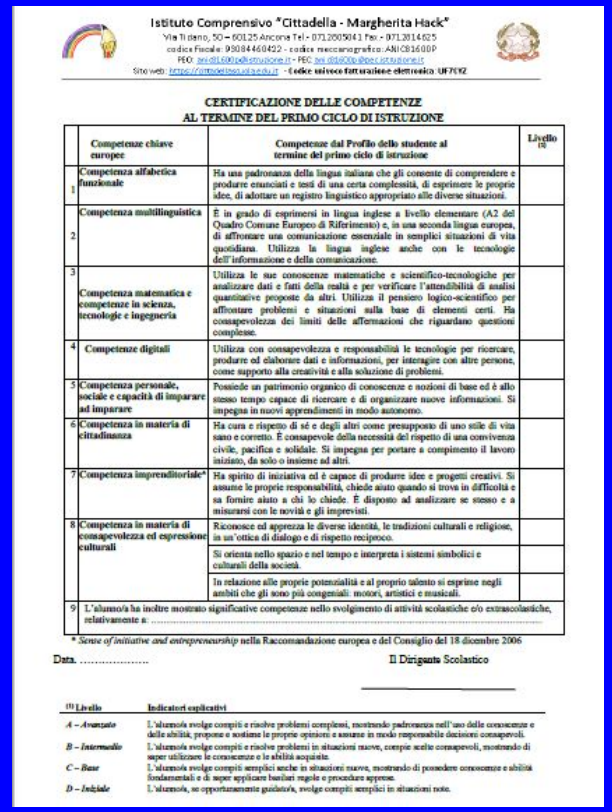
PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017
Prova nazionale di Matematica

Alunno .

prova sostenuta in data

Descrizione del livello - Matematica *	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
Livello 1. L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.	
Livello 2. L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.	X
Livello 3. L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).	
Livello 4. L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.	
Livello 5. L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).	

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.



Istituto Comprensivo "Cittadella - Margherita Hack"
Via Ti piano, 50 – 60125 Ancona Tel - 0712605041 Fax - 0713814625
codice Fiscale: 93084460422 - codice meccanografico: ANIC816600P
PEO: [illegible] - PEC: [illegible]
Sito web: [illegible] - Codice univoco fatturazione elettronica: UF7E9Z

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

	Competenze chiave europee	Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Competenza multilinguistica	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Competenza imprenditoriale*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Senso of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. .....

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Grazie per l'attenzione