CAPO QUARTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE

17. Modello per il Comportamento e il giudizio globale

Come già anticipato, ilDecretoLegislativo n. 62/17 prevede che la valutazione disciplinare sia accompagnata dalla valutazione del comportamento e dal giudizio globale comprensivo del livello di sviluppo degli apprendimenti.

Considerato che le competenze chiave europee sono lo sfondo su cui collocare ogni aspetto della valutazione, il Collegio Docenti ha considerato nella sua unicità la personalità dello studente, evitando la separazione tra aspetti cognitivi, affettivi e relazionali, che tutti concorrono alla crescita culturale, personale e sociale del soggetto in formazione.

Si unificano pertanto, in un unico schema che richiama le competenze chiave,

- il giudizio sul comportamento
- il giudizio globale
- i progressi nell'apprendimento che ne definiscono il livello globale di sviluppo.

In tale modello, tanto il comportamento che il giudizio globale vengono connessi alle competenze chiave prescelte, per evidenziare i tratti comportamentali e gli atteggiamenti verso l'esperienza scolastica che, nel giudizio della scuola, più possono influire sulla formazione dello studente e sul suo successo scolastico.

ALLEGATO - TABELLA A:

SCHEMA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL GIUDIZIO GLOBALE

COMPRENSIVO DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

18. Il giudizio del comportamento: campi di osservazione

Per quanto riguarda il comportamento, esso valuta lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenuto conto del Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto (Il giudizio viene pensato in coerenza con il Patto di corresponsabilità educativa, documento riguardante in modo diretto la sola scuola secondaria di I grado, ma utile ad ispirare tutta l'azione educativa della Scuola e della Famiglia).

Il campo di osservazione interessa **l'area della consapevolezza**, **dell'autonomia** e **della responsabilità**.

In particolare, i descrittori utilizzati sono riferiti alle seguenti aree:

- **rispetto delle regole organizzative**: frequenza, puntualità, scadenze;
- **rispetto dell'ambiente scolastico**: ordine e pulizia, rispetto arredi, attrezzature e dotazioni anche digitali della scuola

- **rispetto delle regole di convivenza civile**: relazione interpersonale, collaborazione positiva, impegno e partecipazione.

Per il giudizio sintetico del comportamento, che traduce il livello di competenza maturato dall'alunno nelle competenze di cittadinanza, il nostro Istituto ha scelto di valorizzare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, la competenza civica e alcuni aspetti della competenza digitale.

19. Rapporto comportamento – profitto – giudizio idoneità all'esame

Si precisa che, pur con tutte le connessioni evidenziate, il giudizio sul comportamento, per prescrizione normativa, non condiziona la valutazione del profitto dello studente: gli esiti di apprendimento sono infatti svincolati dal comportamento e sono resi, gli uni con la scala numerica decimale, l'altro attraverso l'espressione di un giudizio sintetico.

Del comportamento i singoli Consigli di classe terranno invece debita considerazione nell'espressione del giudizio di idoneità all'esame. Si tratta infatti, questo, di un indice numerico, con il quale non si rende però conto del solo profitto, ma dell'esperienza scolastica dello studente in tutti i suoi aspetti, nel triennio della scuola secondaria di I grado.

ALLEGATO - TABELLA B: MODELLO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATO - TABELLA C: MODELLO PER LA VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

ALLEGATO - TABELLA D: RUBRICHE DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATO - TABELLA E: RUBRICHE DI LIVELLO PER IL GIUDIZIO GLOBALE

20. Profili e formule sintetiche

Profili del comportamento. Vanno costruiti per ogni alunno attingendo opportunamente ai descrittori delle rubriche di livello per il comportamento, che si riportano in allegato. Il profilo di ciascun alunno va inserito nell'apposito spazio del modello che, nel Documento di valutazione consegnato anche alle famiglie, prevede la sua definizione per ciascun quadrimestre dell'anno scolastico.

Profili per il giudizio globale. Per ogni alunno nello schema risulta il profilo, riferito opportunamente ai descrittori delle rubriche di livello per il giudizio globale, che si riportano in allegato. Possono essere adattati alle specificità dei singoli allievi.

Formula sintetica per il giudizio globale. Scelto il livello, per il profilo può essere usata la formula sintetica, che va inserita nell'apposito spazio del modello.

Avanzato: Dimostra un elevato livello di motivazione, rielaborazione critica degli apprendimenti, che utilizza creativamente elaborando talvolta strategie operative divergenti

Intermedio: Dimostra motivazione e un discreto grado di rielaborazione critica degli apprendimenti, che utilizza correttamente elaborando strategie operative funzionali in relazione alle proprie capacità

Base: Dimostra una parziale motivazione e un limitato grado di rielaborazione degli apprendimenti, selezionando su indicazione del docente strategie operative adeguate alle proprie capacità.

Iniziale: Dimostra una motivazione limitata e un grado appena iniziale di acquisizione degli apprendimenti, senza essere del tutto in grado di individuare strategie operative adeguate alle proprie capacità

ALLEGATO F - FORMULE PER I PROFILI DEL GIUDIZIO GLOBALE

21. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Abbiamo anticipato in precedenza che, in aggiunta alle valutazioni disciplinari, la normativa prevede di procedere alla definizione e descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, per il quale abbiamo scelto di adottare un criterio di valutazione sintetico, derivante dall'associazione di due classi di aggettivi, pertinenti a due aspetti del processo di apprendimento:

- tipologia di apprendimento

- grado di apprendimento.

Gli aggettivi sono indicati in tabella con riferimento ai cinque livelli (A-B-C-D-livello di base non conseguito) precedentemente definiti, ma- se ritenuto utile - essi possono essere accostati più liberamente.

ALLEGATO G - LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO - TABELLA A: SCHEMA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL GIUDIZIO GLOBALE

COMPRENSIVO DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE

comprensivo del LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Considerato che le competenze chiave sono lo sfondo su cui collocare ogni aspetto della valutazione, si unificano, in un unico schema che le richiama, il giudizio sul comportamento, il giudizio globale e i progressi nell'apprendimento *(livello globale di sviluppo negli apprendimenti)*.

Il modello che segue costituisce pertanto la modalità scelta per comunicare alle Famiglie, attraverso il Documento di valutazione quadrimestrale e finale, i giudizi di cui sopra.

<table>
<tr><td colspan="5">Alunno:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze</td><td>Evidenze</td><td>LIVELLI</td><td>GIUDIZIO SINTETICO</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Comportamento</td><td rowspan="3">Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale</td><td>Rispetto delle regole organizzative
- Frequenza, puntualità, scadenze.</td><td></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Rispetto dell’ambiente e dei beni della scuola
-Ordine e pulizia; rispetto arredi, attrezzature e dotazioni, anche digitali della scuola.</td><td></td></tr>
<tr><td>Rispetto delle regole di convivenza civile:
Relazione interpersonale; collaborazione positiva; impegno e partecipazione.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Giudizio globale</td><td rowspan="4">Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td><td>Motivazione</td><td></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Iniziativa personale</td><td></td></tr>
<tr><td>Rielaborazione critica e creativa</td><td></td></tr>
<tr><td>Strategie di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Progressi di apprendimento</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

ALLEGATO - TABELLA B: MODELLO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

MODELLO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze chiave	Competenze specifiche	Competenze specifiche applicate alla valutazione	Evidenze
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Impegno/Partecipazione) **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza digitale**	**Competenza A)** Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società. **Competenza B**) Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria **Competenza C)** Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. **Competenza D)** Si riconosce, agisce e si impegna come	**Rispetto delle regole organizzative** 1) Rispetta consapevolmente e autonomamente le regole organizzative della vita scolastica in conformità al Regolamento scolastico. 2) Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. **Rispetto dell'ambiente scolastico** 1) Comprende l'importanza della conservazione e tutela degli spazi e delle attrezzature anche digitali comunitari e interviene nella loro salvaguardia. **Rispetto delle regole di convivenza civile** 3) Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 4) Rispetta le diversità, è disponibile al confronto e al dialogo. 5) Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	**RISPETTO DELLE REGOLE ORGANIZZATIVE– Puntualità dell'orario scolastico** - Condivide le regole della classe e le rispetta**.** - Rispetta le regole della classe/ Istituto e gli ambienti scolastici. - Rispetto dell'orario scolastico. Frequenta costantemente le lezioni**.** **Disposizioni** - Rispetta le disposizioni e scadenze assegnate. -Riconsegna puntualmente gli avvisi. **RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO** -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, a partire dall'edificio, dai beni e dagli strumenti messi a disposizione della scuola. **RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE – Relazionalità interpersonale** - Interagisce in modo collaborativo e in grado di cooperare nel gruppo.

	persona in grado di apportare il proprio originale e positivo contributo sulla realtà.	6) È consapevole del proprio contributo individuale sul benessere del gruppo classe e dell'istituzione scolastica e si impegna a fornirlo.	- Rispetta i diversi punti di vista. - Gestisce in modo positivo la conflittualità e si confronta con l'altro. - Rispetta i coetanei ed è collaborativo. - Rispetta la figura del docente e degli altri adulti che frequentano la scuola. **Collaborazione e responsabilità** - Esibisce un atteggiamento attento durante le lezioni. - Interviene nel risolvere problematiche emerse all'interno del gruppo classe. - Svolge con responsabilità gli incarichi assegnati all'interno della classe.

ALLEGATO - TABELLA C: MODELLO PER LA VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

MODELLO DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Competenze chiave	Competenze specifiche	Competenze specifiche applicate alla valutazione	Evidenze
Competenza imprenditoriale **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	**Competenza A)** Utilizzare criticamente conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e comprendere i problemi del mondo contemporaneo **Competenza B)** Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita **Competenza C)** Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio culturale, in particolare artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)	**Motivazione** **Iniziativa personale** **Rielaborazione critica e creativa**	**Motivazione** Competenza A) - Mostra interesse nei confronti dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo con spirito critico e senso di responsabilità. Competenza B) - Comprende e condivide i valori fondamentali connessi alla prevenzione della salute. Competenza E) - Sviluppa interessi e motivazioni nei confronti delle discipline. **Iniziativa personale** Competenza D) -Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Competenza E) -Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato- **Rielaborazione critica e creativa** Competenza A) - Usa le

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	**Competenza D)** Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni **Competenza E)** Assumere e portare a termine compiti e iniziative **Competenza F)** Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti, anche attingendo al pensiero divergente **Competenza G)** Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	**Strategie di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi** -	conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, Competenza B) - Riconosce e applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione -Competenza C) - Riconosce e usufruisce degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione Competenza G) - interiorizza gli apprendimenti che percepisce come fondamentali per la realizzazione personale e per la costruzione di un'immagine positiva di sé Competenza E) – Prende iniziative personali o di gestione di un gruppo **Strategie di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi** Competenza F) - Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte. Acquisisce abitudini di studio per impostare in modo organico e autonomo il lavoro.

			Competenza G) - Trova nuove e personali strategie risolutive. Competenza G) - Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

ALLEGATO - TABELLA D: RUBRICHE DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

RUBRICHE relative al MODELLO DI VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE DEL COMPORTAMENTO (e richiami al Regolamento di Istituto)	**Comportamento:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale. *Rispetto delle regole organizzative/rispetto dell'ambiente scolastico/rispetto delle regole di convivenza civile*		
Livelli di padronanza - Comportamento			
I INIZIALE	II BASE	III INTERMEDIO	IV AVANZATO
RISPETTO DELLE REGOLE ORGANIZZATIVE: Frequenza, puntualità e scadenze; disposizioni.			
Rispetta solo su richiamo (frequenza) e puntualità, disposizioni, regolamenti e scadenze assegnate.	Rispetta sommariamente (frequenza) e puntualità disposizioni, regolamenti e scadenze assegnate.	Rispetta diligentemente le regole organizzative della scuola sotto ogni aspetto.	Rispetta consapevolmente e responsabilmente le regole organizzative della scuola sotto ogni aspetto.
Rispetto dell'ambiente e dei beni della scuola: - Ordine e pulizia; rispetto arredi, attrezzature e dotazioni in genere, anche digitali, della scuola			
Mostra comportamenti non sempre rispettosi degli ambienti e delle dotazioni scolastiche.	Rispetta generalmente gli ambienti e le dotazioni scolastiche.	Assume in autonomia comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle dotazioni scolastiche.	Assume in piena consapevolezza e autonomia comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle dotazioni scolastiche.
Rispetto delle regole di convivenza civile: - Relazione interpersonale; collaborazione positiva; impegno e partecipazione			
Comprende solo parzialmente l'importanza delle fondamentali regole della convivenza civile e le applica su richiamo dell'adulto.	Comprende le fondamentali regole della convivenza civile ma le applica in maniera superficiale e incostante.	Dimostra di aderire alle regole fondamentali della convivenza civile nei confronti di se stesso, dei coetanei e degli adulti.	Attua responsabilmente e consapevolmente le regole della convivenza civile nei confronti di se stesso, dei coetanei e degli adulti.

ALLEGATO - TABELLA E: RUBRICHE DI LIVELLO PER IL GIUDIZIO GLOBALE

RUBRICHE relative al MODELLO DI VALUTAZIONE per il GIUDIZIO GLOBALE

Competenze chiave del giudizio globale (ed evidenze scelte dalla scuola)	**Giudizio Globale:** competenza imprenditoriale / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali /competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare *Motivazione/Iniziativa personale/Rielaborazione critica e creativa/Strategie di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi*		
Livelli per il giudizio globale			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
MOTIVAZIONE			
Dimostra interesse e motivazione settoriali nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico.	Dimostra parzialmente interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico.	Dimostra un discreto interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico che affronta con diligenza.	Dimostra un elevato grado di interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico che affronta con consapevolezza.
INIZIATIVA PERSONALE			
Assume decisioni ed elabora strategie non sempre corrette in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo.	Con l'aiuto del docente, assume decisioni ed elabora strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo.	Assume decisioni adeguate ed elabora opportune strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo.	Assume consapevolmente decisioni ed elabora autonomamente strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo.
RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA			
Acquisisce con difficoltà gli apprendimenti e non è ancora in grado di utilizzarli nella costruzione del sé e per orientarsi nel presente.	Rielabora parzialmente gli apprendimenti utilizzando conoscenze e abilità nella costruzione del sé e per orientarsi nel presente.	Rielabora personalmente gli apprendimenti utilizzando conoscenze e abilità nella costruzione del sé e per orientarsi nel presente.	Interiorizza gli apprendimenti utilizzando criticamente conoscenze e abilità nella costruzione del sé e per orientarsi nel presente.
Strategie di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi			
Imposta il lavoro in maniera talvolta non corretta, adottando strategie non sempre efficaci.	Con l'aiuto del docente, imposta il lavoro, selezionando percorsi operativi ed elaborando strategie utili, dimostrando una iniziale capacità di autovalutazione.	Imposta puntualmente il lavoro, progettando percorsi operativi ed elaborando strategie personali, dimostrando una buona capacità di autovalutazione.	Imposta autonomamente il lavoro, progettando percorsi operativi personali ed elaborando strategie originali, dimostrando un'ottima capacità di autovalutazione.

PROFILI di LIVELLO del GIUDIZIO GLOBALE

COMPORTAMENTO: PROFILI

Vanno costruiti per ogni alunno attingendo opportunamente ai descrittori delle rubriche di livello per il comportamento. Il profilo di ciascun alunno va inserito nell'apposito spazio del modello.

GIUDIZIO GLOBALE: PROFILI

Livello Avanzato

Motivazione:

Dimostra un elevato grado di interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico che affronta con consapevolezza.

Iniziativa personale:

Assume consapevolmente decisioni ed elabora autonomamente strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo.

Rielaborazione critica e creativa:

Interiorizza gli apprendimenti utilizzando criticamente conoscenze e abilità nella costruzione consapevole del sé e per orientarsi nella complessità del presente.

Metodo di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi:

Imposta autonomamente il lavoro, progettando percorsi operativi personali ed elaborando strategie divergenti, dimostrando consapevolezza ed autovalutazione.

Livello Intermedio

Motivazione:

Dimostra un discreto interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico che affronta con diligenza.

Iniziativa personale:

Assume decisioni oculate ed elabora opportune strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo.

Rielaborazione critica e creativa:

Rielabora personalmente gli apprendimenti utilizzando conoscenze e abilità nella costruzione del sé e per orientarsi nel presente.

Metodo di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi:

Imposta puntualmente il lavoro, progettando percorsi operativi ed elaborando strategie personali, dimostrando un certo grado di autovalutazione.

***Livello Base*:**

Motivazione:

Dimostra parzialmente interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico.

Iniziativa personale:

Con l'assistenza del docente, assume decisioni ed elabora strategie in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo.

Rielaborazione critica e creativa:

Rielabora parzialmente gli apprendimenti utilizzando conoscenze e abilità per interrogarsi sul proprio sé e per porsi quesiti sul presente.

Metodo di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi:

Su assistenza del docente, imposta il lavoro, selezionando percorsi operativi ed elaborando strategie utili, dimostrando un limitato grado di autovalutazione.

***Livello Iniziale*:**

Motivazione:

Dimostra un limitato interesse e motivazione settoriali nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico.

Iniziativa personale:

Assume decisioni ed elabora strategie non sempre corrette in relazione a tempi, strumenti e risorse nella realizzazione di attività individuali o di gruppo.

Rielaborazione critica e creativa:

Acquisisce stentatamente gli apprendimenti senza essere ancora in grado di utilizzarli per relazionarsi con se stesso e col presente.

Metodo di lavoro e capacità di fronteggiare le crisi:

Imposta il lavoro in maniera spesso non corretta, adottando strategie non sempre utili, senza operare valutazioni sulle proprie capacità.

FORMULA SINTETICA

Scelto il livello, può essere usata la formula sintetica per il relativo profilo. Il giudizio va inserito nell'apposito spazio del modello.

Avanzato: Dimostra un elevato livello di motivazione, rielaborazione critica degli apprendimenti, che utilizza creativamente elaborando talvolta strategie operative divergenti.

Intermedio: Dimostra motivazione e un discreto grado di rielaborazione critica degli apprendimenti, che utilizza correttamente elaborando strategie operative funzionali in relazione alle proprie capacità.

Base: Dimostra una parziale motivazione e un limitato grado di rielaborazione degli apprendimenti, selezionando su indicazione del docente strategie operative adeguate alle proprie capacità.

Iniziale: Dimostra una motivazione limitata e un grado appena iniziale di acquisizione degli apprendimenti, senza essere del tutto in grado di individuare strategie operative adeguate alle proprie capacità.

ALLEGATO G - LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Livello globale di sviluppo degli apprendimenti

In aggiunta alle valutazioni disciplinari, si dovrà procedere alla definizione e descrizione del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, per il quale si propone di adottare un criterio di valutazione sintetico, derivante dall'**associazione di due classi di aggettivi**, pertinenti a due aspetti del processo di apprendimento: *tipologia* di apprendimento e *grado* di apprendimento. Gli aggettivi sono indicati in tabella con riferimento ai cinque livelli (A-B-C-D-livello di base non conseguito) precedentemente definiti, ma se ritenuto utile- potranno essere accostati più liberamente.

Tipologia (come):	**Grado (quanto):**
Costante/Regolare/Rapido	Evidenti/Notevoli/Considerevoli
Discontinui/Intermittenti	Sensibili/Significativi
Settoriali/Limitati	Modesti
Lenti/Stentati	Esigui/Scarsi/Non apprezzabili
Mancanti/Assenti	Inconsistenti/Assenti