PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC
SCUOLA PRIMARIA "C. FAIANI" E "C. ANTOGNINI"

PREMESSA

Agli allievi dei plessi di Scuola Primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987. L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio1986.

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:

- Cittadinanza e Costituzione
- Educazione civica, sostenibilità

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sè, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (Indicazioni Nazionali 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

*"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede**." (L. Violante)***

FINALITA':

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità; culturali;
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;

- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della
cittadinanza attiva

CONTENUTI: temi-base dell'educazione alla cittadinanza

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC

Scuola Secondaria di I grado "Donatello"

PREMESSA

Agli allievi dei plessi di Scuola Secondaria di I grado che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.
L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle Attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'Insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986.
In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, **il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:** Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

*"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede**." (L. Violante)***

FINALITÀ:
- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

1. Comprendere testi orali e scritti
2. Acquisire conoscenze e competenze di Cittadinanza e di cittadinanza digitale

3. Saper dialogare, riflettere e scambiare opinioni con gli altri su alcune tematiche di Cittadinanza

METODOLOGIE e STRUMENTI	VERIFICA	VALUTAZIONE
□ lezione dialogata □ brainstorming □ eventuale tutoring tra pari □ attività individuali e in piccolo gruppo □ cooperative-learning □ webquest e scrittura collaborativa al pc □ lettura e comprensione **Strumenti**: risorse in rete, cartelle nel cloud di classe, mappe e apparati fotografici, video didattici, cortometraggi, film, albi illustrati, graphic novel, testi narrativi e divulgativi dalla biblioteca scolastica	□ osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie messe in atto □ monitoraggio processi di apprendimento □ attività di produzione orale e discussioni □ produzione di schemi/mappe □ produzione scritta □ attività di produzione grafica e multimediale □ questionari □ compiti di realtà	La valutazione prenderà in considerazione: □ interesse, partecipazione e impegno evidenziati □ processi e strategie messe in atto □ metodo di lavoro e grado di autonomia □ ritmi personali di apprendimento □ progressi rispetto al livello di partenza □ qualità delle prestazioni □ livello di padronanza delle competenze □ crescita e maturazione personale □ contesto socio-culturale di appartenenza

Contenuti essenziali del curricolo

CLASSE PRIMA

- regole/doveri e diritti (Colombo-Mopurgo, "Le regole", letture da Sarfatti...)
- diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (ricerca sulla Convenzione ONU; brano da "Storia di Iqbal")
- il bullismo (libro Zordan, graphic novel "Jane, La volpe ed io")
- Educazione alla gentilezza
- punti di vista e decentramento (Graphic novel "Telefonata col pesce")
- Differenze di genere e pari opportunità
- La Shoah e la Giornata della Memoria (lettura di albi illustrati)
- Il Manifesto della Comunicazione non ostile Uso consapevole e responsabile dei Social Network (libro "Penso parlo posto")
- La giornata della memoria e dell'impegno: mafia e società. Storie di vittime della mafia.

CLASSE SECONDA

- i diritti e i doveri dei cittadini italiani e del mondo (testo J. Carioli, "Il cammino dei diritti")
- giustizia e diritti, giustizia e legalità (carte tematiche, albi illustrati "Il viaggio"; brani da "Stranieri come noi" di Zucconi)
- punti di vista e decentramento (albi illustrati "L'altra città" e "Voci nel parco")
- pari dignità (art. 3) (lettura di romanzo "No" di Paola Carioli, su Rosa Parks)
- La Shoah e la Giornata della Memoria (lettura di graphic novel)

- Fake news: i casi celebri e il web oggi (libro: “Non è vero ma ci credo”)
- La giornata della memoria e dell’impegno: mafia e società. Storie di vittime della mafia.
- La resilienza

CLASSE TERZA

- lezione introduttiva: l’albero della vita
- I diritti e i doveri dei cittadini
- **Art. 7-8**: La libertà religiosa e la laicità dello Stato. casi di cronaca
- **Art. 3:** La discriminazione femminile: le “spose bambine”. Discussione sull’aborto.
- **Art. 3**: Discriminazione di genere: questionario (graphic novel “Cattive ragazze”)
- **Art. 3**: Discriminazione di genere: il sessismo in Occidente, la pubblicità. Caso della pubblicità
- **Art. 3**: la paura del diverso e i diritti dei disabili. Visione dei filmati “Il circo della farfalla”, “Due piedi sinistri”.
- Dipendenze dal web; deep e dark web, pericoli della rete, i messaggi in codice
- **Art. 11** Il conflitto israelo-palestinese: il caso di Ahed al Tamimi, il coraggio di essere una giovane adolescente palestinese
- **Art. 11** Il conflitto israelo-palestinese: origini storiche, il sionismo, l'Intifada e la situazione odierna.
- La Shoah e la Giornata della Memoria (visione interviste / film / diario di Anna Frank a fumetti)
- **Artt. 2, 3 e 4** L'Apartheid, Nelson Mandela e Miriam Makeba
- La giornata della memoria e dell’impegno: mafia e società. Storie di vittime della mafia.
- Come risolvere i problemi senza ricorrere alla violenza: Gandhi e la Nonviolenza
- Peer tutoring: lezione di approfondimento tenuta dagli alunni su un argomento che li ha particolarmente interessati.

MODELLO DI VALUTAZIONE

Competenze chiave	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Evidenze
Comunicazione nella madrelingua	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto & Parlato Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media […] Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l’ascolto. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione […] Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza […] Narrare esperienze, eventi, trame […] Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure […] Riferire oralmente su un argomento di studio[…] Argomentare la propria tesi su un tema affrontato […]	**Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative**: -rispetta consapevolmente gli spazi comunicativi altrui; -realizza interventi in maniera pertinente in relazione al contesto e allo scopo comunicativo; -seleziona informazioni e adotta strategie per la loro organizzazione e sistemazione formale, ricorrendo e producendo differenti tipi di supporto (riassunti, mappe, schemi, archivi di informazioni, appunti, rappresentazioni grafiche, individuazione di parole chiave);
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti […] Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi [...] Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti[...] Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale [...]	**Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media**: -analizza con un grado adeguato di profondità un testo narrativo; -individua i dati essenziali di un testo espositivo ed è in grado di interpretarne correttamente argomento e linguaggio specialistico/settoriale; -individua e sa adeguarsi alle istruzioni di un testo regolativo; -comprende ed è in grado di integrare nel proprio processo di organizzazione del discorso testi multimediali, individuandone

			argomento, scopo, contenuti essenziali, effetti performativi
Competenze sociali e civiche	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura [...] Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana [...]	**Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici**: -organizza secondo processi logici inferenziali la propria esposizione, riportando fatti e informazioni in maniera chiara e coerente, con un corretto utilizzo dei fondamentali connettivi logico-sintattici e delle coordinate spazio-temporali indispensabili alla comprensione del discorso; -utilizza consapevolmente il registro linguistico e il linguaggio specifico della disciplina per acquisire autorevolezza ed efficacia comunicativa nel contesto dell'esposizione;
	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

RUBRICHE DI LIVELLO

DISCIPLINA ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C.						
Livelli di padronanza						
Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellenza
4	5	6	7	8	9	10
Livello base non conseguito		**Base**		**Intermedio**	**Avanzato**	

Non è in grado di realizzare interventi pertinenti al contesto Espone in maniera caotica e disorganizzata le informazioni e adotta un linguaggio del tutto inadatto al contesto comunicativo Non comprende il ruolo e la portata etica delle basilari forme di organizzazione	Realizza interventi non sempre pertinenti al contesto senza operare una sistemazione coerente delle informazioni. Espone in maniera erratica e poco chiara le informazioni, senza tener conto del registro linguistico richiesto. Riconosce in maniera discontinua e	Realizza interventi dotati di un limitato grado di pertinenza. Espone in modo sufficientemente chiaro le informazioni talvolta senza considerare il registro linguistico appropriato al contesto. Comprende, se guidato, il ruolo delle forme di organizzazione di governo e dei	Realizza interventi dotati di un certo grado di pertinenza, adottando alcuni principi di sistemazione delle informazioni. Espone con un certo livello di chiarezza informazioni, individuando il registro linguistico appropriato al contesto. Comprende, se guidato, la portata etica	Realizza interventi pertinenti alla maggior parte dei contesti e adotta alcune delle fondamentali strategie di organizzazione delle informazioni. Espone con un buon livello di chiarezza informazioni, adottando un registro linguistico spesso appropriato arricchito da	Realizza interventi pertinenti al contesto, adottando le fondamentali strategie di organizzazione delle informazioni; Espone in maniera chiara e coerente informazioni, adottando un registro linguistico appropriato e il linguaggio specifico della disciplina; Riconosce autonomamente	Realizza interventi pertinenti al contesto, adottando autonomamente* strategie di organizzazione delle informazioni; Organizza in maniera chiara e coerente la propria esposizione, utilizzando consapevolmente il registro linguistico e il linguaggio specifico della disciplina; Dimostra consapevolezza della portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo

di governo e dei principali enti sovranazionali.	solo se guidato il ruolo delle basilari forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.	principali enti sovranazionali.	delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, e opera riflessioni di base sul concetto di "differenza".	alcuni tecnicismi. Intuisce la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, rapportandosi al concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale contesto globale.	la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, rapportandosi autonomamente al concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale contesto globale.	dei principali enti sovranazionali, riflettendo sul concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale contesto globale.

10:

Realizza interventi pertinenti al contesto e alla situazione, adottando autonomamente strategie di organizzazione delle informazioni;

Organizza in maniera chiara e coerente la propria esposizione, utilizzando consapevolmente il registro linguistico e il linguaggio specifico della disciplina;

Dimostra consapevolezza della portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, riflettendo sul concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale

contesto globale.

9:

Realizza interventi pertinenti al contesto, adottando le fondamentali strategie di organizzazione delle informazioni;

Espone in maniera chiara e coerente informazioni, adottando un registro linguistico appropriato e il linguaggio specifico della disciplina;

Riconosce autonomamente la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, rapportandosi autonomamente al concetto di "differenza" per sviluppare una propria

immagine dell'attuale contesto globale.

8:

Realizza interventi pertinenti alla maggior parte dei contesti e adotta alcune delle fondamentali strategie di organizzazione delle informazioni

Espone con un buon livello di chiarezza informazioni, adottando un registro linguistico spesso appropriato arricchito da alcuni tecnicismi

Intuisce la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, rapportandosi al concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale contesto globale.

7:

Realizza interventi dotati di un certo grado di pertinenza, adottando alcuni principi di sistemazione delle informazioni

Espone con un certo livello di chiarezza informazioni, individuando il registro linguistico appropriato al contesto.

Comprende, se guidato, portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, e opera riflessioni di base sul concetto di "differenza".

6:

Realizza interventi dotati di un limitato grado di pertinenza

Espone in modo sufficientemente chiaro le informazioni talvolta senza considerare il registro linguistico appropriato al contesto

Comprende, se guidato, il ruolo delle forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.

5:

Realizza interventi non sempre pertinenti al contesto senza operare una sistemazione coerente delle informazioni

Espone in maniera erratica e poco chiara le informazioni, senza tener conto del registro linguistico richiesto

Riconosce in maniera discontinua e solo se guidato il ruolo delle basilari forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.

4:

Non è in grado di realizzare interventi pertinenti al contesto

Espone in maniera caotica e disorganizzata le informazioni e adotta un linguaggio del tutto inadatto al contesto comunicativo

Non comprende il ruolo e la portata etica delle basilari forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.

Corrispondenza dei voti ai livelli di apprendimento		
Voti	**Livello**	**Padronanza di conoscenze ed abilità delle discipline negli aspetti considerati**
9/10	Avanzato A	Padronanza completa e critica in tutti gli aspetti considerati
7/8	Intermedio B	Padronanza completa e critica non sempre in tutti gli aspetti considerati
6/7	Base C	Padronanza essenziale in tutti gli aspetti considerati
5	Iniziale D	Padronanza incompleta e incerta in molti aspetti considerati
fino a 4	Livello base non conseguito	Padronanza incompleta e incerta in tutti gli aspetti considerati
N.B. Il Regolamento di valutazione dell'Istituto preclude l'utilizzo di voti inferiori al 4 nel Documento di valutazione quadrimestrale e finale. I voti effettivi permangono nelle registrazioni interne.		

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sè, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI -2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

*"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede**." (L. Violante)***

FINALITA':

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità; culturali;
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

CONTENUTI: temi-base dell'educazione alla cittadinanza

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA

TEMA:
COME DIVENTARE GIOVANI CITTADINI: REGOLE, LIBERTÀ E RISPETTO DEGLI ALTRI

COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' (letture/film consigliati)	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ✓ Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo ✓ Produrre brevi testi e frasi di vario tipo	✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ✓ Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti ✓ Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente ✓ Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	✓ Il rispetto delle regole ✓ Il mondo delle regole	✓ Lettura e analisi di un breve testo (ad esempio una fiaba o una favola con una morale) ✓ Lettura di alcune pagine del libro **"*Le regole raccontate ai bambini"*** di G. Colombo e M. Morpurgo ✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe	primo quadr.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità ✓ Acquisire e interpretare l'informazione	✓ Ricavare da fonti diverse in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi ✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe in forma guidata	✓ I diritti del fanciullo	✓ Lettura e analisi del libro ***"Quel che finisce bene"*** di R. Piumini ✓ Eventuale visione film ad esempio ***"Vado a scuola"*** ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della ***"Dichiarazione dei diritti del fanciullo" dal libro "Tina e i diritti dei bambini"***	secondo quadr.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ✓ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle ✓ Agire in modo autonomo e responsabile in base all'età	✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile ✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce		✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ✓ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schemi/mappe di sintesi ✓ Lettura e analisi del libro ***"Quel che finisce bene"*** di R. Piumini ✓ Eventuale visione film ***" Vado a scuola"*** ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della ***"Dichiarazione dei diritti del fanciullo"*** ✓ Riflessioni e considerazioni personali in modo guidato ✓ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schemi/mappe di sintesi	
SPIRITO IMPRENDITORIALE	✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro in modo semplice, ma appropriato	✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ✓ Suggerire percorsi di correzione o miglioramento			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	✓ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ✓ Comprendere opinioni e culture diverse	✓ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore ✓ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale			

CLASSE TERZA – CLASSE QUARTA

TEMA:
IL SE' E L'ALTRO: IL DIFFICILE CAMMINO VERSO IL RICONOSCIMENTO DELLA DIGNITA' UMANA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' (letture/film consigliati)	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo ✓ Produrre testi di vario tipo	✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ✓ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa ✓ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro ✓ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa	✓ Diritti e doveri dei cittadini	✓ Lettura e analisi di alcune pagine del libro ***" Lo zio diritto"*** di R. Piumini e E. Bussolanti ✓ Discussioni sul tema ✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe ✓ Eventuale visione di un film sull'argomento ad esempio "Happy feet"	primo quadr.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità ✓ Acquisire e interpretare l'informazione	✓ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata ✓ Collegare nuove informazioniad alcune già possedute	✓ I diritti umani inalienabili	✓ Lettura e commento di di alcune pagine del libro ***"L'autobus di Rosa"*** di F. Silei, M. A. C. Quarello ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della ***"Dichiarazione Universale dei Diritti Umani"*** ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della ***"Costituzione italiana"*** ✓ Riflessioni e considerazioni personali in modo guidato ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Produzioni di testi, cartelloni, schemi/mappe di sintesi	secondo quadr.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Collaborare e partecipare	✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza ✓ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui ✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce			

SPIRITO IMPRENDITORIALE	✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ✓ Trovare soluzioni nuove aproblemi di esperienza	✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ✓ Suggerire percorsi di correzione o miglioramento ✓ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZ A ED	✓ Utilizzare la conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	✓ Comprendere e accettare punti di vista e opinioni diverse dalle proprie ✓ Assumere atteggiamenti di solidarietà verso gli altri, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza			

CLASSE QUINTA

TEMA:

- **CITTADINI DEL MONDO GLOBALE**
- **CITTADINI PER COSTITUZIONE**

COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' (letture/film consigliati)	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo ✓ Produrre testi di vario tipo	✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ✓ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa ✓ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro ✓ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa	✓ Cittadini del Mondo Globale	✓ Lettura e analisi di alcune pagine del libro ***"Il pianeta delle differenze***" di V. Ardone ✓ Discussioni sul tema ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Riflessioni e considerazioni personali ✓ Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe	primo quadr.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ	✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro ✓ Acquisire e interpretare l'informazione	✓ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata ✓ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute	✓ La Costituzione Italiana	✓ Lettura e commento di alcune pagine del libro ***"La Costituzione spiegata a mia figlia"*** di G. Ambrosini ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della ***"Costituzione italiana"*** ✓ Discussioni sul tema ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Riflessioni e considerazioni personali ✓ Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe	secondo quadr.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Collaborare e partecipare	✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza ✓ Confrontarsi con gli altri rispettandone il punto di vista ✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce ✓ Fare delle scelte e spiegarle in modo semplice			
SPIRITO IMPRENDITORIALE	✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza ✓ Mostrare un atteggiamento propositivo	✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ✓ Suggerire percorsi di correzione o miglioramento ✓ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED	✓ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ✓ Comprendere opinioni e culture diverse	✓ Conoscere e comprendere i problemi del mondo contemporaneo ✓ Conoscere comprendere il valore della democrazia e della libertà ed esercitarle in modo consapevole e responsabile.			

METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
☐ didattica partecipativa e operativa ☐ lezione dialogata ☐ tutoring tra pari ☐ cooperative-learning ☐ utilizzo di risorse digitali ☐ attività individuali e in piccolo gruppo	☐ osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie messe in atto ☐ attività di produzione orale ☐ produzione di schemi/mappe ☐ interventi ☐ produzione scritta ☐ attività di produzione grafica e multimediale	La valutazione prenderà in considerazione: ☐ interesse ☐ processi e strategie messe in atto ☐ metodo di lavoro e grado di autonomia ☐ progressi rispetto al livello di partenza ☐ qualità delle prestazioni ☐ livello di padronanza delle competenze ☐ crescita e maturazione personale ☐ contesto socio-culturale di appartenenza

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	INIZIALE 5/6	BASE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9/10
COMPETENZA ALFABETICA	Comprende un testo	□in modo essenziale	□in modo corretto	□in modo completo	□in modo approfondito
	Ricava informazioni da un testo	□solo quelle esplicite	□in modo adeguato	□ in modo completo	□in modo esperto
	Comunica ed espone informazioni	□in modo elementare	□ in modo generico	□ in modo appropriato	□ in modo articolato
	Esprime le proprie idee attraverso testi	□ elementari	□ semplici ma comprensibili	□ corretti e appropriati	□accurati e ricchi
	Adotta un repertorio lessicale	□ limitato	□semplice	□appropriato	□esteso
COMPETENZA PERSONALE,	Ricava informazioni da fonti diverse	□ in modo dispersivo	□in modo esecutivo	□in modo autonomo	□in modo esperto
	Costruisce mappe/schemi rappresentativi e coerenti con le informazioni acquisite	□in modo elementare	□ in modo essenziale	□ in modo appropriato	□ in modo originale
	Organizza informazioni e contenuti secondo indicazioni ricevute	□in modo elementare	□ in modo essenziale	□ in modo appropriato	□ in modo originale
	Nel lavoro evidenzia autonomia	□parzialmente autonomo	□autonomo	□sicuro	□autonomo e organizzato

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro	□ in modo saltuario	□ in modo settoriale	□ in modo costante	□ in modo assiduo
	Conosce e osserva le regole della comunità	□ inmodo superficiale	□ inmodo accettabile	□ in modo consapevole	□ in modo critico
	Conosce il rapporto dovere/diritto e lo applica	□ inmodo superficiale	□ inmodo accettabile	□ in modo consapevole	□ in modo critico
	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione	□ inmodo superficiale	□ inmodo accettabile	□ in modo consapevole	□ in modo critico
	Collabora con gli altri nella realizzazione di attività	□se sollecitato	□spesso	□regolarmente	□sempre
SPIRITO IMPRENDITORIALE	Dimostra curiosità e interesse	□ se sollecitato	□spesso	□apprezzabili	□elevati
	Nelle relazioni personali dimostra maturità	□a volte	□spesso	□sempre	□empatico
	Partecipa e collabora	□a volte	□spesso	□consapevolmente	□attivamente
	Assume iniziative personali e prende decisioni	□a volte	□se sollecitato	□sempre	□proattivo
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED	Si esprime	□in modo spontaneo	□ in modo semplice	□autonomo	□consapevole
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	□ se sollecitato	□talvolta	□frequentemente	□costantemente
	Valuta gli effetti di azioni umane su contesti sociali	□ in modo frettoloso	□ in modo accettabile	□ in modo analitico	□ in modo critico

PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC

Scuola Secondaria di I grado "Donatello"

PREMESSA

Agli allievi dei plessi di Scuola Secondaria di I grado che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.
L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle Attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'Insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986.
In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, **il Collegio Docenti definisce**

le seguenti attività alternative all'IRC: Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

*"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede**." (L. Violante)***

FINALITÀ:

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

1. Comprendere testi orali e scritti
2. Acquisire conoscenze e competenze di Cittadinanza e di cittadinanza digitale
3. Saper dialogare, riflettere e scambiare opinioni con gli altri su alcune tematiche di Cittadinanza

METODOLOGIE e STRUMENTI	VERIFICA	VALUTAZIONE

□ lezione dialogata □ brainstorming □ eventuale tutoring tra pari □ attività individuali e in piccolo gruppo □ cooperative-learning □ webquest e scrittura collaborativa al pc □ lettura e comprensione **Strumenti**: risorse in rete, cartelle nel cloud di classe, mappe e apparati fotografici, video didattici, cortometraggi, film, albi illustrati, graphic novel, testi narrativi e divulgativi dalla biblioteca scolastica	□ osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie messe in atto □ monitoraggio processi di apprendimento □ attività di produzione orale e discussioni □ produzione di schemi/mappe □ produzione scritta □ attività di produzione grafica e multimediale □ questionari □ compiti di realtà	La valutazione prenderà in considerazione: □ interesse, partecipazione e impegno evidenziati □ processi e strategie messe in atto □ metodo di lavoro e grado di autonomia □ ritmi personali di apprendimento □ progressi rispetto al livello di partenza □ qualità delle prestazioni □ livello di padronanza delle competenze □ crescita e maturazione personale □ contesto socio-culturale di appartenenza

Contenuti essenziali del curricolo

CLASSE PRIMA

- regole/doveri e diritti (Colombo-Mopurgo, "Le regole", letture da Sarfatti...)
- diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (ricerca sulla Convenzione ONU; brano da "Storia di Iqbal")
- il bullismo (libro Zordan, graphic novel "Jane, La volpe ed io")
- Educazione alla gentilezza
- punti di vista e decentramento (Graphic novel "Telefonata col pesce")
- Differenze di genere e pari opportunità
- La Shoah e la Giornata della Memoria (lettura di albi illustrati)
- Il Manifesto della Comunicazione non ostile Uso consapevole e responsabile dei Social Network (libro "Penso parlo posto")
- La giornata della memoria e dell'impegno: mafia e società. Storie di vittime della mafia.

CLASSE SECONDA

- i diritti e i doveri dei cittadini italiani e del mondo (testo J. Carioli, "Il cammino dei diritti")
- giustizia e diritti, giustizia e legalità (carte tematiche, albi illustrati "Il viaggio"; brani da "Stranieri come noi" di Zucconi)
- punti di vista e decentramento (albi illustrati "L'altra città" e "Voci nel parco")
- pari dignità (art. 3) (lettura di romanzo "No" di Paola Carioli, su Rosa Parks)
- La Shoah e la Giornata della Memoria (lettura di graphic novel)
- Fake news: i casi celebri e il web oggi (libro: "Non è vero ma ci credo")

- La giornata della memoria e dell'impegno: mafia e società. Storie di vittime della mafia.
- La resilienza

CLASSE TERZA

- lezione introduttiva: l'albero della vita
- I diritti e i doveri dei cittadini
- **Art. 7-8**: La libertà religiosa e la laicità dello Stato. casi di cronaca
- **Art. 3:** La discriminazione femminile: le "spose bambine". Discussione sull'aborto.
- **Art. 3**: Discriminazione di genere: questionario (graphic novel "Cattive ragazze")
- **Art. 3**: Discriminazione di genere: il sessismo in Occidente, la pubblicità. Caso della pubblicità
- **Art. 3**: la paura del diverso e i diritti dei disabili. Visione dei filmati "Il circo della farfalla", "Due piedi sinistri".
- Dipendenze dal web; deep e dark web, pericoli della rete, i messaggi in codice
- **Art. 11** Il conflitto israelo-palestinese: il caso di Ahed al Tamimi, il coraggio di essere una giovane adolescente palestinese
- **Art. 11** Il conflitto israelo-palestinese: origini storiche, il sionismo, l'Intifada e la situazione odierna.
- La Shoah e la Giornata della Memoria (visione interviste / film / diario di Anna Frank a fumetti)
- **Artt. 2, 3 e 4** L'Apartheid, Nelson Mandela e Miriam Makeba
- La giornata della memoria e dell'impegno: mafia e società. Storie di vittime della mafia.
- Come risolvere i problemi senza ricorrere alla violenza: Gandhi e la Nonviolenza
- Peer tutoring: lezione di approfondimento tenuta dagli alunni su un argomento che li ha particolarmente interessati.

MODELLO DI VALUTAZIONE

Competenze chiave	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Evidenze
Comunicazione nella madrelingua	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto & Parlato Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media […] Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione […] Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza […] Narrare esperienze, eventi, trame […] Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure […] Riferire oralmente su un argomento di studio[…] Argomentare la propria tesi su un tema affrontato […]	**Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative**: -rispetta consapevolmente gli spazi comunicativi altrui; -realizza interventi in maniera pertinente in relazione al contesto e allo scopo comunicativo; -seleziona informazioni e adotta strategie per la loro organizzazione e sistemazione formale, ricorrendo e producendo differenti tipi di supporto (riassunti, mappe, schemi, archivi di informazioni, appunti, rappresentazioni grafiche, individuazione di parole chiave);
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti […] Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi [...] Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti[...] Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle	**Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media**: -analizza con un grado adeguato di profondità un testo narrativo; -individua i dati essenziali di un testo espositivo ed è in grado di interpretarne correttamente argomento e linguaggio specialistico/settoriale; -individua e sa adeguarsi alle istruzioni di un testo regolativo;

		in modo personale [...]	-comprende ed è in grado di integrare nel proprio processo di organizzazione del discorso testi multimediali, individuandone argomento, scopo, contenuti essenziali, effetti performativi
Competenze sociali e civiche	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura [...] Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana [...]	**Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici**: -organizza secondo processi logici inferenziali la propria esposizione, riportando fatti e informazioni in maniera chiara e coerente, con un corretto utilizzo dei fondamentali connettivi logico-sintattici e delle coordinate spazio-temporali indispensabili alla comprensione del discorso; -utilizza consapevolmente il registro linguistico e il linguaggio specifico della disciplina per acquisire autorevolezza ed efficacia comunicativa nel contesto dell'esposizione;
	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

RUBRICHE DI LIVELLO

DISCIPLINA ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C.						
Livelli di padronanza						
Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellenza
4	5	6	7	8	9	10
Livello base non conseguito		**Base**		**Intermedio**	**Avanzato**	

Non è in grado di realizzare interventi pertinenti al contesto Espone in maniera caotica e disorganizzata le informazioni e adotta un linguaggio del tutto inadatto al contesto comunicativo	Realizza interventi non sempre pertinenti al contesto senza operare una sistemazione coerente delle informazioni. Espone in maniera erratica e poco chiara le informazioni, senza tener	Realizza interventi dotati di un limitato grado di pertinenza. Espone in modo sufficientemente chiaro le informazioni talvolta senza considerare il registro linguistico	Realizza interventi dotati di un certo grado di pertinenza, adottando alcuni principi di sistemazione delle informazioni. Espone con un certo livello di chiarezza informazioni, individuando il	Realizza interventi pertinenti alla maggior parte dei contesti e adotta alcune delle fondamentali strategie di organizzazione delle informazioni. Espone con un buon livello di	Realizza interventi pertinenti al contesto, adottando le fondamentali strategie di organizzazione delle informazioni; Espone in maniera chiara e coerente informazioni, adottando un	Realizza interventi pertinenti al contesto, adottando autonomamente* strategie di organizzazione delle informazioni; Organizza in maniera chiara e coerente la propria esposizione, utilizzando consapevolmente il registro linguistico e il linguaggio

Non comprende il ruolo e la portata etica delle basilari forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.	conto del registro linguistico richiesto. Riconosce in maniera discontinua e solo se guidato il ruolo delle basilari forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.	appropriato al contesto. Comprende, se guidato, il ruolo delle forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.	registro linguistico appropriato al contesto. Comprende, se guidato, la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, e opera riflessioni di base sul concetto di "differenza".	chiarezza informazioni, adottando un registro linguistico spesso appropriato arricchito da alcuni tecnicismi. Intuisce la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, rapportandosi al concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale contesto globale.	registro linguistico appropriato e il linguaggio specifico della disciplina; Riconosce autonomamente la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, rapportandosi autonomamente al concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale contesto globale.	specifico della disciplina; Dimostra consapevolezza della portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, riflettendo sul concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale contesto globale.

10:

Realizza interventi pertinenti al contesto e alla situazione, adottando autonomamente strategie di organizzazione delle informazioni;

Organizza in maniera chiara e coerente la propria esposizione, utilizzando consapevolmente il registro linguistico e il linguaggio specifico della disciplina;

Dimostra consapevolezza della portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, riflettendo sul concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale

contesto globale.

9:

Realizza interventi pertinenti al contesto, adottando le fondamentali strategie di organizzazione delle informazioni;

Espone in maniera chiara e coerente informazioni, adottando un registro linguistico appropriato e il linguaggio specifico della disciplina;

Riconosce autonomamente la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, rapportandosi autonomamente al concetto di "differenza" per sviluppare una propria

immagine dell'attuale contesto globale.

8:

Realizza interventi pertinenti alla maggior parte dei contesti e adotta alcune delle fondamentali strategie di organizzazione delle informazioni

Espone con un buon livello di chiarezza informazioni, adottando un registro linguistico spesso appropriato arricchito da alcuni tecnicismi

Intuisce la portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, rapportandosi al concetto di "differenza" per sviluppare una propria immagine dell'attuale contesto globale.

7:

Realizza interventi dotati di un certo grado di pertinenza, adottando alcuni principi di sistemazione delle informazioni

Espone con un certo livello di chiarezza informazioni, individuando il registro linguistico appropriato al contesto.

Comprende, se guidato, portata etica delle forme di organizzazione di governo e del ruolo dei principali enti sovranazionali, e opera riflessioni di base sul concetto di "differenza".

6:

Realizza interventi dotati di un limitato grado di pertinenza

Espone in modo sufficientemente chiaro le informazioni talvolta senza considerare il registro linguistico appropriato al contesto

Comprende, se guidato, il ruolo delle forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.

5:

Realizza interventi non sempre pertinenti al contesto senza operare una sistemazione coerente delle informazioni

Espone in maniera erratica e poco chiara le informazioni, senza tener conto del registro linguistico richiesto

Riconosce in maniera discontinua e solo se guidato il ruolo delle basilari forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.

4:

Non è in grado di realizzare interventi pertinenti al contesto

Espone in maniera caotica e disorganizzata le informazioni e adotta un linguaggio del tutto inadatto al contesto comunicativo

Non comprende il ruolo e la portata etica delle basilari forme di organizzazione di governo e dei principali enti sovranazionali.

Corrispondenza dei voti ai livelli di apprendimento		
Voti	**Livello**	**Padronanza di conoscenze ed abilità delle discipline negli aspetti considerati**
9/10	Avanzato A	Padronanza completa e critica in tutti gli aspetti considerati
7/8	Intermedio B	Padronanza completa e critica non sempre in tutti gli aspetti considerati
6/7	Base C	Padronanza essenziale in tutti gli aspetti considerati
5	Iniziale D	Padronanza incompleta e incerta in molti aspetti considerati
fino a 4	Livello base non conseguito	Padronanza incompleta e incerta in tutti gli aspetti considerati
N.B. Il Regolamento di valutazione dell'Istituto preclude l'utilizzo di voti inferiori al 4 nel Documento di valutazione quadrimestrale e finale. I voti effettivi permangono nelle registrazioni interne.		

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia è "*funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa" (comma 5).* La realizzazione dei progetti di potenziamento con l'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia è stata subordinata all'assegnazione dell'organico aggiuntivo da parte dell'USR Marche.Tre sono le unità assegnate al segmento di scuola primaria, mentre due alla scuola secondaria di I grado.

L'organico potenziato consente, nella misura del 50% alla realizzazione di attività e percorsi volti a migliorare le criticità e ad incrementare i punti di forza, nella misura del retante 50% a attraverso i

seguenti progetti:

ORGANICO POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA					
	N. Docenti	**Tipologie posto**	**Ore Ins. Sett.**	**N. sett A.S.**	**Monte orario**
Potenziamento curricolare	1	Posto comune	22	33	726
Potenziamento curricolare	1	Posto comune	22	33	726
Potenziamento curricolare	1	Posto comune	22	33	726
TOTALE	**3**	**DOCENTI**			
ORGANICO POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO					
	N. Docenti	**Tipologie posto**	**Ore Ins. Sett.**	**N. sett A.S.**	**Monte orario**
Potenziamento educazione musicale	1	AK 56 I GRADO Strumento musicale nella scuola secondaria di I grado (SAXOFONO)	18	33	599
Potenziamento sostegno	1	AD00 Cattedra sostegno scuola **secondaria di primo grado**	18	33	599
TOTALE	**2**	**DOCENTI**			**1198**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Di cui Utilizzo Organico Potenziamento			
	Attività e progetti	**Ore settimanali**		
18 ore AK 56 I GRADO Strumento musicale nella scuola secondaria di I grado (SAXOFONO)	Attività musicale propedeutica all'indirizzo musicale con le classi V della scuola primaria	4		

	Recupero e potenziamento **matematico scuola secondaria** di primo grado attraverso attività laboratoriali, classi aperte, percorsi individualizzati, con flessibilità di orario	9		
	Supplenze brevi	5		
18 ore AD00 Cattedra sostegno scuola **secondaria di primo grado** (docente in possesso dell'abilitazione nella classe di concorso A022)	Distacco Collaboratore DS 10 ore curricolari di sostegno	10		
	Distacco Collaboratore DS 8 ore curriculari su cattedra A022 di Italiano	8		

SCUOLA PRIMARIA	Di cui Utilizzo Organico Potenziamento			
	Attività e progetti	**Ore settimanali**		
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	10		
	Arte attraverso attività laboratoriali, con flessibilità di orario	10		
	Supplenze brevi (su necessità)	2		Tot.22
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	4		Tot.4
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	9		Tot.9
Cattedra su posto comune	Recupero e potenziamento apprendimenti	9		Tot.9
Cattedra su posto comune	Potenziamento linguistico.matem Sostituzioni	17 5		Tot.22

PROGETTO ARTE: ins. Rita Stecconi

Il progetto intende rivolgersi agli alunni di tutte le classi della scuola primaria "C. Faiani" e si prefigge di creare un ambiente accogliente e di supporto, promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, favorire l'acquisizione di competenze collaborative attraverso una stretta collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante.

L'obiettivo principale del progetto è quello di valorizzare ogni cultura indipendentemente dai contesti sociali in cui si manifesta, nel rispetto dell'identità culturale di ognuno e di guidare gli alunni alla ricerca di valori legati ai diritti umani, alla pace e al rispetto dell'altro, rivolgendo l'azione educativa alla formazione di persone capaci di conoscere e dialogare con altre culture, di cittadini che sappiano convivere con il pluralismo linguistico, culturale, religioso e politico della società.

Il progetto è finalizzato, oltre che all'integrazione e all'inclusione degli alunni BES, anche a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche, dove possano dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure e aspettative) attraverso una libera creazione e acquisire la consapevolezza della possibilità, per ciascuno, di essere artefice di cose belle e/o utili e non solo fruitore.

OBIETTIVI	✓ Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti. ✓ Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose. ✓ Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione. ✓ Migliorare la coordinazione oculo - manuale attraverso l'uso di materiali diversi. ✓ Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali. ✓ Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno e nella pittura) ✓ Accostarsi alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nell'ambiente (opere di scultura e di pittura, di arte decorative e figurative) . ✓ Rappresentare correttamente lo schema corporeo rispettando le proporzioni. ✓ Sviluppare la fantasia e l'immaginazione. ✓ Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri
ATTIVITA'	✓ Interdisciplinarietà, utilizzo di materiali vari per lo sviluppo della manipolazione, della percezione tridimensionale e favorire il contatto diretto con la materia. ✓ Disegno e pittura per creare opportunità di espressione. ✓ Attività di riconoscimento delle forme e dei colori. ✓ Sviluppo della coordinazione oculo - manuale. ✓ Sviluppo del senso estetico.

Proposte laboratoriali:
Letture • Primo giorno di scuola: Irene e il suo primo giorno di scuola tra paure e curiosità … Lettura animata con immagini pop up di alcune scene.

- Aspettando Halloween: Lettura animata dal libro ”Storie di streghe, fatti di fata “. Realizzazione di un manufatto in stile Halloween.
- Aspettando Natale: lettura animata di un brano natalizio da antologia e piccoli omaggi natalizi

  (Ambiente: teatrino Scuola dell’infanzia “G. Garibaldi”)

Storia

- Il Neolitico Arte Rupestre: visione delle pitture presenti nella Grotta di Altamura, analisi e riflessioni.
- Il Paleolitico: lavorazione metalli, dall’incisione nella roccia selezione di simboli preistorici per realizzare un manufatto artistico in lamina di rame.
- Sumeri: presentazione della civiltà dalla “lettura” dello Stendardo di Ur. Analisi dell’alfabeto cuneiforme e realizzazione di una tavoletta con incisioni del proprio nome.
- Egizi: presentazione della civiltà del Nilo analizzando i siti archeologici più importanti (Abu Simbel, Valle dei Re, Saqqara, Giza, Luxor, Karnak) con le dinastie e i faraoni più famosi. Il laboratorio prevede la realizzazione di una piramide con all’interno la sua struttura in stanze segrete.
- Greci: presentazione della civiltà e realizzazione di vasi a sfondo rosso/nero e nero/rosso con relativa collocazione cronologica.
- Roma: presentazione della civiltà e realizzazione di un mosaico (prevista una visita al museo archeologico della città o della galleria Dorica).

Pittori:

- Van Gogh: conoscere la vita dell’artista e collocare significativamente le sue opere. Realizzare una copia cartacea di un capolavoro (Ramo di mandorlo in fiore).
- Picasso: Conoscere la vita dell’artista e collocare significativamente le sue opere. Osservazione e lettura guidata di alcune delle opere “cubiste”. Realizzare una copia cartacea di un capolavoro (Paulo come Arlecchino).
- Botticelli: conoscere la vita dell’artista e collocare significativamente le sue opere. Analisi del contesto scenico e simbolico dell’opera
- “Primavera”. Conoscere i fiori raffigurati e disegnarli per realizzare un segnalibro plastificato. Realizzare una copia cartacea del capolavoro.
- Arcimboldo: conoscere la vita dell’artista e collocare significativamente le sue opere.

Realizzare una copia cartacea di un capolavoro.

- Un classico senza tempo: Leonardo da Vinci, La Gioconda. Vita e opere dell'artista, analisi del capolavoro e sua riproduzione su copia cartacea. Lettura animata: "Guardami e ascolta" Lisa racconta del maestro.
- VENEZIA BIENNALE ARTE 2019: presentazione di alcune opere presenti alla Biennale selezionate dell'insegnante e proposte agli alunni della scuola.
- Vassily Kandinsky: "E colore sia!" Viaggio all'interno delle emozioni profonde catturate dal colore.
- Jack Pollock il "dripping" il gocciolamento come la liberazione del colore dal pennello, il movimento della mano come atto creativo e artistico.
- Jean Dubuffet: "La vera Arte si nasconde dove non te l'aspetti" (Piccoli artisti in bella mostra) Arte "Pura" (Art Brut). Ognuno dipinge liberamente senza regole o convenzioni. La vera arte, quella pura, è quella dei bambini.

Educazione civica

- Visita alla Pinacoteca della città (Percorso di ARTE ed Educazione Civica): analisi dell'opera "Il Giuramento degli Anconetani" di F. Podesti.
- Visita al Palazzo del Consiglio (percorso di Educazione Civica): Laboratorio realizzato in collaborazione con la Biblioteca del Consiglio, "Conoscere il Consiglio".

METODOLOGIA	In questo laboratorio si cercherà di sviluppare in ogni alunno sia il potenziale espressivo che quello comunicativo attraverso letture, ricerche e conversazioni legate all'età e al programma di studio, quindi le opportunità per crescere in questo percorso saranno attuate attraverso l'uso e la varietà dei materiali e dei procedimenti. Grande importanza sarà data allo spazio del laboratorio con la disposizione dei tavoli rispetto alla luce e in funzione del lavoro individuale e di gruppo.
STRUMENTI	Materiali vari per la manipolazione (carta e cartoncino, ceramica, utensili vari, stampi, colori per i vari tipi di materiali, pennelli di vario formato).
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Il progetto impegnerà la docente della Scuola primaria "C.Faiani" Rita Stecconi che effettuerà laboratori settimanali nel plesso. Il progetto coprirà l'intero anno scolastico.
VERIFICA	La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua e si baserà sull'osservazione costante durante lo svolgimento delle attività con la compilazione di griglie di rilevazione e valutazione dei "prodotti realizzati".

RECUPERO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA ins. Rita Stecconi, Francesca Pirocchi, Francesca Cola, Maria Campanella.

Il progetto intende rivolgersi agli alunni della scuola primaria con difficoltà di apprendimento e limitate competenze, con ritmi di apprendimento lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di relazione, di memoria, di attenzione e concentrazione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico; necessitano inoltre della funzione mediatrice dell'insegnante perché non sanno assumersi responsabilità di lavoro. Il progetto mira ad attuare azioni di recupero personalizzate e di compensazione, specie nelle aree linguistiche, logico-matematiche e nelle materie di studio. Una particolare attenzione verrà riservata agli alunni BES e DSA.

OBIETTIVI	✓ Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni ✓ Migliorare l'attenzione ✓ Migliorare l'autostima ✓ Potenziare l'autonomia personale ed operativa ✓ Ampliare conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base ✓ Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica ✓ Favorire lo spirito di collaborazione ✓ Migliorare l'autocontrollo ✓ Sviluppare il senso di responsabilità
ATTIVITA'	✓ Lavori di gruppo ✓ Controllo della comprensione ✓ Sollecitazione degli interventi e degli interessi. ✓ Esercitazioni guidate. ✓ Prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi. ✓ Schede strutturate. ✓ Esercizi guidati a livello crescente di difficoltà ✓ Esercizi di rafforzamento del calcolo ✓ Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche ✓ Suggerimenti e accorgimenti per migliorare il metodo di studio ✓ Studio guidato con l'aiuto dell'insegnante ✓ Giochi didattici
METODOLOGIA	Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati i docenti utilizzeranno la metodologia del "cooperative learning", "tutoring" e i gruppi di livello.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Il progetto impegnerà tutti i docenti di potenziamento di ogni plesso di scuola primaria dell'istituto.
MEZZI E SRUMENTI	Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, biblioteca di classe, schede predisposte dal docente, giochi didattici, materiali strutturati e non, sussidi specifici, ricorso a tecnologie multimediali e strumenti audiovisivi.
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.

PHILOSOPHY FOR CHILDREN Primaria "C. Anognini" ins. Francesca Petraccini.

La (P4C) Philosophy For Children rappresenta una delle più significative esperienze pedagogiche contemporanee, creata negli anni '70 dal filosofo Matthew Lipman, ha avuto una grande diffusione negli Stati Uniti e successivamente in Europa.

La Philosophy For Children è un progetto educativo centrato sulla pratica del filosofare all'interno della classe intesa come una comunità di ricerca. Questa pratica attua un approccio maieutico Socratico all'interno di un particolare setting dove l'insegnante si pone come facilitatore.

Non è un corso di filosofia ma una filosofia per bambini e con i bambini. Si utilizza il mezzo del dialogo filosofico per stimolare una riflessione sui contenuti filosofici del loro vissuto. Il progetto condotto dall'Ins. Francesca Petraccini è rivolto alle classi prime, seconde e terze della Scuola primaria Antognini e ad alunni della Scuola dell'Infanzia.

OBIETTIVI	✓ Il progetto si pone la finalità di fornire un arricchimento culturale e concettuale, di migliorare le abilità interpretative e logiche degli alunni coinvolti, soprattutto la capacità di argomentare, analizzare problemi e cercare soluzioni. ✓ Trasformando la classe in un una comunità di ricerca tale progetto mira a favorire lo sviluppo di dinamiche positive all'interno del gruppo, orientando in senso positivo lo sviluppo socio-affettivo dei partecipanti.
ATTIVITA'	✓ Lavori di gruppo ✓ Controllo della comprensione ✓ Sollecitazione degli interventi e degli interessi ✓ Esercitazioni guidate ✓ Prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi ✓ Esercizi guidati a livello crescente di difficoltà ✓ Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche ✓ Suggerimenti e accorgimenti per migliorare la riflessione
METODOLOGIA	• METODO DI RICERCA CHE RIGUARDA I MODI IN CUI I NOSTRI PENSIERI SI COLLEGANO L' UNO CON L'ALTRO. • I BAMBINI RIFLETTONO COSTANTEMENTE E LA FILOSOFIA PERMETTE LORO DI AIUTARLI A RIFLETTERE MEGLIO.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Il progetto impegnerà la docente Francesca Petraccini di potenziamento nel plesso di scuola primaria "C. Antognini" per 4h la settimana dalla seconda alla quinta classe con pacchetti orari differenziati.
MEZZI E SRUMENTI	Si avvale di specifici materiali didattici (libri scritti da Lipman e dai suoi collaboratori: racconti in forma dialogica in cui i protagonisti dialogano su problemi e questioni di natura filosofica)
VERIFICA E VALUTAZIONE	• METODO DI RICERCA CHE RIGUARDA I MODI IN CUI I NOSTRI PENSIERI SI COLLEGANO L' UNO CON L' ALTRO. • I BAMBINI RIFLETTONO COSTANTEMENTE E LA FILOSOFIA PERMETTE LORO DI AIUTARLI A RIFLETTERE MEGLIO.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	INIZIALE 5/6	BASE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9/10
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprende un testo	□in modo essenziale	□in modo corretto	□in modo completo	□ in modo approfondito
	Ricava informazioni da un testo	□solo quelle esplicite	□in modo adeguato	□ in modo completo	□in modo esperto
	Comunica ed espone informazioni	□in modo elementare	□ in modo generico	□ in modo appropriato	□ in modo articolato
	Esprime le proprie idee attraverso testi	□ elementari	□ semplici ma comprensibili	□ corretti e appropriati	□accurati e ricchi
	Adotta un repertorio lessicale	□ limitato	□semplice	□appropriato	□ esteso
COMPETENZA MATEMATICA	Risolve situazioni problematiche	□in modo essenziale	□in modo corretto	□in modo completo	□ in modo approfondito
	Sa fare previsioni	□solo quelle esplicite	□in modo adeguato	□ in modo completo	□in modo esperto
	Risolve le Quattro operazioni	□in modo elementare	□ in modo generico	□ in modo appropriato	□ in modo articolato
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE	Ricava informazioni da fonti diverse	□ in modo dispersivo	□in modo esecutivo	□in modo autonomo	□in modo esperto
	Costruisce mappe/schemi rappresentativi e coerenti con le informazioni acquisite	□in modo elementare	□ in modo essenziale	□ in modo appropriato	□ in modo originale
	Organizza informazioni e contenuti secondo indicazioni ricevute	□in modo elementare	□ in modo essenziale	□ in modo appropriato	□ in modo originale
	Nel lavoro evidenzia autonomia	□parzialmente autonomo	□autonomo	□sicuro	□autonomo e organizzato
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro	□ in modo saltuario	□ in modo settoriale	□ in modo costante	□ in modo assiduo
	Conosce e osserva le regole della comunità	□ inmodo superficiale	□ inmodo accettabile	□ in modo consapevole	□ in modo critico
	Conosce il rapporto dovere/diritto e lo applica	□ inmodo superficiale	□ inmodo accettabile	□ in modo consapevole	□ in modo critico

	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione	□ inmodo superficiale	□ inmodo accettabile	□ in modo consapevole	□ in modo critico
	Collabora con gli altri nella realizzazione di attività	□se sollecitato	□spesso	□regolarmente	□sempre
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Dimostra curiosità e interesse	□ se sollecitato	□spesso	□apprezzabili	□elevati
	Nelle relazioni personali dimostra maturità	□a volte	□spesso	□sempre	□empatico
	Partecipa e collabora	□a volte	□spesso	□consapevolmente	□attivamente
	Assume iniziative personali e prende decisioni	□a volte	□se sollecitato	□sempre	□proattivo
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si esprime	□in modo spontaneo	□ in modo semplice	□autonomo	□consapevole
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	□ se sollecitato	□talvolta	□frequentemente	□costantemente
	Valuta gli effetti di azioni umane su contesti sociali	□ in modo frettoloso	□ in modo accettabile	□ in modo analitico	□ in modo critico

Nell'ambito delle azioni di miglioramento per l'anno scolastico corrente, l'Istituto prevede l'attivazione di due percorsi:

PROGETTO DI POTENZIAMENTO PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-SCIENTIFICHE

Progetto per il recupero delle competenze matematico scientifiche, utilizzando il docente di potenziamento in organico all'Istituto stesso. Il percorso si presenta come una proposta didattica, flessibile ed interattiva rivolta agli studenti della Secondaria di I grado "Donatello".

DESTINATARI gli alunni delle classi terze e di alcune classi seconde della scuola secondaria di primo grado con una valutazione medio-bassa in matematica (4-5 /10).

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO I Consigli di classe, su indicazione dei docenti di matematica hanno individuato i ragazzi con necessità formando un gruppo di alunni per classe, sulla base delle prove di ingresso svolte all'inizio dell' anno scolastico e sulle criticità emerse dalla prova nazionale Invalsi di matematica del precedente anno scolastico sostenuta dagli alunni di terza media. A seconda delle necessità didattiche del docente e della classe, i docenti di potenziamento, proff. De Angelis e Rotatori, lavoreranno all'interno della classe o fuori aula.

Gli alunni in difficoltà verranno assistiti e stimolati affinché ci possa essere un'azione di recupero tempestiva e mirata alle esigenze cognitive dell'alunno, cercando di valorizzare l'aspetto emotivo, creando stimoli positivi e gratificanti.

PROGETTO ATTIVITÀ MUSICALE PROPEDEUTICA ALL'INDIRIZZO MUSICALE:

Progetto di continuità verticale per la cultura e pratica musicale nella scuola dalla primaria alla secondaria.

Il Progetto di continuità verticale per la cultura e pratica musicale intende avvicinare gli alunni alla musica fin dalla scuola primaria, articolato in azioni e attività progressive, adeguate all'età e alla sensibilità dei discenti.

DESTINATARI: gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie "Antognini" e "Faiani"

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il Docente di potenziamento si recherà nelle classi quinte della scuola Primaria in orario curricolare con cadenza settimanale di due ore per scuola, di norma il lunedì e il giovedì.

L'attività sarà basata su:

- Gioco musicale: per attivare le condotte espressive umane alla presenza della musica
- Apprendimento basi teoriche musicali, lettura ed esecuzione coordinata: competenze da attivare in vista di un futuro e serio percorso musicale
- Avviamento all'esecuzione strumentale (flauto dolce): esperienza di pratica strumentale propedeutica all'attività musicale presente nella scuola secondaria

Attività programmate

- **Vissuti musicali:** La musica: cos'è? dove è? quando? perché?
- **Musica emo-azione**: I ragazzi disegnano liberamente ascoltando una musica, dovranno cercare di dare un senso grafico-artistico alle emozioni e al proprio stato d'animo suscitato dalla musica.
- **Natura della musica**: Presentazione degli elementi fondamentali della musica (altezza, intensità, durata, timbro).
- **Giochi musicali**: Ripetere ritmi o melodie ad altezze, velocità ed intensità variabili.
- **Ascolto attivo:** Esempi musicali con guida all'ascolto.
- **Codifica della musica**: Esempi pratici di rappresentazione grafica e assimilazione delle basi teoriche musicali.
- **Flauto dolce**: Suonare al flauto dolce varie melodie con difficoltà crescente