I.C. CITTADELLA CENTRO

Piano dell'Offerta Formativa

2012/2013

POF



Edizione dedicata all'Unione Europea

Il premio Nobel per la pace 2012 è stato attribuito all'Unione Europea, che "per oltre 60 anni ha contribuito all'avanzamento della pace, della riconciliazione, della democrazia e dei diritti umani in Europa".

Unione europea

Premio Nobel per la pace® 2012



Cari genitori, bambini e ragazzi,

dal 1 settembre 2012 l'I.C." Archi Cittadella Sud" è divenuto ***"Cittadella Centro"****. Conservando tutte le scuole del quartiere "Cittadella", ne abbiamo incamerate due site in pieno centro cittadino: la filosofia educativa e l'impianto organizzativo dell'Istituto restano gli stessi, ma ora una parte di noi è -per così dire-"vecchia" ed una parte "nuova" ...*

Essendo stata per più di un decennio nel "vecchio" Istituto, la continuità di conduzione mi aveva permesso di portare avanti, insieme al gruppo di insegnanti che oramai conosco bene, progetti di un certo respiro. Ora il contatto con la nuova realtà fornirà ulteriori occasioni di stimolo intellettuale e rinnovata forza ideativa.

Non muta il mio impegno: lo sforzo costante è infatti – ancora – quello di saper catturare e valorizzare le qualità, la volontà e l'energia di tutto il personale docente e non docente, in quanto la vita di una scuola è una grande opera cooperativa, in cui contano la capacità e la voglia di far bene e di stare bene insieme di molte persone.

A me stessa - dunque - l'augurio di sapermi avvicinare all'idea di leader della pensatrice americana, Mary Parker Follett, che propone:" Il leader è fonte di energia e riunisce le varie energie separate e ciò non solo per realizzare dei fini, ma per crearne di nuovi e più originali".

A tutti Voi l'augurio di saperci sostenere con fiducia e con costruttiva coerenza nella impegnativa quanto appassionante opera educativa che ci vede protagonisti e che, fin qui, ci ha guadagnato la stima e l'affetto di tanti di Voi...

In queste pagine, che nella loro veste grafica vogliono essere quest'anno un omaggio alla nostra "casa europea", tratteggiamo in sintesi la nostra offerta formativa, che in modo esteso è presente nel POF di Istituto.

Gennaio 2013

La Dirigente Scolastica

Daniela Romagnoli

Il nome del nostro sito

La prima parte del nome ci ha inoltre permesso di giocare in modo divertente e significativo con la denominazione del nostro sito: **www.cittadellascuola.it** infatti non solo significa **"Cittadella-scuola"**, cioè sito della scuola, ma anche, con una diversa scansione sintagmatica, **"Città della scuola"**, laddove il termine "città" va assunto nell'accezione greca di polis, cioè luogo della discussione civile dei problemi, dei bisogni e… dei sogni di una comunità.

La nostra ambizione infatti è quella di acculturare sì i bambini ed i ragazzi che ci vengono affidati, ma anche far sì che dalla cultura essi riescano a trarre energie morali ed intellettuali da trasformare in passione civile, solidarietà sociale e creatività responsabile verso un futuro che possa registrare miglioramenti nelle condizioni di vita dell'umanità.

Il nostro motto

"La vera educazione è quella che rende intellettualmente liberi e moralmente eccellenti".



La frase del Mahatma Ghandj anticipa e contiene il senso di tutte le enunciazioni programmatiche del nostro POF: la dimensione intellettuale non è nulla se non correttamente collegata alla sfera affettivo-valoriale di ogni individuo: il "sapere" deve condurre alla pratica di atteggiamenti e comportamenti socialmente virtuosi ed allenare la mente a riconoscere le idee e le lusinghe che attentano alla nostra lucidità mentale e – soprattutto – alla nostra onestà intellettuale.

La scelta della figura del Mahatma è pure significativa, avendo questi praticato un rifiuto della violenza che non è però mai stato rifiuto di una lotta severa, dignitosa e determinata per i propri ideali

Nelle pagine seguenti l'attenzione che poniamo al "curricolo implicito" (i valori e i comportamenti praticati in ambito scolastico) accanto al "curricolo esplicito" (i saperi disciplinari) rappresenta la coerenza tra le nostre enunciazioni ed il progetto educativo che cerchiamo di mettere in essere.

Il nostro logo

Il logo è il risultato di una iniziativa del Consiglio d'Istituto, mirante a valorizzare il protagonismo e la creatività dei ragazzi e a rafforzare il loro senso di appartenenza alla scuola.
Nell'anno scolastico 2002-2003 è stato indetto un concorso destinato agli allievi della scuola media che, sotto la guida del loro insegnante di educazione artistica, hanno prodotto una serie di bozzetti , scelti da una giuria formata da insegnanti e genitori.



Il disegno vincente, realizzato da Fabrizio Flammia, che nell'anno scolastico 2003-2004 è stato inserito nell'intestazione di tutti i nostri documenti, presenta una grafica spigliata ed è denso di significati simbolici: un adulto e una bambina si danno la mano sotto un arcobaleno collegato ad una fortezza-matita che verso l'arcobaleno si protende.
La lettura più immediata è quella che all'arcobaleno e alla fortezza-matita accosta gli elementi del nome "Archi" e "Cittadella", ma l'ermeneutica è assai più ricca.
La torre-fortezza rappresenta la scuola, la forza e la protezione della cultura, che però non rimane confinata nel chiuso delle spesse mura, perché la cittadella s'inclina verso l'arcobaleno, quasi a congiungersi con esso.
Nell'arcobaleno ritroviamo la realtà esterna, gli spazi aperti, la fantasia e l'energia con cui bisogna guardare al mondo e al futuro e soprattutto l'arcobaleno è simbolo universale di pace.
L'adulto che accompagna il cammino della bambina, richiama il fondamentale ruolo della famiglia ed il necessario dialogo tra le generazioni.
Infine, il numero sette, come i colori dell'arcobaleno e come i nostri sei plessi più il servizio di segreteria…
Per ragioni grafiche dal disegno originario sono state escluse, pur se significative, le figure dell'adulto e della bambina.

Ancona Panorama

*La **bandiera europea** è costituita da 12 stelle dorate disposte in cerchio su uno sfondo blu. Le stelle rappresentano gli ideali di unità, solidarietà e armonia tra i popoli d'Europa.*



INDIRIZZI GENERALI

INDIRIZZI GENERALI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DELLE SCELTE GENERALI DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

art. 3 del DPR "Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche".

Il Consiglio di Istituto ha stabilito quanto segue.

IDENTITA CULTURALE

L'Istituto Comprensivo si propone come agente di promozione culturale: la qualificazione e l'ampliamento della propria offerta formativa sono elementi strategici della propria identità.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Ai fini della propria azione formativa l'Istituto considera tutti i soggetti istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le agenzie varie operanti sul territorio quali interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità.

L'Istituto favorisce il dialogo scuola-famiglia e tiene conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate;

l'Istituto è aperto alla collaborazione con altre istituzioni scolastiche e partecipa ad iniziative di reti di scuole; progetta attenzione verso l'educazione degli adulti e si attiva per rilevarne i bisogni;

l'Istituto considera l'orientamento attività fondamentale anche per favorire una futura "cultura" del lavoro nella quale si possano realizzare le singole identità e che possa altresì essere elemento di promozione sociale: a tal fine favorisce esperienze formative con il mondo economico in generale ed artigianale in particolare; l'informazione per arricchire e far conoscere la propria offerta formativa è in rapporto con il territorio più vasto (nazionale o soprannazionale) anche attraverso le attuali tecnologie telematiche.

AZIONE FORMATIVA

La progettualità educativa, curriculare, extracurriculare nei confronti dei propri allievi mira a promuovere l'educazione alla convivenza democratica, l'alfabetizzazione culturale; essa è orientata allo "star bene" a scuola e alla realizzazione di iniziative per la prevenzione ed il recupero del disagio scolastico e per la valorizzazione delle differenze, con particolare riferimento all'integrazione degli alunni stranieri; nella formazione delle classi l'Istituto studia criteri atti a garantire gli impegni del punto precedente; la progettualità educativa nei confronti degli adulti si propone quale strumento di promozione sociale e partecipazione consapevole alla vita democratica.

RISORSE UMANE E PROFESSIONALITÀ DOCENTE

L'Istituto è impegnato a promuovere la crescita professionale e la valorizzazione delle risorse insegnanti a livello di competenza didattico, organizzativo, relazionale; i team docenti, pur nella riconosciuta libertà di insegnamento, terranno in debita considerazione le priorità pedagogico-didattiche dichiarate nelle progettazione collegiale; l'utilizzo delle risorse organiche va ottimizzato con gli strumenti della flessibilità: ciò tenuto conto delle esigenze individuali, ma mirando soprattutto all'efficienza ed efficacia del servizio offerto; nell'assegnazione delle risorse-docenti si valuteranno, assieme al numero di classi o sezioni, anche indici quali numero degli alunni, tempo scuola erogato, complessità del gruppo-classe (immigrati, handicap, incarichi degli insegnanti, altro); per l'attuazione di iniziative extracurricolari aggiuntive l'Istituto valorizza prioritariamente le professionalità interne (qualora sostenute da adeguata competenza) o ricerca la collaborazione qualificata di genitori - familiari degli allievi, su base volontaria, attraverso il coinvolgimento dei Consigli di classe, interclasse, intersezione. In via subordinata si ricorre ad apporti esterni; la collaborazione di soggetti esterni va ricercata qualora essi posseggano competenze ritenute essenziali per innescare processi di crescita professionale o esperienze didattiche particolarmente significative e altrimenti non perseguibili; l'Istituto valorizza la professionalità degli operatori scolastici e del personale d'ufficio e la sostiene con opportune iniziative formative; l'utilizzo delle risorse A.T.A. va ottimizzato con gli strumenti della flessibilità: ciò tenuto conto delle esigenze individuali, ma mirando soprattutto all'efficienza ed efficacia del servizio offerto;

l'organizzazione dell'orario plurisettimanale – settimanale – giornaliero delle attività e l'orario di servizio dei docenti e del personale ATA saranno funzionali alle attività proposte; gli alunni devono essere messi in condizione di poter lavorare in tempi distesi e funzionali all'apprendimento in relazione alle strutture ed ai servizi garantiti dagli Enti Locali; in ogni classe primaria va garantito un tempo minimo di compresenza: il tempo residuo va considerato risorsa per il plesso o per gruppi di classi e va utilizzato per attività che arricchiscono e qualificano l'offerta formativa.

RISORSE FINANZIARIE

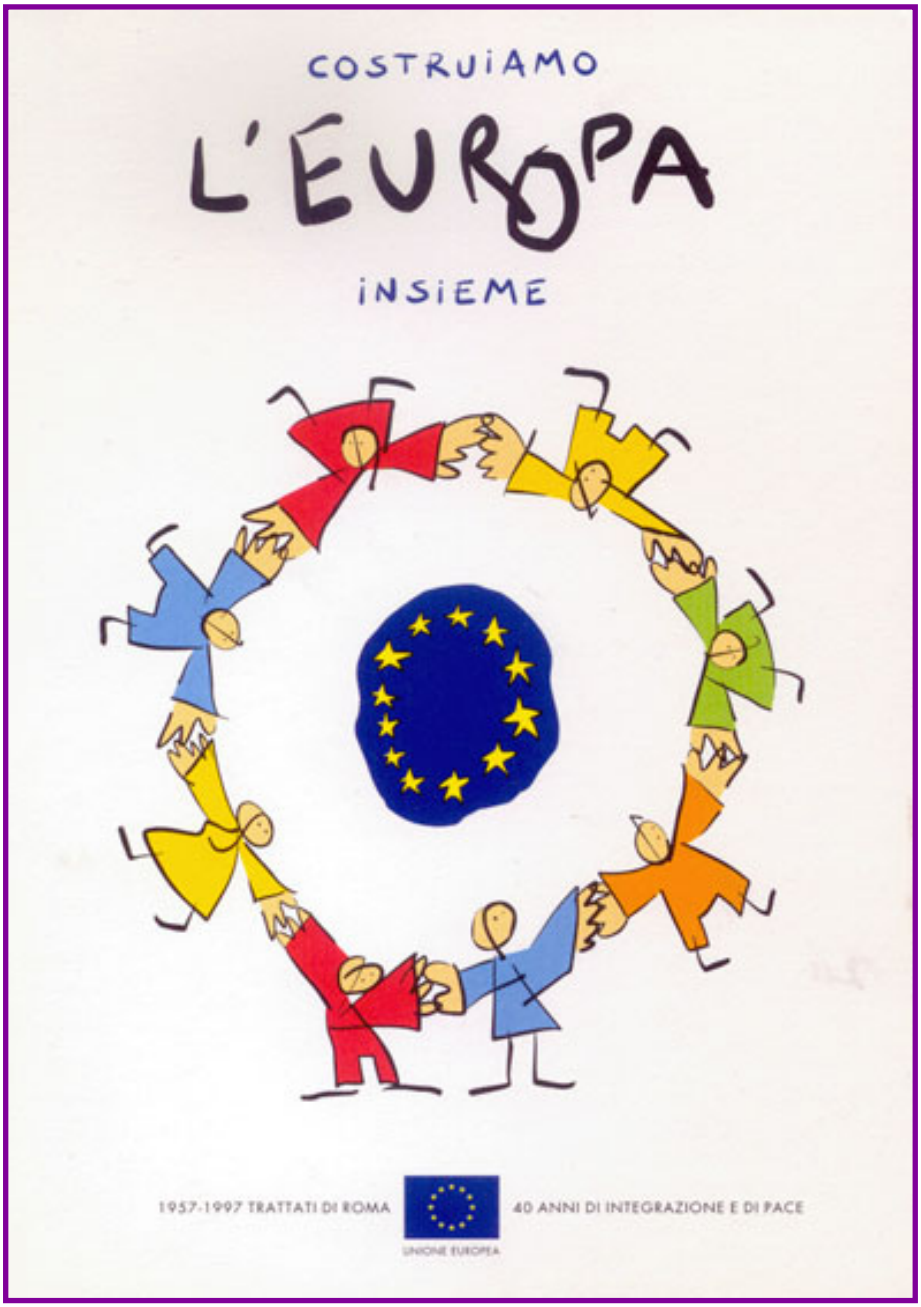
La progettualità delle scuole è favorita e sostenuta finanziariamente in coerenza con il progetto educativo complessivo dell'Istituto; le risorse interne devono essere equamente distribuite fra i progetti presentati ed approvati dal Collegio Docenti; nei limiti delle disponibilità finanziarie e professionali si possono prevedere attività integrative facoltative, che comunque vanno favorite; l'Istituto è impegnato a ricercare nel territorio sostegno finanziario per le sue iniziative, senza subire condizionamenti che snaturino i principi della sua progettualità; l'Istituto accetta aiuti economici e proposte di attività, qualora esse si sviluppino in coerenza con il proprio progetto educativo; oneri a carico delle famiglie non sono esclusi in via pregiudiziale, ma vanno attentamente valutati dal Consiglio dell'Istituzione che decide caso per caso.

RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI

Le risorse strumentali sono un patrimonio dell'Istituto: il loro utilizzo risponde a obiettivi educativi e didattici e va previsto in spazi appositamente strutturati; tutti i materiali e i sussidi audiovisivi e tecnologici a disposizione dell'Istituto devono essere utilizzati (a seconda della necessità) prioritariamente e preferibilmente da tutti gli alunni e da tutto il personale docente e non, che opera all'interno dei tre ordini scuola che costituiscono l'Istituto Comprensivo. Utilizzi di altra natura vanno di volta in volta considerati dal Consiglio di Istituto, che elabora adeguati criteri; le risorse strutturali, prioritariamente riservate agli allievi secondo criteri organizzativi che ne garantiscano l'equa utilizzazione, sono in via

subordinata da considerarsi aperte al territorio per scopi culturali, educativi, ricreativi; qualora in essi siano inserite attività a scopo di lucro, la scuola può contrattare un adeguato compenso.

La scuola può richiedere il riconoscimento economico per l'eventuale lavoro di coordinamento di attività non a scopo di lucro.



PRESENTAZIONE

LO SCENARIO NORMATIVO

A partire dal 1° Settembre 2000 le scuole italiane sono chiamate ad organizzare la propria struttura interna ed anche l'attività didattica in modo autonomo.

Questo processo di rinnovamento è iniziato con la L. 59/97 allo scopo di rendere la gestione dell'intero sistema scolastico italiano più snella ed efficiente. E' proseguito con il D.P.R. 275/99 che stabilisce le caratteristiche e le specificazioni dell'autonomia scolastica per rendere il servizio educativo più rispondente alle esigenze degli allievi, delle famiglie e del territorio. Sono state emanate norme che hanno razionalizzato la rete scolastica istituendo dei nuclei di formazione, gli *Istituti Comprensivi,* gestiti da un unico Dirigente. In essi sono confluiti tre livelli d'istruzione: scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Per ciò che riguarda gli indirizzi programmatici nazionali e gli ordinamenti che ne conseguono, i cambiamenti normativi hanno seguito le alternanze politiche, con qualche pregiudizio per la serenità del lavoro delle scuole, che necessitano di unitarietà di intenti.

Attualmente sono in vigore le "Indicazioni per il Curricolo" (2007), che costituiscono l'orientamento nazionale per la progettazione pedagogico-didattica e si agganciano al Decreto Leg.vo 59/04.

Le "Indicazioni per il Curricolo", in vigore dal 2007, sono caratterizzate dalla loro natura "aperta":

- alle connessioni - strettissime – con la realtà storica in cui le varie Comunità scolastiche sono immerse;
- alle relazioni con il Territorio di più vicina appartenenza;
- all' integrazione con le esperienze di lavoro che costituiscono la tradizione pedagogica delle singole scuole;
- alle capacità ideative ed organizzative dei vari gruppi di insegnanti.

Tramite l'attività degli Organi Collegiali, le scuole esercitano un'autonomia organizzativa (risorse del personale, caratteristiche e qualità complessiva del servizio); un'autonomia didattica (insegnanti, programmi, articolazione degli interventi formativi); un'autonomia di ricerca e sviluppo (che mira a fare nelle scuole dei laboratori per il miglioramento della didattica).

Le decisioni e le scelte assunte dalle scuole sono descritte nel P.O.F, che viene definito dal Collegio Docenti in riunione plenaria ed adottato dal Consiglio di Istituto. Esso si compone della programmazione educativa, della progettazione curricolare e organizzativa ed è strettamente correlato al piano annuale finanziario, detto Programma Annuale. Parte integrante del P.O.F. è il "Regolamento Valutazione" che espone le linee guida per orientare la valutazione degli esiti dei apprendimento nella scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Il nostro Istituto Comprensivo presenta il proprio progetto formativo, attento a coniugare le finalità dell'educazione e i contenuti indicati nei programmi ministeriali di studio con le particolari esigenze formative di coloro che chiedono di essere formati nelle varie scuole di cui si compone il nostro Istituto.

Il nuovo regime di autonomia ci permette di progettare l'offerta formativa in modo:

- Flessibile - sia negli orari che nella stesura del curricolo,
- Integrato - cioè in sintonia con l'azione di altre agenzie educative vicine al bambino: la famiglia *in primis,* vari tipi di associazioni sportive e culturali,
- Responsabile - in quanto il servizio offerto è basato sulla assunzione di impegni certi e di una programmazione che richiede, da parte di tutte le componenti coinvolte nel processo formativo, il rispetto delle regole esplicitate nella Carta dei Servizi.

ANALISI DEI MUTAMENTI SOCIALI

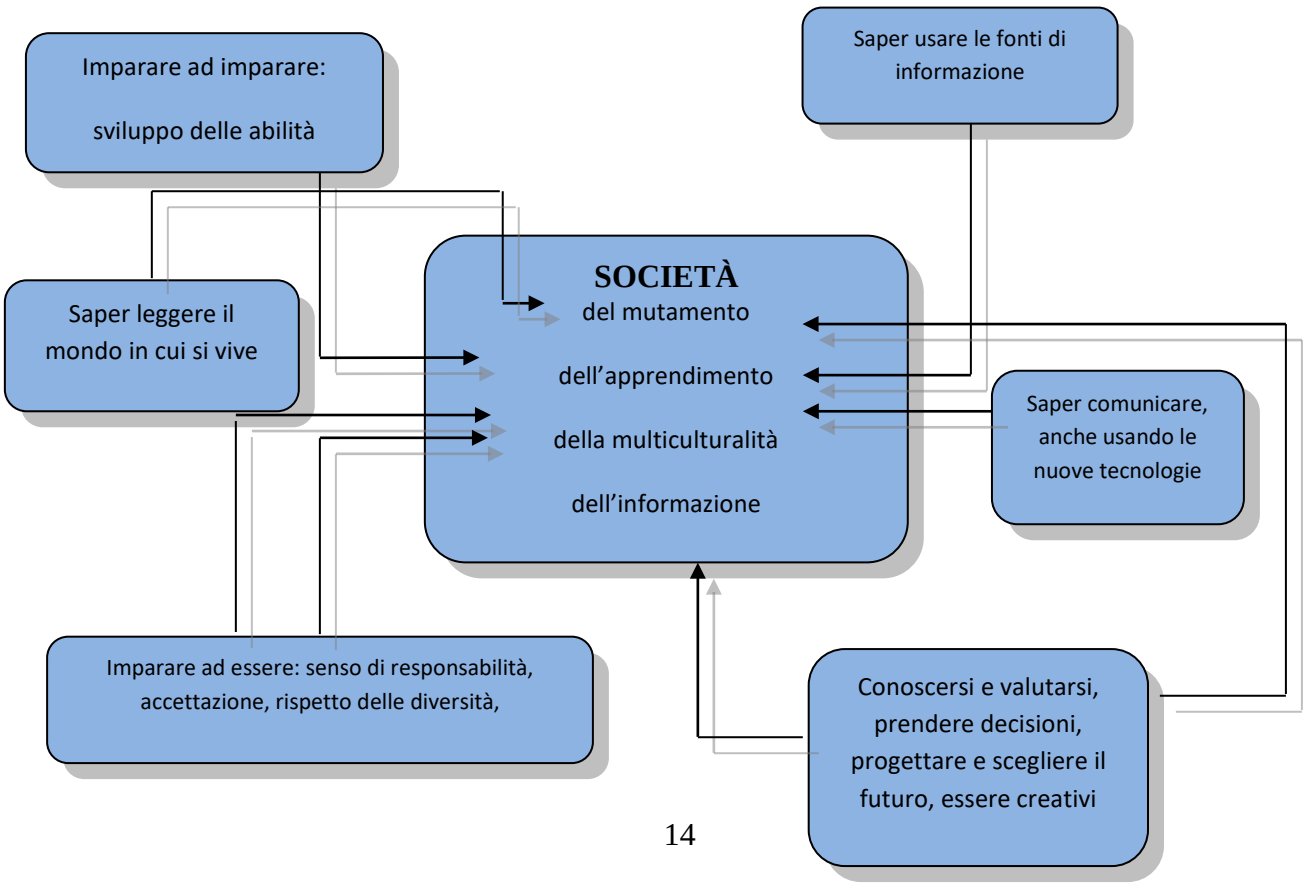
Nell'era della globalizzazione e della pervasività della comunicazione in tempo reale la nostra attenzione va oltre la pur doverosa analisi del territorio di appartenenza per considerare le implicazioni culturali e pedagogiche derivanti dalle caratteristiche dell'epoca e della società in cui i nostri bambini ed alunni si trovano a crescere.
La rapidità dei cambiamenti e le trasformazioni della famiglia in particolare, la capillare presenza della tecnologia in ogni ambiente di vita, i fenomeni migratori, la valanga di informazioni da cui siamo quotidianamente investiti, la proliferazione dei luoghi di produzione e consumo danno vita ad un ambiente di crescita talora innaturale o contraddittorio: pluralità nei modelli di comportamento, molteplicità degli orientamenti circa i valori, distacco da esperienze di vita *nella* natura e

con la natura, difficoltà a distinguere l'essenziale dal superfluo, affievolimento della ricerca immaginativa per una sovrastimolazione che tende a rendere passivi e ad impoverire la motivazione…

Il sempre più diffuso benessere materiale e la generalizzata proclamazione della centralità dell'infanzia non bastano di per sé a garantire la soddisfazione delle esigenze interiori di sicurezza e identità, di ricerca di significato, di appartenenza e di autonomia.

Alle famiglie, anche alle più attente, intendiamo fornire aiuto nel fronteggiare le contraddizioni presenti nella società: la nostra scuola, attraverso una proposta educativa qualificata e radicata nei principi generali del nostro ordinamento sociale, intende assolvere ad una funzione di "filtro" selettore di esperienze ed idee atte contrastare le tendenze disgregatrici ed i condizionamenti e a favorire l'integrazione culturale di tutti i soggetti in crescita che ci sono affidati.

L'intendimento che ci guida è un atteggiamento che, rifuggendo una troppo facile adesione alle loro richieste immediate, miri all'impegnativa ricerca di risposte alle loro profonde esigenze di sviluppo affinché sappiano "orientarsi" per trovare nel mondo, la propria personale strada senza mai smarrire **il valore della propria appartenenza alla comunità** e dell' **esercizio consapevole dei doveri di cittadinanza**



IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA

Stante la complessità dell'attuale modello sociale è l'intera comunità civile e politica che deve raggiungere una condivisione di intenti per favorire lo sviluppo equilibrato della personalità nelle nuove generazioni.

La scuola, partendo dal riconoscimento del valore fondamentale della cultura, ha in questa direzione un ruolo ed una responsabilità di grande rilievo ma tutta la società, e la famiglia in primis, devo farsi carico di questo impegnativo compito.

Per favorire tale impegno congiunto, le componenti genitori e docenti del nostro Istituto, hanno stilato il *"Patto educativo di Corresponsabilità"* che costituisce il documento base per definire le relazione scuola-famiglia e che va sottoscritto all'atto di iscrizione alla scuola Secondaria di I grado. Tale documento è un riferimento culturale e valoriale anche per l'azione educativa nella scuola dell'infanzia e primaria.

IL "NOSTRO" POF

Il nostro Istituto Comprensivo nasce nel settembre 2000 dalla aggregazione di plessi dipendenti negli anni passati da tre distinte Istituzioni Scolastiche. Essi erano perciò espressione di diversificate tradizioni educative e abitudini organizzative, gli insegnanti avevano seguito percorsi formativi differenziati e rivelavano vocazioni professionali variegate: se da un lato tutto ciò ha rappresentato la ricchezza che sempre si sprigiona dall'incontro delle diversità dall'altro sentivamo la necessità di costruire un linguaggio comune e un comune patrimonio di esperienze attraverso cui conquistare una fisionomia ben riconoscibile, che potesse rappresentare per le famiglie un punto di riferimento affidabile e rassicurante.
Siamo tuttora impegnati a precisare la nostra identità e la nostra ambizione è stata quella di riuscire a sviluppare tanto nei docenti quanto nelle famiglie e negli alunni un forte e orgoglioso senso di appartenenza, che serva a rendere la nostra azione compatta e creativa, guadagnandoci l'appoggio e la considerazione del territorio.
Come sempre, il nostro piano dell'offerta formativa vuole essere audace negli intenti ma prudente e realistico nella realizzazione immediata e ciò per evitare i rischi dell'improvvisazione o di enunciazioni difficili da realizzare.

Ogni scuola rimane necessariamente agganciata al proprio peculiare bagaglio di esperienza e professionalità ma continueremo a cogliere tutte le occasioni per continuare a confrontarci e progettare insieme.
Nelle pagine che seguono vengono presentate le scelte che stiamo realizzando con la gradualità necessaria a farne una pratica educativa effettiva e condivisa e che costituiscono la cornice di riferimento per tutti i singoli progetti relativi ai vari segmenti del percorso formativo.

IL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO E I QUARTIERI AD ESSO AFFERENTI

La nostra Istituzione Scolastica, come tutti gli Istituti Comprensivi, ha un unico Dirigente Scolastico per i tre livelli di scuola di base, un unico Consiglio di Istituto, un'unica gestione amministrativo - contabile con un solo ufficio di segreteria ed un bilancio unificato, un Collegio Docenti unitario che può funzionare anche articolato per sezioni (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) e per commissioni e gruppi misti di lavoro, uno staff direttivo rappresentativo di ogni livello.
Il nostro Istituto comprende sei plessi, di cui uno di scuola Secondaria di I grado, due di scuola Primaria e tre di scuola dell'Infanzia.

LE SCUOLE: CARATTERISTICHE

Tipologia scuole	Plessi e indirizzo	Tel.
Infanzia	“Garibaldi” via Oberdan	071/ 202371
	"Verne" Via Tiziano	071/ 2805071
	"XXV Aprile" Via Michelangelo	071/ 2073719
Primaria	“Faiani” Via Oberdan	071/ 2075242
	"Antognini” c/o Donatello via Tiziano c/o Ferrucci, in via Cadore 1	071/ 2805041
Secondaria	"Donatello" Via Tiziano, 50	071/ 2805041

Scuole dell'Infanzia

- **Garibaldi** (ore 8-16) - 3 sezioni
- **XXV Aprile** (ore 8-16) - 3 sezioni
- **Giulio Verne** (ore 8-16) - 4 sezioni

Tutti i plessi di scuole dell'infanzia sono circondati da spazi verdi arredati con giochi.

Ai locali-sezione se ne aggiungono altri per attività specifiche; gli arredi sono a misura di bambino.

Le scuole sono dotate di materiale didattico strutturato per le varie attività motorie, cognitive, manipolative, sensoriali e di materiale audiovisivo e tecnologico.

Il plesso "XXV Aprile" ospitano strutture per la preparazione dei pasti, al plesso"Verne" questi sono trasportati dalla vicina cucina del "XXV" Aprile". (Chiuse il Sabato).

SCUOLA DELL'INFANZIA "GARIBALDI"



La scuola Garibaldi da 2 anni è trasferita presso la scuola primaria Faiani, in attesa della ristrutturazione del plesso. L'edificio è ubicato nel centro cittadino. E' stato concesso l'uso di un'ala del primo piano dove si trovano:

-tre aule, ognuna delle quali con spazio per attività e giochi a tavolino, angolo della casa, angolo costruzioni e giochi vari, angolo libri
-una stanza adibita a palestra
-i bagni per i bambini
- il corridoio che è allestito in angoli gioco.

Inoltre, nello stesso piano, ci sono a disposizione: 2 aule, una adibita a laboratorio per pittura e l'altra per attività varie; uno spazio adibito ad

angolo“morbido” che viene utilizzato per letture e giochi con grandi pupazzi. Ulteriori spazi sono:
laboratorio di informatica in condivisione con la Scuola primaria Faiani;
Aula LIM (lavagna interattiva) in condivisione con la scuola primaria Faiani.
Per 3 ore a settimane si può usufruire della palestra della scuola Faiani
Al pianterreno c'è il refettorio attualmente condiviso con la scuola primaria, in 2 turni per il pranzo.
Durante l'estate 2013 sarà completato il nuovo refettorio e della scuola Garibaldi.
L’ attuale sede provvisoria è sita in via Oberdan, 27 Ancona tel.071202371.

(A seguito del dimensionamento della rete scolastica 2012-2013, dal 1° settembre 2012 la Scuola dell'infanzia Garibaldi fa parte dell'Istituto comprensivo Cittadella Centro)

SCUOLA DELL' INFANZIA XXV APRILE



La Scuola dell'Infanzia XXV Aprile sorge accanto alla scuola Primaria Antognini ed al parco XXV Aprile, in una zona ricca di verde, parte della quale viene utilizzata per attività ludiche e di sperimentazione.

Il plesso, di recente costruzione, è costituito da:

- pianoterra che ospita una cucina centralizzata;
- primo piano con due ingressi su cui sono disposte tre aule, un laboratorio lettura, due batterie di servizi igienici, un salone mensa e un salone per attività motoria.

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. VERNE"



L'edificio si sviluppa su tre piani:

- il piano terra è stato ristrutturato di recente e vi è stato ricavato un ampio salone adibito a mensa con annessi cucina e bagni. Dal piano terra e dalla mensa è possibile accedere a uno dei due giardini presenti nella scuola.

-il primo piano è composto da due grandi e luminose aule con pavimento antiscivolo e una sala bagno per ogni sezione. Sullo stesso piano si trova una grande stanza disposta a palestra e alle attività motorie: questa stanza è completa di attrezzature adeguate ed ignifughe come tappetoni, scalette, scivolo, pedana, palloni ecc.

-il secondo piano ospita due ampie aule, bagni per bambini ed adulti; un' altra stanza è stata equipaggiata a Laboratorio Multimediale con un pc, stampante, scanner, tavoletta grafica, televisore e video-registratore, fotocopiatrice. In un' aula più piccola è stato ricavato il "Laboratorio di Lettura": la stanza è stata decorata con le "Fatine dei fiori" ed è fornita di tappetini ignifughi da stendere sul pavimento per permettere ai bambini di "viverla" in libertà; è dotata anche di episcopio per poter riprodurre sul muro e in grande formato i disegni o le figure presenti sui libri. Naturalmente in essa è stata sistemata una biblioteca a disposizione dei bambini.

Dal secondo piano è possibile accedere ad un ampio giardino recintato e arredato con giochi (scivolo, tunnel, casetta, ecc); sono presenti numerosi alberi, alcuni da frutto, e una zona del giardino è stata utilizzata per realizzarvi l'orto biologico della scuola, dove si svolgono le attività didattiche. Infine da quest'ultimo piano si accede anche ad un ampio e panoramico terrazzo.

Tutta la scuola è dotata di scale di sicurezza e di uscite con porte antipanico in ogni piano, allarme antifurto, antincendio e adeguata segnaletica di sicurezza.

Scuole Primarie



Carlo Antognini (12 classi)

Orario: dal lunedì al venerdì 8.10-12.50

Sabato 8.10-11.50

Il plesso sede della scuola Primaria “Carlo Antognini”, la più grande del nostro Istituto, è stato recentemente chiuso per motivi strutturali. In attesa della ristrutturazione-riedificazione, che confidiamo avvenga in tempi brevi, la scuola svolge attualmente la sua attività in due distinte collocazioni. La scuola Secondaria di Primo Grado “Donatello” (locali dell'ex Museo tattile “Omero”) ospita sette classi e l’ex Istituto Magistrale “Caterina Franceschi Ferrucci” altre cinque.

La sede Antognini c/o Donatello, situata nel quartiere della Regione nelle vicinanze del parco della Cittadella, è stata ristrutturata per accogliere le classi prime, seconde e terze della Primaria. Le aule sono ampie, colorate e luminose, alcune dotate di lavagne multimediali. Gli alunni possono usufruire della biblioteca, laboratorio di informatica e cortile. Nel plesso è presente un’aula dove opera la classe 2.0 con LIM, LAPCABBY, 11 NOTEBOOK.

La sede Antognini c/o Ferrucci, in via Cadore 1, situata nelle vicinanze del Viale della Vittoria, in una delle zone più centrali di Ancona, ospita le classi quarte e quinte. E’ circondata da spazi pubblici utilizzabili dagli alunni e la collocazione centrale facilita la partecipazione alle proposte culturali della città. Il plesso è dotato di aule ampie e luminose, di una biblioteca e di una LIM. Ogni classe è fornita di un PC.

Faiani (10 classi)

Orario: Tempo pieno- dal lunedì al venerdì 8.00-16.00

a scuola Faiani è situata nel pieno centro di Ancona, a stretto contatto con la realtà economica e culturale del contesto cittadino. La collocazione geografica offre una grande quantità di stimoli e favorisce numerose uscite didattiche nel territorio.
La scuola accoglie alunni provenienti da diverse zone della città e si caratterizza come scuola a tempo pieno.
Dopo una lunga ristrutturazione è stata riaperta nel 1996. Si sviluppa su quattro piani, uno dei quali è attualmente occupato dalla scuola dell'infanzia Garibaldi e dispone di un ampio cortile interno, di un giardino e di un campo da calcio.
A seguito del dimensionamento della rete scolastica 2012-2013 dal 1° settembre 2012 la Scuola Primaria Faiani fa parte dell'Istituto comprensivo Cittadella Centro.



Scuola Secondaria di I grado Donatello

(corso base – corso ad indirizzo musicale)

Orari: mattino 8.15-13.15; per lo strumento musicale orari pomeridiani concordati



- 15 Aule attrezzate tecnologicamente (LIM, notebook, connessione internet wireless);
- laboratorio musicale;
- laboratorio informatico;
- biblioteca;
- palestra;
- aula magna;
- sala docenti;
- cortile interno.

Il plesso, un ampio edificio di quattro piani, ospita nello stesso stabile il "Museo Omero", dei cui locali è in procinto di rientrare in possesso. E' fornito di doppie scale, con accesso e uscita separati, nel rispetto delle norme di sicurezza previste per gli edifici pubblici.



La scuola è sede dal 1° settembre 2000 degli uffici di Dirigenza e Segreteria.

Oltre alle aule destinate alle classi e ad alcuni ambienti per la didattica individuale, essa dispone di laboratorio informatico, aula di scienze, biblioteca e sala docenti.

L'ampia palestra attrezzata, dotata di gradinata per il pubblico, dispone di ingresso indipendente e di due spogliatoi.

Al piano terra, nell'ampio cortile interno è stata realizzata dagli alunni un'aiuola fiorita grazie ai finanziamenti del progetto "Verde intorno"; con il progetto Agenda 21 è stato inoltre possibile ottenere un accesso al giardino adiacente alla scuola, altrimenti inutilizzato.

Dall' anno scolastico 2007/2008, la scuola Secondaria Donatello ha istituito il corso di Indirizzo Musicale.

ANALISI DEL CONTESTO

Le nostre scuole principalmente raccolgono bambini e ragazzi residenti nei seguenti quartieri: Cittadella Sud, Sud-Ovest, Via Marini, Vallemiano, Corso C. Alberto e centro. Data la vicinanza delle varie scuole dell'Infanzia alle sedi di Regione, Ufficio Scolastico Regionale, uffici ASL e Banche varie, molti dei loro iscritti provengono da altri quartieri.

A grandi linee possiamo indicare tre diversi contesti socio culturali su cui siamo chiamati ad operare:

- nuclei familiari di livello socio-economico medio, il cui livello culturale è spesso buono. Scarsa la presenza di famiglie indigenti o vicine alla soglia di povertà. I bambini possono in molti casi contare sulla presenza dei nonni. La maggior parte dei genitori lavora fuori casa, ma ci sono anche mamme casalinghe o con lavori saltuari.

- famiglie che provengono da diversi paesi extracomunitari la rilevanza di questo fenomeno ha fatto sì che la scuola si sia attrezzata per un'offerta formativa adeguata ai bisogni degli alunni di madrelingua non italiana. Attualmente gran parte dell'utenza straniera è composta di nati in Italia essendo sempre più significativo il fenomeno delle cosiddette "seconde generazioni".

- Il terzo bacino di utenza è estremamente allargato, in quanto comprende provenienti da altre zone di Ancona, spesso anche molto lontane. I bambini in questo caso vengono accompagnati dai genitori che devono, poi, recarsi al lavoro, in sedi prossime alla scuola. Questi alunni sono strettamente vincolati agli orari d'ufficio del genitore anche nel momento d'uscita e non hanno altri legame nel quartiere se non la scuola.

CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI

Una descrizione valida per l'intero gruppo di alunni che ci sono affidati non è possibile, né utile, né sarebbe corretto: un' analisi del profilo degli stessi

sarà spunto di riflessione nella stesura dei documenti programmatici relativi ai vari plessi e alle varie classi. Pur nella consapevolezza della peculiarità di ogni singolo individuo, possiamo riferire ad un livello generale alcuni tratti che contraddistinguono la popolazione scolastica del nostro Istituto comprensivo e giustificano le conseguenti scelte educative di fondo.

Tratti comuni

L'ambiente in cui sono inseriti i bambini è fortemente urbanizzato e connotato pervasivamente in senso tecnologico.

Nei vari quartieri la presenza di pubbliche aree verdi, là dove ci sono, non permette un adeguato contatto con la natura, specialmente per quanto riguarda il mondo animale ed il precoce impatto con la realtà tecnologica e virtuale limita e condiziona esperienze di operatività, fondamentali per la crescita.

Le famiglie di tipo nucleare, con genitori impegnati in lavori extradomestici fanno sì che i piccoli vivano in casa quasi esclusivamente con adulti dai quali dipendono per la frequenza di corsi ricreativi o di studio da svolgere con gruppi di coetanei nel quartiere.

Un numero minoritario di famiglie fortemente assorbite dalle necessità economiche e della vita lavorativa e prive di figure di supporto su cui poter contare, presenta ragazzi con problemi legati ai livelli di autonomia non adeguati alla maturazione raggiunta e alle necessità di applicazione al lavoro scolastico.

Normalmente le famiglie hanno per i figli forti aspettative di crescita culturale, ai fini di un loro futuro buon inserimento nel lavoro e nella società.

Il tipo di organizzazione familiare e la frequente frettolosità nel rapporto genitori figli rendono meno sicuro lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili in relazione alle varie età.

Le aspettative elevate circa la riuscita futura dei propri figli, unitamente alla forte delega formativa rilasciata alla scuola, inducono in casi non isolati elevati livelli di ansia, connessi a problematiche di autostima.

BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

Dall'analisi dei tratti distintivi che caratterizzano gli alunni appartenenti al nostro Istituto Comprensivo si evidenziano bisogni formativi comuni.

Gli alunni che costituiscono la popolazione scolastica del nostro Istituto Comprensivo necessitano:

- di essere guidati alla conquista della piena autonomia: nella cura della propria persona, nell'esplorazione dell'ambiente circostante e nello studio;
- di essere aiutati a scoprire la propria identità e ad orientare la vita futura scegliendo ambiti di competenza che valorizzino la personalità di ognuno;
- di acquisire abilità che nel tempo rappresentino delle risorse di adattamento alla vita nelle sue continue evoluzioni, in particolare la padronanza dei linguaggi strumentali necessari alla formazione del pensiero astratto (lingua e matematica), lo sviluppo del senso critico e delle capacità creative e di iniziativa
- di imparare a vivere con gli altri, cogliendo la diversità come un arricchimento e non una minaccia, capaci di lavorare in gruppo rispettando le regole che sono alla base della convivenza democratica.

I bisogni individuati scaturiscono dal patrimonio di osservazioni, conoscenze ed esperienze di lavoro dei docenti dell'Istituto e sono stati assunti come basilari e prioritari nelle nostre ipotesi di lavoro.

Siamo tuttavia stabilmente alla ricerca di dati che ci forniscano ogni elemento di maggiore certezza e ci garantiscano la capacità di cogliere eventuali mutamenti nella situazione dell'utenza.

Proprio per questo il nostro Istituto è costantemente impegnato in un processo di analisi e riflessione finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa.

La periodica distribuzione a genitori, insegnanti ed alunni (questi ultimi della sola scuola Secondaria e le classi quinte della scuola Primaria), di un questionario sulla loro percezione del servizio scolastico, accompagna questo percorso.

I risultati dei questionari possono essere consultati da genitori ed insegnanti. Ai questionari si aggiungono momenti di discussione in focus group le cui riflessioni vengono attentamente vagliate.

Attualmente l'istituto, assieme ad altre realtà scolastiche marchigiane, fa parte della rete AUMI (autovalutazione miglioramento) che ha avviato un percorso di autoanalisi per valutare la qualità della propria **offerta formativa** in rapporto ad altri istituti marchigiani. Il fine è quello di realizzare un **modello marchigiano di autovalutaione.**

Dall'anno scolastico 2002/2003 e fino all' a.s. 2005/2006 l'Istituto è stato impegnato nell'analisi dei dati raccolti e nell'applicazione dei nuovi dati anche tramite alla partecipazione al progetto sulla valutazione scolastica promosso dal M.I.U.R.: ciò per la verifica dei bisogni ed un rinnovato confronto sugli obiettivi educativi e didattici. Alcuni dati vengono inoltre desunti dalle ricerche compiute dagli uffici statistici del comune di Ancona ed in particolare si tiene conto degli obiettivi previsti nel "Piano Sociale" edito annualmente dall'Ente Locale in collaborazione con la ASL 7.

L'Istituto Scolastico è orientato a partecipare a tutte le iniziative-eventualmente gestite dall'Ansas (ex Indire) o regionali, che consentano di superare l'autoreferenzialità dei processi di autoanalisi attivati.



PROSPETTI RIEPILOGATIVI

Prospetto Riepilogativo alunni

A.S. 2012/2013

Scuola	Alunni Totali	Maschi	Femmine	Stranieri	di cui fem.	H
GARIBALDI						
Sez. A	22	8	14	5	2	0
Sez. B	25	12	13	6	4	
Sez. C	23	15	8	7	4	
Totale	**70**	**35**	**35**	**18**	**10**	**0**
XXV APRILE						
Sez. A	25	12	13	10	5	0
Sez. B	27	16	11	6	3	0
Totale	**52**	**28**	**24**	**16**	**8**	**0**
VERNE						
Sez. A	28	15	13	3	1	0
Sez. B	28	15	13	3		0
Sez. C	28	16	12	2	2	0
Sez. D	27	15	12	6	1	0
Totale	**111**	**61**	**50**	**14**	**4**	**0**
TOTALE ALUNNI INFANZIA	**233**	**124**	**109**	**48**	**22**	**0**
SCUOLA "C. ANTOGNINI"			**INSEGNANTE DI RELIGIONE**			
1^ A C/O OMERO	26	12	14	2	1	0
1^ B C/O OMERO	26	13	13	4	3	0
2^ A C/O OMERO	20	11	9	0	0	0
2^ B C/O OMERO	20	11	9	1	1	1
2^ C C/O OMERO	20	12	8	2	1	1
5^ A C/O OMERO	23	11	12	3	2	0
5^ B C/O OMERO	25	12	13	3	2	0
3^ A C/O FERRUCCI	24	12	12	2	2	0
3^ B C/O FERRUCCI	26	16	10	2	1	0
4^ A C/O FERRUCCI	22	12	10	2	0	1
4^ B C/O FERRUCCI	19	8	11	2	2	0
4^ C C/O FERRUCCI	16	8	8	2	2	2
Totale	**267**	**138**	**129**	**25**	**17**	**5**

SCUOLA "C. FAIANI"			INSEGNANTE DI RELIGIONE			
1^ A	27	18	9	5	1	1
2^ A	21	9	12	5	3	0
3^ A	26	13	13	3	2	1
4^ A	25	16	9	4	1	1
5^ A	26	18	8	12	4	1
1^ B	27	17	10	10	6	0
2^ B	21	13	8	6	2	0
3^ B	24	11	13	6	2	1
4^ B	23	12	11	7	3	1
5^ B	26	13	13	7	5	0
Totale	**246**	**38**	**106**	**65**	**29**	**6**
TOTALE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA	**513**	**176**	**235**	**90**	**46**	**11**
SCUOLA "DONATELLO"						
1^ A IND.MUSICALE	23	11	12	7	2	0
1^ B IND.MUSICALE	26	15	11	5	1	0
1^ C	22	14	8	5	2	1
1^ D	24	14	10	3	0	1
1^ E	25	16	9	4	1	1
2^ A	23	9	14	7	4	0
2^ B IND.MUSICALE	26	14	12	3	2	0
2^ C	23	9	14	8	5	1
2^ D	25	13	12	3	0	1
2^ E	26	13	13	3	2	0
3^ A IND. MUSICALE	21	9	12	2	2	0
3^ B IND. MUSICALE	25	16	9	2	2	0
3^ C	23	16	7	2	1	2
3^ D	23	13	10	1	0	1
3^ E	23	10	13	2	0	0
Totale	**358**	**192**	**164**	**57**	**24**	**8**
RIEPILOGO GENERALE	**Totale Alunni 1104**	**Maschi 492**	**Femmine 508**	**Stranieri 195**	**di cui femm 92**	**H 19**

FESTA DELL'EUROPA , 9 MAGGIO

Gli ideali all'origine dell'Unione europea sono stati enunciati il 9 maggio 1950 dal ministro degli Esteri francese Robert Schuman. Questa data è oggi celebrata come uno dei momenti fondamentali nella creazione dell'UE. Il 9 maggio, Festa dell'Europa, è l'anniversario della "dichiarazione Schuman".



L'OFFERTA FORMATIVA

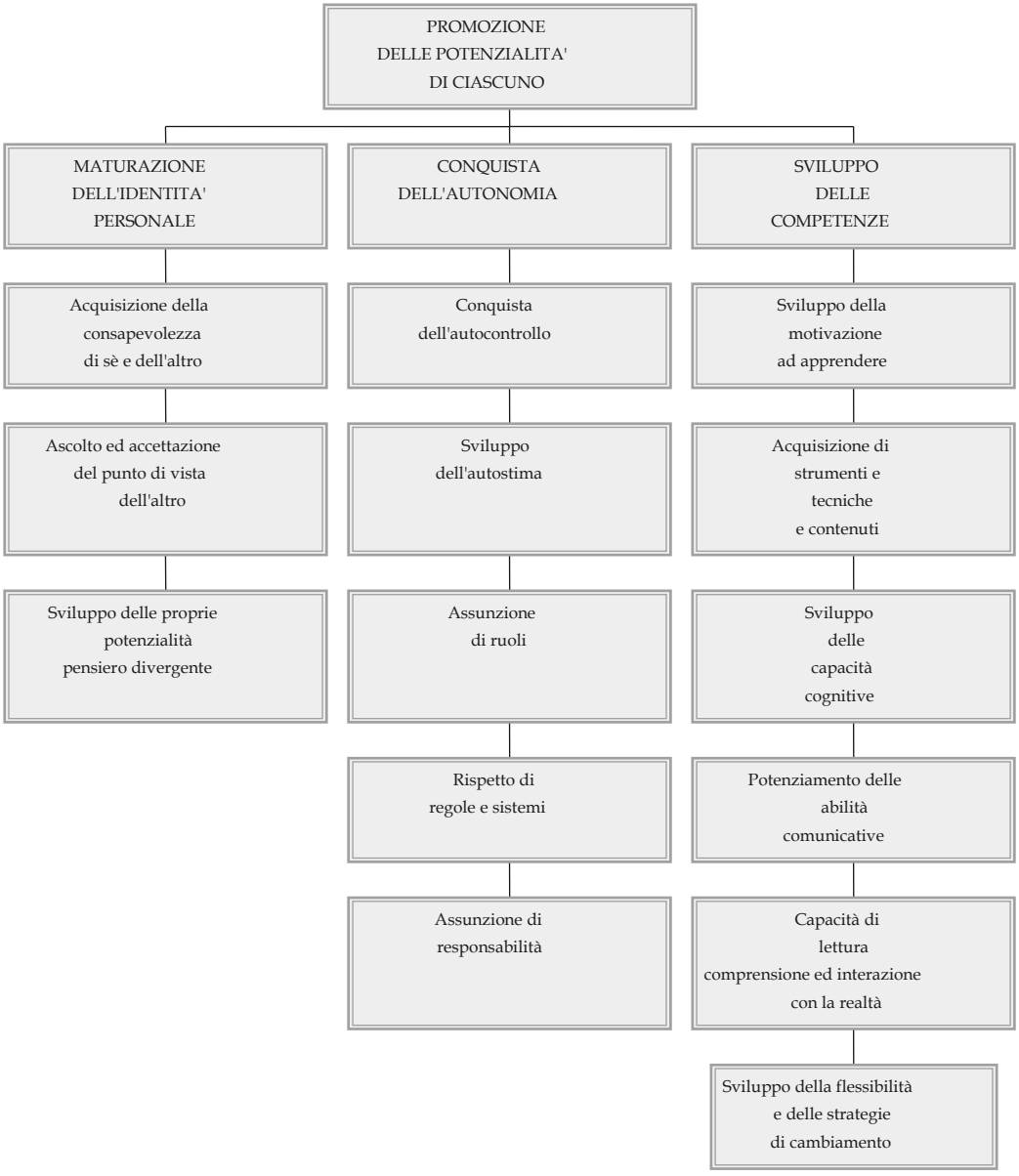
SCELTE EDUCATIVE

Coerentemente con quanto già esposto e con le “Indicazioni per il curricolo” 2007, delineate per tutele scuole a livello nazionale, il Collegio Docenti ha espresso per tutto l’ Istituto, come scelta educativa prioritaria:

LA PROMOZIONE DELLE POTENZIALITÀ DI CIASCUN ALUNNO PER L’ELABORAZIONE DI ORIGINALI PROGETTI DI VITA		
attraverso la realizzazione delle seguenti finalità		
Maturazione dell’identità personale	**Conquista dell’ autonomia**	**Sviluppo delle competenze**
Si tratta di un processo di continua trasformazione, mediante il quale, lungo tutto il corso della vita, più o meno consciamente si abbandona qualcosa per interiorizzarne un’altra. Che cos'è l'identità? è:riconoscersi e ed essere riconoscibili agli altri. I dati anagrafici, il nostro corpo, il nostro ruolo nella società sono elementi che ci identificano agli occhi degli altri. Riconoscersi, invece, significa poter dire: “Questo sono io”. Presuppone un senso di unità e coerenza di se stesso, che si raggiunge tramite un processo di identificazione/differenziazione che ha costantemente necessità dell’altro.	Autonomia significa principalmente forza dell' Io e fiducia nella sua capacità di riposta verso l'ambiente; senso di organizzazione della vita personale come qualcosa di proprio e del quale si è responsabili; equilibrio e integrità; sentimento del proprio adeguamento, produttività e socialità.	P. Boscolo: "La competenza può essere definita come l’insieme delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono ad un individuo di ottenere risultati utili al proprio adattamento negli ambienti a lui/a lei significativi e che si manifesta come capacità di affrontare e padroneggiare i problemi della vita attraverso l’uso di abilità cognitive e sociali".
Esercizio della cittadinanza attiva La scuola è il luogo in cui il presente è elaborato nell’intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto. L’obiettivo è quello di promuovere il senso di legalità e lo sviluppo di un’etica civile della responsabilità: scegliere e agire in modo consapevole per elaborare idee e sostenere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita nella comunità di appartenenza.		

OBIETTIVI GENERALI DI RIFERIMENTO

Per favorire un'offerta didattica coerente con le scelte educative il Collegio dei Docenti ha indicato gli Obiettivi generali a cui fare riferimento nelle programmazioni delle attività. Un'apposita commissione, costituita da docenti appartenenti ai diversi ordini scolastici, ha elaborato la progettazione educativa di Istituto, fissando l' operalizzazione degli obiettivi e le strategie metodologiche utilizzate dagli insegnanti.



PROGETTAZIONE CURRICOLARE

DEFINIZIONE DI CURRICOLO

Il nostro Istituto, partendo dalla nozione di scuola come ambiente strutturato ed intenzionale di apprendimento, considera centrale la riflessione sul curricolo, per il quale accettiamo la definizione proposta da Azzali e cioè:

"L'esperienza complessiva che lo studente fa a scuola e che contribuisce alla sua formazione".

Nel curricolo trovano pertanto posto i saperi teoretici e pratici proposti a scuola (aspetto esplicito del curricolo), le esperienze di vita, i valori, gli stili di relazione praticati, le modalità di organizzazione utilizzate (aspetto implicito del curricolo).
Nel curricolo confluiscono la cultura, l'esperienza e la capacità di pensare il nuovo degli insegnanti nonché le tradizioni consolidate nei singoli plessi.
L'Istituto è impegnato, in coerenza con la propria tradizione di lavoro e anche con le attuali "Indicazioni per il Curricolo", a scandire il curricolo in continuità verticale fra i vari ordini di scuola.

CENTRALITA DELLE DISCIPLINE

Un ruolo centrale hanno le discipline (nella scuola dell' Infanzia c'è il primo incontro con i sistemi simbolico-culturali), intese quali "modi di pensare e linguaggi con cui mettere in codice il mondo, mezzi con cui affrontare il vero, il bene, il bello… come riflessione sistematica su eterni problemi umani e nuove domande" (dal manifesto Cirmes per la scuola).
Le discipline quali alfabeti di base:fondamentali e rigorosi strumenti per leggere e ordinare la realtà circostante, tentandone successive e articolate interpretazioni.

INTERDISCIPLINARIETA

Per superare i limiti ed evitare i danni di un approccio esclusivamente specialistico-disciplinare, oltreché percorsi disciplinari, intendiamo assicurare a tutti gli allievi alcune esperienze di didattica per progetti con l'utilizzo di **procedure euristiche di tipo interdisciplinare** per il potenziamento dei saperi trasversali e per l'integrazione delle conoscenze in nuovi quadri d'insieme " …è decisiva una nuova alleanza tra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un **nuovo umanesimo** nella ricomposizione dei grandi oggetti della conoscenza" (dalle "Indicazioni per il Curricolo").

PERCORSI FORMATIVI PERSONALIZZATI

Intendendo sostenere e valorizzare le vocazioni individuali, nelle varie realtà scolastiche possono essere attivati percorsi formativi differenziati derivanti da bisogni specifici di apprendimento: sostegno ad alunni portatori di handicap, attività di recupero, consolidamento, potenziamento, attività opzionali per esercitare la capacità di scelta. Le attività potranno essere condotte talora individualmente, più spesso per gruppi omogenei all'interno della normale attività programmata o all'insorgere di particolari esigenze.
Sono stati attivati percorsi formativi individualizzati destinati ad alunni stranieri per l'apprendimento della lingua italiana.

IMPORTANZA ALLA MOTIVAZIONE E ALLA SOCIALIZZAZIONE

Riteniamo i fattori motivazionali e di socializzazione fondamentali per promuovere l'apprendimento significativo e gli insegnanti sono impegnati a sperimentare intenzionalmente l'intrecciarsi continuo dell'asse cognitivo con aspetti dell'intelligenza emotiva e a considerare gli effetti del clima scolastico sull'apprendimento.

ESPLICITAZIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO

La scuola promuove la coerenza tra curricolo esplicito (i saperi formalizzati trasmessi) ed implicito e gli insegnanti assumono l'impegno

a far emergere in una progettualità consapevole e collegiale il curricolo implicito: l'organizzazione del tempo e dello spazio, i comportamenti esibiti e gli esempi mostrati incidono sulla trasmissione dei valori civici e morali. La scuola struttura il curricolo implicito per fornire autonomia e responsabilità, perseguendo essenzialmente attraverso di esso l'educazione alla legalità, "alle buone maniere, alla tolleranza, alla cortesia, al rispetto, a quella sensibilità che nasce dal cuore". (dal manifesto Cirmes per la scuola)

IL SENSO DELLA VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante del processo formativo e ha funzione di orientamento e guida; gli insegnanti si impegnano a concordare modalità e criteri di valutazione e ad individuare criteri di rilevazione periodica al fine di fornire agli alunni gli strumenti per seguire il proficuo processo di apprendimento.

ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA

La scuola promuove le esperienze che puntando sul protagonismo dei giovani, sulla loro responsabilità e capacità di iniziativa, favoriscono il dialogo, l'autonomia di pensiero e l'attenzione al punto di vista altrui, il reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Ciò al fine di radicare una coscienza democratica, fondata su solidi principi etici e tesa alla realizzazione del bene comune.
E' la cultura l'antidoto più efficace a contrastare radicati egoismi, visioni particolaristiche, mancanza di responsabile lungimiranza politica.

QUALE PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE?

Data la nozione di curricolo da noi assunta, il nostro Istituto non opera una netta distinzione tra progettazione curricolare ed extracurricolare, perché anche quando l'attività scolastica esplora terreni non prettamente disciplinari, la dimensione riflessa delle esperienze fatte e delle conoscenze acquisite si avvale della lettura disciplinare e delle relazioni interdisciplinari che le conferiscono spessore e chiarezza.

CURRICOLO NAZIONALE – CURRICOLO LOCALE

L'autonomia didattica ed organizzativa acquisita dalle scuole con la legge di riforma sull'autonomia scolastica consente l'organizzazione di una quota del curricolo (attualmente il 15%) attraverso scelte a livello di Istituto (= curricolo locale); il restante 85% costituisce il curricolo nazionale, orientato a livello centrale. Questo tipo di scelte è eventualmente esplicitato nella parte relativa all'organizzazione dell'offerta formativa. L'attuale processo di riforma degli ordinamenti prevede l'inserimento di una nuova quota riservata alla Regione Marche ancora da definire.

ATTUAZIONE DEL CURRICOLO ESPLICITO

Gli obiettivi esplicitati nelle finalità generali vengono perseguiti dai docenti di ogni ordine di scuola attraverso attività differenziate e specifiche per ogni segmento scolastico. Gli insegnanti intervengono con attività disciplinari e di progetto nelle cornici normative definite a livello nazionale.

Scuola dell'Infanzia

Ambiti d'apprendimento	Organizzazione oraria	Osservazione controllata dei bambini

Scuola Primaria

Ambiti disciplinari	Organizzazione oraria/obbligatoria	Valutazione Autovalutazione degli alunni

Scuola Secondaria di I grado

CORSO BASE

Discipline	Organizzazione oraria antimeridiana/ampliamenti orari pomeridiani	Valutazione Autovalutazione

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Discipline	Organizzazione oraria antimeridiana/ampliamenti orari pomeridiani	Valutazione Autovalutazione

ATTUAZIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO NELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Il curricolo della scuola dell'infanzia nel quadro di riferimento delle "Indicazioni per il curricolo"del 2007, si articola attraverso *i campi di esperienza* organizzati in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari e alle loro connessioni, così come emergeranno nelle future scuolePrimaria e Secondaria di I grado.

Sono prevesti per ciascun campo di esperienza "traguardi per lo sviluppo delle competenze" alla fine della scuola dell'Infanzia.

I campi di esperienza - luoghi del fare e dell'agire del bambino che introducono ai sistemi simbolico culturali delle discipline – sono i seguenti:

Il sé e l'altro - Le grandi domande, il senso morale, il vivere civile

Prendere coscienza dei valori, abituare al rispetto delle diversità e alla cooperazione.

Riflettere e confrontarsi per rendersi conto dell'esistenza di punti di vista differenti

Porre domande su temi sociali, religiosi, su bene e male e sulla giustizia….

Il corpo in movimento - Identità, autonomia, salute

Sviluppare l'autonomia personale

Contribuire alla maturazione del bambino e promuovere la conoscenza del proprio corpo.

Controllare la forza del corpo, valutare i rischi.

Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive…

Linguaggi, creatività, espressione – Gestualità, arte, musica, multimedialità

Acquisire capacità di comunicazione e di espressione utilizzando le varie possibilità, esplora i materiali e sviluppare le capacità

manipolative, visive, sonore, musicali, mass-mediali e drammatico-teatrali.

I discorsi e le parole - Comunicazione , lingua, cultura

Sviluppare la padronanza della lingua italiana.

Sviluppare repertorio linguistico, sperimenta pluralità linguistiche.

Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare forme di comunicazione attraverso la scrittura.

La conoscenza del mondo - Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Raggruppare, ordinare, collocare nello spazio e nel tempo, osservare i fenomeni naturali, esplorare, formulare ipotesi, uso di linguaggio appropriato…

L'educazione alla cittadinanza attiva

(insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" L.n.169 del 30/10/2008, Documento MIUR 4/03/2009, prot. 2079 e nota n. 37 del 26/03/2009)- Si esplica attraverso tutti i campi di esperienza relativi ai temi della famiglia e della scuola come contesti di vita.

Il tempo scuola, a scelta delle famiglie, può prevedere il solo orario antimeridiano (con o senza pasto) o l'intero arco della giornata.

L'insegnamento della religione cattolica, per chi se ne avvale, utilizza i diversi campi di esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA ESEMPIO di ORARIO TIPO				
Orario	Attività	N° ins	Spazi	Organizzazione /Gruppi
7,50-8,30 (ingresso)	Accoglienza gioco e attività libere	2	Aula	Grande gruppo eterogeneo Intersezione
8,30-9,00 (Ingresso) 9,00-9,30	Organizzazione autonoma nelle sezioni	3	Aule	Gruppi omogenei per età
9,30-10,00	Colazione	3	Sala mensa	Grande gruppo eterogeneo
10,00-10,15	Uso servizi igienici	3	Bagni	
10,15-10,30	Calendario presenze	3	Aule	Gruppi omogenei per età
10,30-11,50	Attività strutturate Laboratori Interventi individualizzati	6	Aule Palestra Laboratori interni ed esterni alla scuola	Gruppi omogenei/Piccoli gruppi Singoli bambini
11,45-12,00 (Uscita)	Riordino	6	Aule, Laboratori, Palestra	Gruppi omogenei per età
12,00-12,15	Preparazione pranzo	6	Bagni, Aule	Gruppi omogenei
12,15-13,00	Pranzo	6	Sala mensa	Grande gruppo eterogeneo
13,00-14,30 (II uscita)	Letture, giochi liberi organizzati,attività individuali e di gruppo	3	Aule	Gruppi omogenei di sezione
14,30-15,30	Letture, giochi liberi organizzati,attività individuali e di gruppo	3	Aule	Gruppo eterogeneo di intersezione
15,30-16,00 (Ultima uscita)	Giochi organizzati	1	Aula	Gruppo eterogeneo di intersezione

ATTUAZIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO NELLA SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base quale primo esercizio dei diritti costituzionali.

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle Indicazioni Nazionali del 2004, (riferiti alla prima classe e ai successivi primo e secondo biennio), sono attualmente riorganizzati nelle "Indicazioni per il curricolo "del 2007 che per ogni disciplina prevedono obiettivi di apprendimento al termine della classe III e V e "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" al termine della scuola Primaria.

Le discipline curricolari dalla prima alla quinta sono proposte per aree :

Area linguistico – artistico – espressiva

Italiano, inglese, musica, arte e immagine, corpo movimento e sport;

Area storico – geografica

Storia e geografia

Area matematico – scientifico – tecnologica

Matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia.

Il potenziamento e l'ampliamento degli apprendimenti già attivati nella scuola dell' Infanzia sono condizione per la pratica della cittadinanza attiva.

L'educazione alla **cittadinanza attiva** si aggiunge dunque a tutte le altre discipline anche se lo specifico insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (L.n.169 del 30/10/2008, Documento MIUR 4/03/2009, prot. 2079 e nota n. 37 del 26/03/2009)è ricompresso nell'area storico – geografica.

Anche l' **Informatica** non è un insegnamento a sé stante ma una modalità per veicolare contenuti di apprendimento, pertanto il suo insegnamento è trasversale.

Il tempo scuola proposto dall'Istituto per l'a.s. 2012/13 è organizzato in 27 ore settimanali per tutte le classi.

In relazione a questo modello orario i tempi di insegnamento delle varie discipline sono stabiliti dai team docenti sulla base delle necessità delle classi, con criteri di flessibilità che debbono comunque rispettare i minimi disciplinari stabiliti dal Collegio Docenti. (cfr.TABELLA)

Le famiglie possono operare la scelta per un tempo scuola inferiore, che però non può comunque scendere sotto le 24h settimanali.

In questo caso i minimi disciplinari vengono ulteriormente ridotti.

La scelta delle 24h ore, formalmente possibile, non è normalmente effettuata.



SCUOLA PRIMARIA

AMBITI DISCIPLINARI	DISTRIBUZIONE DEL MONTE ORE MINIMO DISCIPLINARE[1] ANNUO

ITALIANO

INGLESE

MATEMATICA

SCIENZE

STORIA

GEOGRAFIA

TECNOLOGIE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE

CORPO, MOVIMENTO E SPORT

RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE

	Classe 1	I Biennio	II Biennio
Italiano	264	264	231
Matematica	165	198	198
Scienze	33	33	33
Storia	33	33	45,5
Geografia	33	33	45,5
Tecnologia	20	20	20
Inglese *	33	66	99
Corpo, movimento e sport	33	33	33
Musica	33	33	20
Arte e immagine	33	33	20
Religione	66	66	66

*Classe I= 1 ora
Classe II = 2 ore
Classe III VI e V= 3 ore

Classe prima orario minimo		
Italiano	264 ore	8 h sett
Matematica	165 ore	5 h sett
Tecnologia	20 ore	
Storia	33 ore	1 h sett
Geografia	33 ore	1 h sett
Religione	66 ore	2 h sett
Inglese	33 ore	1 h sett
Scienze	33 ore	1 h sett
Corpo, mov e sport	66 ore	2 h sett
Espressive (immag.+ musica)	66 ore	2 h sett
Totale	779 ore	

I Biennio orario minimo		
Italiano	264 ore	8 h sett
Matematica	198 ore	6 h sett
Tecnologia	20 ore	
Storia	33 ore	1 h sett
Geografia	33 ore	1 h sett
Religione	66 ore	2 h sett
Inglese	66 ore	2 h sett
Scienze	33 ore	1 h sett
Corpo, mov. e sport	66 ore	2 h sett
Espressive (immag.+ musica	66 ore	2 h sett
Totale	864 ore	

II Biennio orario minimo		
Italiano	231 ore	7 h sett
Matematica	198 ore	6 h sett
tecnologia	20 ore	
Storia geografia	99 ore	3 h sett
Religione	66 ore	2 h sett
Inglese	99 ore	3 h sett
Scienze	33 ore	1 h sett
Corpo, mov e sport	66 ore	2 h sett
Espressive (immag.+ musica)	40 ore	1h sett.
Totale	852 ore	

ATTUAZIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Se il compito specifico del primo ciclo di istruzione è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base culturale e sociale, la scuola secondaria di I grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle classi prime come punti di vista sulla realtà, nella prospettiva di un sapere integrato per la consapevole partecipazione alla vita sociale.

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle Indicazioni Nazionali del 2004 sono attualmente riorganizzati nelle "indicazioni per il curricolo" del 2007 che per ogni disciplina prevedono "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" e "Obiettivi di apprendimento" al termine della classe III della scuola Secondaria di I grado.

Le discipline curricolari del triennio sono proposte per aree:

Area linguistico - artistico – espressiva

Italiano, lingue comunitarie (inglese e seconda lingua straniera), musica, arte e immagine, corpo movimento e sport;

Area storico – geografica

Storia, geografia, Cittadinanza e Costituzione;

Area matematico – scientifico – tecnologica

Matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia;

L'educazione alla cittadinanza attiva sottende tutte le discipline, ma lo specifico insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (L.n.169 del 30/10/2008, Documento MIUR 4/03/2009, prot. 2079 e nota n. 37 del 26/03/2009) è ricompresso nell'area storico geografica.

Il Collegio Docenti della scuola Secondaria di I grado "Donatello" ha deliberato la valorizzazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" quale disciplina che compare nel Documento di Valutazione e che ha un suo spazio orario specifico.

L'Informatica è intesa come modalità per veicolare contenuti d'apprendimento, pertanto il suo insegnamento è trasversale ai vari percorsi disciplinari.

Il tempo scuola proposto dall'Istituto per l'a.s. 2012/ 2013 è organizzato nel modo seguente:

CORSO BASE 30 h settimanali

CORSO AD INDIRIZZO MUSCALE 30 h settimanali più 1h e 50' di pratica strumentale.

Data l'età degli allievi, che consente maggiore autonomia, sono organizzate anche attività facoltative in orario pomeridiano aggiunto, quale ampliamento dell'offerta formativa.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DONATELLO" – CORSO BASE

DISCIPLINE	DISTRIBUZIONE DEL MONTE ORE DISCIPLINARE quota base 30 ore
gole discipline concorrono con pari dignità alla formazione integrale del preadolescente. Attraverso l'uso dei vari linguaggi, gli allievi sono stimolati, anche tramite attività interdisciplinari, a maturare una concezione unitaria del sapere. **ITALIANO** **STORIA, GEOGRAFIA,CITT. E COSTITUZIONE** **LINGUE STRANIERE** **SCIENZE MATEMATICHE E NATURALI** **TECNOLOGIE** **ARTE** **MUSICA** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **RELIGIONE CATTOLICA** (solo per chi si avvale dell'insegnamento)	

Disciplina	Orario di base
Religione	1
Italiano	6
Storia e geografia Cittadinanza e Cost.	3 1
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Matematica e scienze	6
Tecnologie	2
Arte	2
Musica	2
Scienze mot.	2
TOTALE	**30**

Apprendimenti trasversali:

1) Informatica

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
"DONATELLO" – CORSO INDIRIZZO MUSICALE

DISCIPLINE	DISTRIBUZIONE DEL MONTE ORE DISCIPLINARE quota base 30 ore + 1h e 50'

Le singole discipline concorrono con pari dignità alla formazione integrale del preadolescente. Attraverso l'uso dei vari linguaggi, gli allievi sono stimolati, anche tramite attività interdisciplinari, a maturare una concezione unitaria del sapere.

ITALIANO
STORIA, ED.CIVICA,.
LINGUE STRANIERE
SCIENZE MATEMATICHE E NATURALI
TECNOLOGIE
ARTE
MUSICA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
RELIGIONE CATTOLICA (solo per chi si avvale dell'insegnamento)
STRUMENTO MUSICALE

Disciplina	Orario di base
Religione	1
Italiano	6
Storia e geografia	3
Cittadinanza e Cost.	1
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Matematica e scienze	6
Tecnologie	2
Arte	2
Musica	2
Scienze mot.	2
Strumento musicale	50' lez, individ. +1h solfeggio/musica d'insieme
TOTALE	**30+ 1h50'**

Apprendimenti trasversali:
1) Informatica

ATTUAZIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO

IL VALORE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La dimensione dell'accoglienza dell'*intero* contesto educativo (spazi, tempi, materiali, relazioni,…) è da sempre uno degli elementi più qualificanti del patrimonio pedagogico e culturale della scuola dell'Infanzia.

Il nostro Istituto è impegnato a progettare, con i dovuti adattamenti, l'estensione delle buone pratiche dell'accoglienza anche nei successivi segmenti scolastici per creare ambienti di apprendimento:

– in un **clima** che favorisca il rispetto reciproco, l'impegno e la responsabilità individuali, lo spirito cooperativo.
– con **tempi** attentamente pensati
– in **spazi** non solo funzionali e decorosi, ma anche esteticamente piacevoli, perché crediamo che non si possa consentire la trascuratezza degli ambienti di apprendimento.

IL CLIMA

"Star bene" a scuola per "lavorare bene". L'atteggiamento di attenzione verso ogni bambino e ragazzo (ognuno deve sentirsi atteso e desiderato) non va scambiato per adesione immediata ad ogni bisogno, in quanto l'alunno deve imparare ad adeguare le proprie necessità al contesto sociale in cui è inserito e a crescere nella responsabilità delle proprie azioni e scelte. All'*accoglienza* cerchiamo insomma di accompagnare la *fermezza* nell'esigere il rispetto delle regole e degli altri, che non sono poi altro dal rispetto dell'umanità che è in ciascuno di noi.

I TEMPI

La scansione dei tempi delle varie attività è diversificata a seconda dei segmenti scolastici ed è più ampiamente presentata nella sezione del POF dedicata alla organizzazione.
Gli insegnanti che gestiscono il coordinamento disciplinare sono costantemente impegnati ad attivare iniziative di studio per la valutazione degli attuali modelli organizzativi e la loro ottimizzazione futura.

GLI SPAZI

Siamo protesi a far vivere ai nostri bambini e ragazzi l'esperienza della costruzione della "bellezza" degli spazi di vita comuni e soprattutto l'impegno consapevole a progettare e realizzare, anche in collaborazione

con le famiglie, la loro funzionalità e gradevolezza: ciò quale segno di rispetto per la propria dignità personale ma anche di considerazione nei riguardi dei compagni-utenti futuri, ai quali occorre consegnare non solo spazi e arredi ben conservati, ma ambienti che raccontino la storia delle esperienze di crescita culturale più significative in essi vissute.
Giacché la scuola è la prima istituzione pubblica con cui i ragazzi si confrontano tale impegno si configura anche quale attività di educazione alla cittadinanza consapevole, promuovendo un implicito percorso di educazione alla legalità ed al rispetto del bene comune.

SCELTE METODOLOGICHE

Nella progettazione degli itinerari didattici i docenti hanno cura di **promuovere lo sviluppo della personalità** di ogni alunno ed **educare all' esercizio della cittadinanza** utilizzando fino in fondo le risorse di cui la scuola specificamente dispone : contenuti culturali, clima sociale positivo e collaborativo. Obiettivi principali dell' educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità: scegliere e agire in modo consapevole.

Nell' ambito del percorso della scuola gli insegnanti assumono atteggiamenti comuni atti a favorire:

LA CONTINUITA VERTICALE	LA CONTINUITA ORIZZONTALE	LA GRADUALITA'
Educativa Offrendo un modello di stile educativo congruente che sia coerente nel messaggio verbale inviato e comportamento proposto Aiutando gli alunni ad esprimersi in prima persona ed a comunicare le proprie emozioni ed i propri pensieri Utilizzando l'errore come funzionale alla crescita e come risorsa da valorizzare **Didattica** *Promuovendo* • L'individuazione di obiettivi coordinati in senso longitudinale • L'intesa tra le modalità di verifica e valutazione che facilitino l'armonizzazione delle strategie e delle pratiche di insegnamento apprendimento all'interno della comunità scolastica • La costruzione di progetti educativi comuni. • Il raccordo curricolare in verticale • Il coordinamento dei curricoli degli anni ponte; • La comunicazione di dati e informazioni sull'alunno; • Gli incontri e le attività comuni tra gli alunni delle classi, soprattutto degli anni ponte	• Mediando le esperienze di vita dell'alunno per collocarle in una prospettiva di sviluppo educativo interagendo, tra scuola famiglia altre agenzie formative, società • Utilizzando le competenze già acquisite dagli alunni per proporre un percorso formativo che risponda ad una logica di sviluppo coerente. **LA DICONTINUITA** *Favorendo* • Il rispetto della specificità di ciascuna scuola nella dinamica della diversità del proprio ruolo e funzione • La differenziazione dei compiti di apprendimento in funzione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli allievi. • La valorizzazione delle diversità anche etniche o culturali, cogliendole come opportunità positiva per favorire la crescita e il confronto	• la selezione e l'organizzazione dei contenuti sarà finalizzata alla progettazione di una scansione coerente e logica delle fasi d'insegnamento/apprendimento procedendo dal semplice al complesso, evitando salti bruschi, e frammentarietà. **LA FLESSIBILITA MOTODOLOGICA** A seconda della composizione e del livello della classe, delle esigenze dei programmi, del procedere degli apprendimenti, i docenti adottano con flessibilità le varie tecniche dell'insegnamento, lezione frontale, problem solving, apprendimento cooperativo, lavori di gruppo, metodo della ricerca, approccio interdisciplinare, ricerche individuali e di gruppo. **Favorendo** il coinvolgimento attivo di tutte le facoltà dell'alunno nel processo di apprendimento ed intendendo la scuola come laboratorio che permetta esperienze differenziate, accanto a momenti teorici troveranno spazio la riflessione personale, il dialogo, le operazioni manuali e la gestualità: l'utilizzo cioè della gamma più ampia possibile di linguaggi umani.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola Primaria funziona con orario antimeridiano: la struttura territoriale fortemente urbanizzata, la provenienza territoriale dell'utenza e gli impegni lavorativi delle famiglie non rendono al momento opportune iniziative di ampliamento dell'offerta formativa per questa fascia d'età, se non quelle collegate al progetto "CENTRO GIOCO SPORT", già consolidato da anni.

Per i ragazzi della scuola Secondaria di I grado, più autonomi negli spostamenti, possono essere previste iniziative formative che non è possibile inserire nelle ore curricolari del mattino.

L'Istituto fornisce pertanto numerose opportunità soprattutto agli alunni della scuola Secondaria di I grado. Tutte le attività proposte sono facoltative e prevedono percorsi di orientamento, di recupero e di eccellenza:

CORSI DI RECUPERO:

ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE

(sc. Primaria e Secondaria di I grado)
Organizzati internamente e riservati ad alunni che presentano difficoltà in tali materie.

LINGUA ITALIANA PER ALUNNI STRANIERI

(sc. Primaria e Secondaria di I grado)
Organizzato in collaborazione con l'Ente locale, si svolge nelle ore di lezione curricolari e/o pomeridiane attraverso insegnanti dell'Istituto, o esterne, appositamente preparatesi. Su specifici accordi con L'Ente locale, esistendone le condizioni per il finanziamento, viene offerto agli alunni un corso intensivo nei quindici giorni precedenti l'inizio dell'anno scolastico, di tre ore giornaliere.

CORSI DI ORIENTAMENTO ED ECCELLENZA:

STRUMENTO MUSICALE

Esiste un solo Corso Istituzionale ad Indirizzo Musicale (scuola Secondaria di primo grado). A richiesta, vengono attivati corsi di chitarra

e tastiere per piccoli gruppi di alunni, da gennaio a maggio, con contributo a carico delle famiglie.

ATTIVITA' SPORTIVA D'ISTITUTO

(scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondaria di I grado)
Organizzazione nell'ambito del progetto "Centro gioco sport", iniziative in rete di scuole con Liceo Classico "Rinaldini" capofila, corsi di calcetto, pallavolo, tiro con l'arco, nuoto; palestre scuola "Donatello" e "Antognini" da ottobre a maggio, interamente finanziato dalla scuola.

SUPPORTI ALL'ATTIVITA' MOTORIA CURRICOLARE

(scuole primarie)

Le attività sono organizzate attraverso convenzioni con società sportive o progetti specifici in applicazione dei protocolli d'intesa siglati tra il CONI, Società Sportive e il MIUR e realizzate con esperti, in orario curricolare, in presenza dell'insegnante di classe.

ATTIVITA' SPORTIVA IN AMBIENTE NATURALE

(scuola Secondaria di I grado)
L'iniziativa, più nota come SETTIMANA BIANCA, è organizzata in collaborazione con l' U.S.P., la scuola aderisce partecipando con insegnanti accompagnatori; la partecipazione è facoltativa per gruppi di alunni dalla I alla III, l'attività didattica degli alunni non partecipanti è opportunamente adattata.

USCITE E VISITE GUIDATE

Le uscite e le visite guidate rispecchiano la filosofia dell'Istituto in quanto consentono un'apertura verso l'esterno, il territorio, le realtà che ci circondano. Hanno una valenza didattica perché inserite nella programmazione curricolare e sono spunto o conclusione per laboratori didattici di vario tipo all'interno delle classi o del plesso. In genere si tratta di mete artistiche, naturalistiche, storiche, o di esperienze di laboratorio o di conoscenza delle realtà istituzionali. Le modalità di partecipazione sono definite nel Regolamento di Istituto. Ogni iniziativa – uscita, visita didattica, viaggio d'istruzione – anche decisa in corso d'anno è da considerarsi inserita nel POF.

LETTORE (madre lingua) LINGUA INGLESE

(scuola Secondaria di I grado)

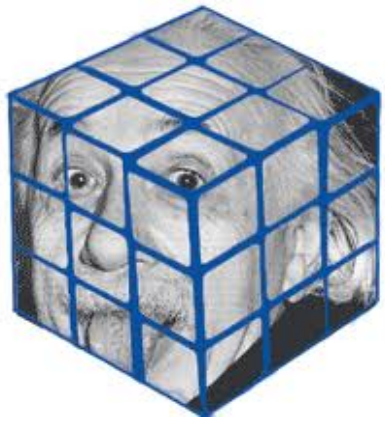
Organizzato in orario scolastico, oppure nell'ambito di azioni di Continuità con Istituti di II grado, prevede la collaborazione di un lettore in lingua madre che renda più stimolante e partecipato il contatto con una lingua e una cultura diversa dalla nostra. L'iniziativa può prevedere un modesto contributo da parte delle famiglie.

CERTIFICAZIONE EUROPEA DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE

(Scuola Secondaria di I grado)

Si offre la possibilità, alle famiglie che lo desiderino, di far partecipare gli alunni ad esami esterni per la certificazione dei livelli di competenza linguistica raggiunta. La selezione per la partecipazione avviene in orario curricolare quale esercitazione proposta a tutti gli alunni. La scuola è sede di esame.

GIOCHI DELLA MATEMATICA



Questi giochi sono progettati come momento di avvicinamento alla cultura scientifica ed intendono presentare la Matematica in una forma divertente ed accattivante, allo scopo di aumentare l'interesse per la disciplina. La partecipazione alle varie manifestazioni ha lo scopo di valorizzare l'intelligenza degli studenti migliori e cercare di avvicinare alla Matematica quelli che non hanno verso di essa particolare interesse. Il tutto si inserisce nello sforzo di una maggiore sensibilizzazione dell'opinione pubblica nei confronti dell'alfabetizzazione e della cultura scientifica, consapevoli del fatto che per la formazione culturale e professionale dei giovani le discipline scientifiche hanno ormai assunto un valore strategico.

(BOCCONI/GIOIA MATHESIS)

OLIMPIADI DELL' INFORMATICA

(Scuola Secondaria di I grado)

Le competizioni di informatica per le scuole del primo ciclo di istruzione sono un'iniziativa finalizzata a favorire ed incrementare, nel lavoro quotidiano dei docenti e degli alunni, le procedure di *problem solving* anche, ma non solo, in vista delle Olimpiadi di Informatica che l'Italia ospiterà nel 2012.

La proposta di una competizione di problem solving rivolta al primo ciclo di istruzione persegue una doppia finalità:
• sfruttare la potenziale pervasività applicativa della metodologia del problem solving;
• avviare e consolidare una vision informatica, quindi non solo tecnologica, negli alunni sin dai primi anni di formazione, mobilitando processi e prodotti affinché l'informatica assuma la connotazione di disciplina scientifica.

OLIMPIADI DELLA SCIENZE NATURALI

(Scuola Secondaria di I grado)

L'ANISN - Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali, organizza la manifestazione nazionale denominata "Olimpiadi delle Scienze Naturali". La manifestazione è organizzata secondo una serie di fasi di selezione.

Le Olimpiadi delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi:

- fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali;
- realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane;
- individuare nella pratica un curricolo di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole.
- avviare, alla luce del confronto effettuato con altre realtà scolastiche, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curricolo di riferimento.

GARE E MANIFESTAZIONI SPORTIVE REGIONALI

(sc. Primaria e Secondaria di I grado)

Partecipazione alle varie fasi dei giochi studenteschi indetti dal MIUR-CONI nelle seguenti discipline: atletica, calcio, nuoto, rugby, sci, snowboard e softball a livello provinciale.

MOSTRA DEL LIBRO

La scuola si attiva per "accogliere" nei suoi spazi i libri. L'iniziativa è aperta anche ai genitori.

LA TRADIZIONE DEL MUSICAL



Pur costituendo ampliamento dell'offerta formativa, il MUSICAL è presentato più avanti in seno ai PROGETTI BASE in quanto evento stabile nel tempo e percepito dagli alunni quale elemento fortemente identitario che caratterizza l' Istituto.

PERCORSI FORMATIVI PRIORITARI

Il Collegio dei Docenti, al fine di dare ordine alla libera progettualità degli insegnanti, ha individuato i seguenti temi educativi come prioritari nei processi di formazione degli alunni…

PERCORSI PER UNA COMUNICAZIONE EFFICACE

"La pluralità dei linguaggi per imparare ad interagire tra i linguaggi della mente e del corpo": grande attenzione alle "nuove forme di comunicazione e di trasmissione delle conoscenze, fondandole però su una più sicura padronanza dei codici alfabetici e simbolici"; saper soprattutto *usare la lingua, nel discorso parlato e scritto, in modo chiaro e personale, controllando il rigore del ragionamento. Un forte impegno a contrastare i livelli deprimenti di competenza linguistica sempre più spesso riscontrati nelle giovani generazioni.*

PERCORSI DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

"Potenziare la cultura scientifico e tecnologica valutandone anche la rilevanza sociale su tanti temi che spesso trovano la maggioranza dei cittadini totalmente sprovveduti": la cultura scientifico tecnologica è per

noi elemento essenziale per la conquista di quella lucidità mentale che deve caratterizzare il maggior numero possibile dei futuri cittadini della società complessa nella quale siamo immersi.

PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

"Studio dell'ambiente inteso come elemento geo-fisico, culturale e sociale": acquisire gli strumenti teorici ed i giusti atteggiamenti per maturare sensibilità e determinazione nei confronti delle tematiche ecologiche, impegnarsi a rispettare gli esseri viventi ed il loro equilibrio, saper apprezzare e difendere, attraverso adeguati comportamenti, le bellezze naturali ed artistiche, saper riconoscere, leggere ed interpretare i segni della storia.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

"Imparare la strada delle scelte consapevoli": indirizzare precocemente i bambini e ragazzi a riconoscere, apprezzare ed onorare i propri talenti, affinché ognuno abbia la possibilità di sperimentare il successo scolastico nel campo che gli è più congeniale, incamminandosi con più sicurezza verso il proprio futuro

PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E PROMOZIONE DELL'AGIO SCOLASTICO

"Apprezzare il valore delle regole e maturare i giusti atteggiamenti verso ogni forma di diversità": la complessità della società ad alta tecnologia attraversata da culture, valori, comportamenti tanto variegati esige oggi più che mai raffinate capacità di convivenza, per rispettare profondamente gli altri e resistere ad omologazioni e condizionamenti.

La scuola si ispira ed applica, in situazioni formative, i Principi Universali di Educazione Civica elaborati a Ginevra nel 1948 da Jean Piaget e da Jacques Muhlethaler:

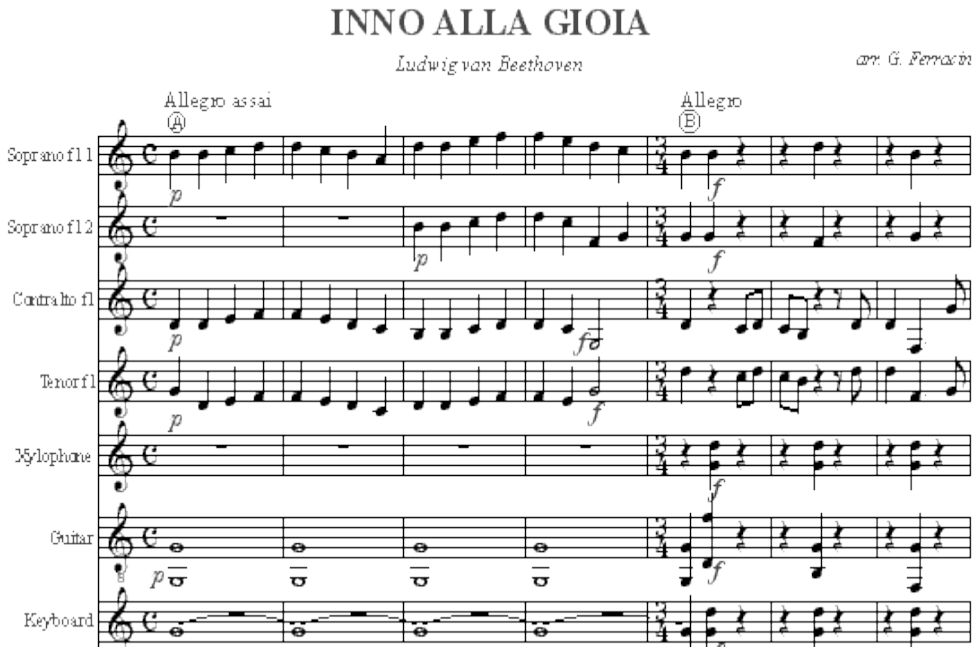
1. *La scuola è al servizio dell'umanità*
2. *La scuola apre a tutti i fanciulli del mondo la strada della comprensione reciproca*
3. *La scuola educa al rispetto della vita e degli uomini*
4. *La scuola educa alla tolleranza, qualità che permette di accettare, negli altri, sentimenti, maniere di pensare e di agire, diversi dai propri.*
5. *La scuola sviluppa nel fanciullo il senso di responsabilità, uno dei più grandi privilegi della persona umana. Più cresce il progresso tecnologico e scientifico, più l'uomo deve sentirsi responsabile.*

6. La scuola educa il fanciullo all'altruismo e alla solidarietà. Deve fargli capire che la comunità non può progredire senza sforzi personali e la collaborazione attiva di tutti.

Gli alunni saranno guidati dagli insegnanti ad affrontare le tematiche trattate sia attraverso approfondimenti disciplinari che attraverso attività inserite in progetti particolari che arricchiscono l'offerta formativa e migliorano la qualità dell'apprendimento.

Si indicano più avanti, nella sezione PROGETTI BASE, i progetti inseriti nei percorsi prioritari sopra esposti. Per i progetti comuni a più ordini di scuola, gli obiettivi generali saranno concretizzati dai docenti con attività diversificate e specifiche del segmento scolastico di appartenenza.

SCUOLA SECONDARIA DONATELLO
CORSO A INDIRIZZO MUSICALE



L'inno europeo

La melodia è tratta dalla Nona sinfonia, composta nel 1823 da Ludwig van Beethoven, che ha messo in musica l'Inno alla gioia, scritto da Friedrich Schiller nel 1785.

*L'inno simbolizza non solo l'Unione Europea, ma anche l'Europa in generale. L'**Inno alla gioia** esprime la visione idealistica di Schiller sullo sviluppo di un legame di fratellanza fra gli uomini, visione condivisa da Beethoven.*

*Nel 1972 il Consiglio d'Europa ha adottato il tema dell'**Inno alla gioia** di Beethoven come proprio inno. Nel 1985 è stato adottato dai capi di Stato e di governo dei paesi membri come inno ufficiale dell'Unione europea. Senza parole, con il linguaggio universale della musica, questo inno esprime gli ideali di libertà, pace e solidarietà perseguiti dall'Europa.*

L'inno europeo non intende sostituire gli inni nazionali dei paesi membri, ma piuttosto celebrare i valori che essi condividono.

La musica non solo offre sane occasioni di socializzazione e di divertimento, sottraendo tanta gioventù ad esperienze meno edificanti, ma ingentilisce gli animi ed allena al rigore della collaborazione generosa per uno scopo condiviso, competenza essenziale per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Gli "Ordinamenti" nazionali prevedono per le scuole secondarie di I grado, accanto ai corsi "**normali**", speciali classi ad "**indirizzo musicale**", in cui agli insegnamenti curricolari tradizionali si aggiunge quello di uno strumento musicale, a scelta tra quattro decisi dalla scuola.

La Scuola Secondaria "Donatello" è tra le dieci della Regione Marche e le tre della Provincia di Ancona, che, a partire dall'anno scolastico 2006/2007, hanno ottenuto tale caratterizzazione: i nostri allievi potranno accedere alla selezione per costituire la **classe di strumento musicale e studiare gratuitamente, per tre anni, *pianoforte*, *chitarra*, *sassofono* o *percussioni*.** (Tamburi, timpano, xilofono, vibrafono).

Nel tempo, da "Mattino in musica" alla tradizionale rappresentazione del *"Musical"*, il nostro Istituto ha dedicato notevoli energie ideative ed organizzative alla promozione di attività in cui la **Musica è protagonista**. Ciò nella ferma convinzione che essa - al pari delle arti figurative - concorra sensibilmente all'educazione della persona: è difatti anche per le vie dell'estetica che si giunge alla consapevolezza della dimensione etica della personalità.
L'istituzione dell'indirizzo musicale (un intero corso, dalla I alla III) consente di proseguire l'itinerario intrapreso con un'offerta più ricca e stimolante.
A ciascuna classe musicale sono ammessi 24 alunni, sei per ciascuno dei quattro strumenti scelti dalla nostra scuola. L'accesso è subordinato al superamento di una prova attitudinale da cui ha origine la graduatoria degli ammessi. E' prevista un'ora settimanale di lezione individuale (pratica strumentale) a cui si aggiungono lezioni collettive per il solfeggio. Gli strumenti sono messi a disposizione dalla scuola, l'apprendimento dello strumento assegnato è registrato nella scheda di valutazione e figura tra le prove d'esame .

IL NOSTRO PERCORSO... nel campo della musica

1) Lezioni

Individuali e collettive di strumento musicale (dal 2002 al 2006) In collaborazione con L' Accademia Musicale di Ancona

2) Mattino in Musica (dal 2004 al 2006)

Accoglienza Mattutina degli alunni con musiche selezionate e diffuse in tutto l' istituto (per lo piu' musica classica)

3) Ragazzi all' Opera (dall' apertura ufficiale del Teatro delle Muse di Ancona)

Partecipazione di gruppi di alunni accompagnati da un docente,in orari extrascolastici, alle rappresentazioni delle Opere programmate.

4) Musica in Teatro (dal 2002 fino ad oggi)

Partecipazione di gruppi di alunni accompagnati da un Docente,in orari extrascolastici, ai concerti sinfonici della F.O.R.M.

(Fondazione Orchestra Regionale delle Marche)

5) Concerti a Scuola

(2006) Concerto della Flautista Marisa Sello

6) Settimana della Musica

(Maggio 2007) In collaborazione con l' Accademia Musicale di Ancona: Presentazione degli strumenti scelti per il corso indirizzo musicale di nuova istituzione e concerto dei docenti dell' Accademia Musicale.

Sassofono: Davide Bartelucci; Pianoforte: Stefano Santoni; Batteria: Alessandro Carlini; Basso e Chitarra: Giampiero Latini (tutti Docenti dell' Accademia Musicale di Ancona)

7) Concerto di presentazione del corso ad indirizzo musicale per le classi 5° della scuola primaria. (Gennaio 2008)

Aula Magna della Scuola Secondaria Donatello

Concerto dei migliori alunni del corso musicale e dei Docenti di strumento e presentazione dei 4 strumenti del corso ad indirizzo musicale

8) Concorso dell' Adriatico

(2008) - Hotel Santa Cristiana - Marcelli di Numana

Partecipazione di alcuni alunni del corso ad indirizzo musicale al Concorso dell' Adriatico tenutosi a Marcelli ottenendo brillanti risultati.

9) Esibizione degli alunni del corso musicale

(alcuni ensemble) nell' ambito del Musical (Maggio 2008) Teatro Sperimentale di Ancona

Esibizione degli alunni del corso musicale in piccoli ensemble

(funzione di " apri pista" al Musical 2008 organizzato dalla Scuola Sec. " Donatello")

10) Concerto di presentazione del corso ad indirizzo musicale

per le classi 5° della scuola primaria. (Gennaio 2009) Aula Magna della Scuola Sec. Donatello

11)Esibizione degli alunni del corso musicale

Concerto di musica d' insieme in formazioni cameristiche e solisti, con presentazione dei 4 strumenti attivi nel corso musicale ed esibizione dei Docenti di strumento

12) Music Day 2009

(16 Maggio 2009) Piazza del Plebiscito – Ancona

Esibizione dell' ensemble musicale " Donatello " in Piazza del Plebiscito nell' ambito della rassegna musicale dove si sono esibite varie realtà musicali della provincia di Ancona

13) Esibizione dei Docenti di strumento nell' Ambito del Musical 2009

17 Maggio 2009 Teatro Sperimentale di Ancona

Batteria: Alessandro Carlini; Sassofono Davide Bartelucci e Pianoforte Stefano Santoni

14) Saggi finali

31 Maggio 2009 Auditorium dell' Accademia Musicale di Ancona

Esibizione di tutti gli alunni del corso ad indirizzo musicale (solisti, gruppi cameristici, ensemble)

15) Esibizione degli alunni (Ensemble) e dei Docenti del corso musicale

In occasione del Progetto Comenius - 20 Ottobre 2009 - Aula Magna della Scuola Sec. Donatello

Esibizione degli alunni e dei Docenti del corso ad indirizzo musicale davanti a una delegazione di Docenti Inglesi e Spagnoli giunti in Italia per il Progetto Comenius

La musica pulisce l'anima
dalla polvere della vita di
ogni giorno.

Berthold Auerbach



ASPETTANDO IL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE ...iniziative di continuità

GLI EVENTI

Gli allievi del corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado partecipano a numerosi eventi con carattere di stabilità:

- Concorsi musicali
- Saggio di fine anno
- Settimana della Musica: Concerto in Piazza nel “Music Day”
- Musical: concerto dei maestri e degli allievi esperti in occasione del Musical di Istituto.

« Libertà, l'ho vista svegliarsi
ogni volta che ho suonato... »

Fabrizio De André “Il suonatore Iones”



P.Picasso-I tre musicisti - 1921

SCUOLA DELL'INFANZIA

"Il suono per amico": approccio alla conoscenza del suono e dello strumento musicale.

SCUOLA PRIMARIA

"Uno strumento per amico"**:** conoscere e riconoscere il valore degli strumenti nella storia della musica.

"Concerto a scuola": gli allievi del corso ad indirizzo musicale della sc. secondaria suonano per le classi quinte.

Orchestra Sinfonica dell'Europa Unita

*L' **Orchestra Sinfonica dell'Europa Unita** (OSEU), compagine di Professori di eccellente profilo artistico, nasce con l'obiettivo di diffondere la grande musica come trasversale mezzo di unione e identificazione. In quanto organico internazionale, riserva ospitalità a Direttori d'Orchestra e Solisti di rilievo.*



PROGETTI BASE

In questa sezione sono inseriti tutti i progetti che caratterizzano l'offerta formativa del nostro Istituto, che ne delineano la filosofia educativa, che ne manifestano la struttura permanente e che si sviluppano in continuità nei vari segmenti scolastici

I PROGETTI BASE

Nell' affrontare le enunciate tematiche, gli alunni sono guidati sia attraverso percorsi disciplinari sia attraverso attività – anche interdisciplinari - inserite in **progetti particolari** che arricchiscono l'offerta formativa e migliorano la qualità dell'apprendimento, coinvolgendo anche le famiglie e i soggetti del territorio.

I progetti si inseriscono nei percorsi disciplinari, esplicitandoli in modo concreto e peculiare.

I PROGETTI BASE caratterizzano l'Offerta Formativa del nostro Istituto in modo permanente, ne delineano la filosofia educativa e spesso si sviluppano in continuità tra i vari segmenti scolastici.

Area linguistico artistico espressiva

LIBER...MENTE: promuove quel magico fondamentale incontro con il libro, per accompagnare in ciascuno la ricerca della propria dimensione interiore e per interpretare i messaggi del mondo nel fluire del tempo.

COMENIUS: attiva contatti e scambi con altre scuole per favorire la consapevolezza dell'identità europea.

AGORANCONA: favorisce l'acquisizione di una mentalità interculturale, movendo dalla molteplicità dei particolarismi etnico-geografici alla ricerca di elementi comuni e universali, insiti nelle radici della dimensione umana; favorisce il pieno apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri.

KET: prepara gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado al conseguimento del Diploma KET -Key English Test - della University of Cambridge. Il KET è il primo livello di esame nel sistema a cinque livelli degli esami Cambridge.

MUSICAL: realizza annualmente, come tradizione della scuola secondaria di I grado, uno spettacolo musicale. I testi e le coreografie sono elaborati dagli alunni interessati al lavoro teatrale, insieme ai docenti; i contenuti vertono su tematiche adolescenziali. In questo senso il musical rappresenta un momento di collaborazione e di condivisione particolarmente alto, che negli anni ha visto il riconoscimento artistico crescere notevolmente: l' Istituto partecipa infatti alle rassegne teatrali per le scuole più importanti che si svolgono nel nostro territorio.

PUNTO SPORT-GIOCO SPORT: consente una vasta scelta di attività motorie ed un servizio di formazione e orientamento sportivo, con la struttura organizzativa del Centro sportivo scolastico.

SCACCHI: quale peculiare attività sportiva, valorizza gli aspetti formativi del carattere ed educativi della mente giovanile, favorendo la maturazione dello studente e delle abilità logiche.



ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE: orienta alla scoperta della propria autonomia nel contatto con la natura e nell''intensità dell'esercizio fisico, attraverso la pratica dello sci alpino, durante la "*Settimana bianca*".

Area storico geografica

TUTTI INSIEME A SCUOLA NEL TERRITORIO: avvia alla scoperta e all'apprezzamento della realtà locale come spazio di vita e luogo di memoria di precedenti culture e come patrimonio naturalistico da conoscere, amare e salvaguardare.



Area matematico scientifico tecnologica

L'Istituto intende dare una risposta forte alle richieste tecnologico scientifiche della società, potenziando l'insegnamento laboratoriale.

L'OSSERVAZIONE, LA RAGIONE, L'EMOZIONE: attiva laboratori matematico - scientifici per affrontare la complessità dei fenomeni e l' utilizzo consapevole di informazioni scientifiche per orientarsi nel mondo.

I ragazzi sperimentano e verificano le conoscenze direttamente in laboratorio e si mettono ala prova con le "*Olimpiadi della scienza*".

MATEMATICAMENTE/INFORMATICAMENTE/SCIENTIFICAMENTE IN GAMBA: didattica laboratoriale che attiva il lavoro mentale, prospetta soluzioni ai problemi e sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. È prevista la partecipazione a:
Olimpiadi della matematica-Competizioni di informatica
Olimpiadi della scienza.

Quest'anno la scuola "Donatello" è sede ufficiale dei Giochi Matematici "GIOIAMATHESIS"

PC AMICO: spinge a concepire una multimedialità formativa e costruttiva del sapere; prevede la partecipazione alle "*Olimpiadi dell' informatica*".

ALIMENTAZIONE: favorisce la costruzione del senso di responsabilità verso se stessi, nei confronti della natura e nella fruizione delle sue risorse; prevede la eventuale cura di orti o giardini biologici.

RICICLARE IN ALLEGRIA: movendo da dati scientifici, promuove negli alunni un positivo rapporto di interazione con l'ambiente per imparare a proteggerlo.

Educazione alla cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

LA SCUOLA INSIEME CON ABILITA DIVERSE: favorisce la piena integrazione scolastica, lavorativa e sociale degli alunni diversamente abili.

SCUOLA PARTECIPATA: offre ai ragazzi, con azioni diversificate nel tempo, la possibilità di "dire la loro", di esprimere pareri importanti ed essere protagonisti nella progettazione e realizzazione dei propri spazi e delle proprie **esperienze di vita**.

INSIEME PER UNA SCUOLA PIU': quale azione stabile di progettazione partecipata, rende gli spazi interni ed esterni della scuola più accoglienti ed esteticamente più gradevoli, coniugando la creatività artistica degli alunni con le tecniche manipolativo grafico- pittoriche, nell'attenzione per la cura della "cosa pubblica".

DIVENTARE CITTADINI: applica l'insegnamento di **"Cittadinanza e Costituzione"** attraverso esperienze concrete, per sviluppare la sensibilità ai diritti umani, alla solidarietà e al senso civico.

SOS INTERNET: realizza attività di educazione e prevenzione sul fronte della difesa dell'integrità e della dignità dei bambini e dei ragazzi nella rete telematica.

SCUOLA SICURA: promuove l''acquisizione di una reale cultura della sicurezza, della prevenzione e della protezione.

ACCOGLIENZA – CONTINUITA: organizza attività ed esperienze per uno sviluppo armonico dell'identità del soggetto nel corso dei cambiamenti evolutivi, in particolare nei momenti di passaggio da un segmento scolastico all'altro.

AGIO SCOLASTICO: favorisce lo "star bene a scuola" e la coerenza tra l'azione educativa della scuola e della famiglia.

ORIENTAMENTO-PROGETTO DI VITA PERSONALE: favorisce la ricerca della propria identità di persona nel cammino verso l'età adulta e la capacità di scegliere in modo consapevole; informa e documenta per analizzare il mondo del lavoro.

ISTRUZIONE DOMICILIARE: all'occorrenza, consente agli alunni assenti per lunghi periodi per motivi di salute, di seguire con regolarità le attività programmate per il gruppo classe.



Riproponiamo ora i progetti base, organizzati nei percorsi prioritari individuati dalla nostra progettazione educativa.

Ciascuno di essi è presentato in forma più estesa, precisandone **la motivazione, le finalità e gli obiettivi, le eventuali azioni previste, i destinatari, gli eventuali soggetti istituzionali e del territorio coinvolti**.

“LIBER…MENTE”



Motivazioni

Il Progetto Lettura occupa una posizione prioritaria nel nostro Piano dell’Offerta Formativa.
Viene motivato dalla constatazione, effettuata dai docenti nel corso degli ultimi anni, dello scarso interesse dimostrato dai ragazzi verso la lettura e dalla mancanza di approfondimento e di riflessione sui contenuti e sui significati. V’è in secondo luogo la convinzione del ruolo fondamentale svolto dalla lettura nello sviluppo della personalità in evoluzione e nell’educazione permanente del cittadino.

Finalità e obiettivi

Con questo percorso progettuale la scuola si prefigge l’obiettivo di stimolare nei bambini e nei ragazzi il **piacere ed il bisogno della lettura** con tutti gli strumenti a sua disposizione, a cominciare dalla creazione-mantenimento di ambienti gradevoli ed accoglienti per ospitare il laboratorio-biblioteca, come sta avvenendo in tutti i plessi del nostro Istituto Comprensivo.

Il Progetto Lettura concorre a perseguire le finalità fondamentali per la promozione della personalità di ciascun alunno.

- **Maturazione dell’identità personale**: la lettura diventa un dono da fare a se stessi, uno spazio interiore che ci fa riflettere sulla profondità della nostra anima ed accresce le capacità intellettuali, oltre ad arricchire enormemente il percorso formativo della personalità;
- **conquista della autonomia:** leggere, nel significato etimologico, significa “scegliere”. Chi è abituato alla lettura impara a distinguere, ad affinare il senso critico, impara a pensare con la propria testa: tutta la realtà deve essere letta, non solo i libri. Il ragazzo che sa leggere potrà seguire i programmi televisivi, sfogliare i giornali, ricevere qualsiasi stimolo non più in modo passivo,

ma attivando un filtro critico che preserverà sempre la sua autonomia di pensiero.

- **sviluppo delle competenze**: leggere è sostanzialmente un processo di ricerca, comprensione e interpretazione di significati. Approfondire una lettura significa riconoscere le connessioni testuali, crearsi degli interrogativi, trovare gli strumenti per rispondere alle problematiche più complesse. La lettura aiuta a costruire il pensiero, insegna a ragionare e a capire, costituisce la chiave primaria di accesso al sapere.

Azioni

L'approccio positivo con la lettura avviene già nella **scuola dell'Infanzia** con la creazione di libri di forma e struttura non convenzionali, scritti con immagini e ricchi di colori.

Viene inoltre dedicato molto spazio alla narrazione di fiabe e storie, che vengono "ambientate" con proiezioni di diapositive, realizzazione di scenari, sottofondo musicale e sonoro e, successivamente, rappresentate dai bambini.

Nelle scuole Primarie il laboratorio-biblioteca promuove diverse attività connesse alla lettura: oltre al prestito dei libri da leggere a casa, ospita i ragazzi per momenti di confronto e di discussione sui testi letti, di progettazione e realizzazione di libri su esperienze comuni o personali, di creazione di materiale per la ricerca.

Anche nella **scuola Secondaria** la Biblioteca è stata collocata in un locale allestito in modo da renderne piacevole la frequentazione. Gli allievi sono coinvolti anche nella progettazione dello spazio-biblioteca e nella sua gestione, per "viverla" come ambiente stimolante e propositivo. **Per tutti e tre i segmenti scolastici** vengono annualmente organizzati un concorso letterario, per le distinte categorie prosa e poesia e una mostra del libro, realizzata nei locali del plesso "Donatello" e "Leonardo da Vinci".

Negli spazi della scuola, inoltre, viene ospitata ogni anno la **Mostra del Libro**, aperta anche ai genitori.

Dunque:

Attivazione dei laboratori-lettura e coinvolgimento degli alunni nella gestione degli spazi.
Creazione di materiale librario originale ed eventuale allestimento di mostre.
Partecipazione delle scuole a premi e concorsi proposti dal territorio per la promozione della lettura, in particolare all'iniziativa "*Un libro per l'ambiente*" , "*Cronisti in classe*" e "*Il giralibro*".

Letture recitate, incontri con l'autore.

Organizzazione del "*Concorso Letterario*" interno all'Istituto con manifestazione finale prevista prima dell'interruzione scolastica per le vacanze natalizie o a fine anno.
Organizzazione della "*Mostra del libro*", ospita per tre giorni i libri per bambini e ragazzi nei locali della scuola.
Per i ragazzi più grandi, i giochi letterari, la possibilità di scambiarsi messaggi e opinioni sulla bacheca della biblioteca e di visionare su un espositore i libri più recenti in dotazione alla scuola.

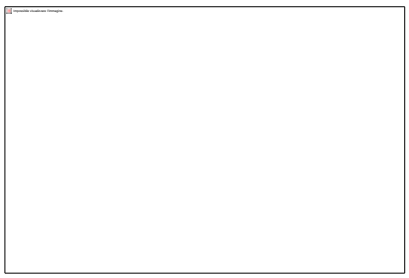
Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto

Altri soggetti coinvolti

Famiglie, Amministrazione comunale, Biblioteca comunale "Armando Novelli".

"AGORANCONA" - intercultura e accoglienza



Motivazioni

La presenza ormai pluriennale, nel nostro tessuto socio-ambientale, di culture eterogenee ci mostra un profilo variegato di esigenze, bisogni e problematiche a cui bisogna dare risposte concrete ed efficaci, finalizzate ad una loro positiva integrazione. La sfida cui siamo chiamati a rispondere è quella di superare la molteplicità dei particolarismi etnico-geografici tramite la ricerca di elementi comuni e universali insiti nelle radici della nostra dimensione umana, che aiutino la comprensione reciproca.

In tal senso la presenza di alunni stranieri che si registra nei vari segmenti scolastici del nostro Istituto Comprensivo costituisce una risorsa da valorizzare e un'opportunità da cogliere, nelle variegate maglie del contesto scolastico ed extrascolastico, per arricchire i consueti canali della comunicazione educativa.

Già da qualche tempo, la rete degli Istituti Comprensivi della città - il nostro ne è scuola capofila – ha sottoscritto con il Comune di Ancona e l'Ufficio Scolastico Regionale un protocollo di intesa che ha dato avvio al Progetto "AgorAncona", in seno al quale si è proceduto alla redazione del "Protocollo Accoglienza" della città, dal significativo titolo *"Meno estraneo non più straniero".*

Finalità

- Favorire negli alunni italiani e stranieri lo sviluppo di una personalità armonica ed equilibrata, capace di interagire nella diversità, mantenendo la propria identità culturale e rispettando quella altrui.

Obiettivi

- Conoscenza robusta della lingua italiana come strumento di studio nonché quale veicolo per la socializzazione e l' interscambio culturale.
- Affermazione e rispetto della identità individuale, attraverso la conoscenza e la valorizzazione delle diversità culturali.
- Consapevolezza che, alla base dei differenti modelli e prodotti culturali , ci sono spinte e bisogni comuni a tutti gli uomini, al di là delle loro diversità etnico-geografiche .
- Integrazione e salvaguardia del binomio alunno-famiglia nel rapporto con la realtà scolastica e territoriale

Azioni

- Progettazione didattica, per l'insegnamento-apprendimento della lingua italiana come L2
- Applicazione del "Protocollo accoglienza" e suo monitoraggio continuo
- Percorsi di didattica interculturale rivolti al gruppo- classe.
- Contatti ed interscambi con Enti ed Associazioni culturali per favorire i rapporti fra scuola e famiglia
- Utilizzo dei mediatori culturali
- Partecipazione a corsi di formazione da parte dei docenti volti all'arricchimento del proprio bagaglio culturale
- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa per favorire la pratica della lingua italiana e la conoscenza del territorio da parte dei ragazzi stranieri
- Alfabetizzazione culturale per genitori stranieri, in particolare corsi dedicati alle madri straniere ("Mamme a scuola").

Destinatari

Tutti gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria per iniziative di didattica interculturale.
Gli alunni della scuola primaria e secondaria per l'insegnamento dell'italiano L2.
Le famiglie per la sensibilizzazione interculturale, le famiglie straniere per iniziative di alfabetizzazione culturale.

Altri soggetti coinvolti

La relazione fondamentale con L'Ufficio Scolastico Regionale e l'Assessorato alla Istruzione del Comune di Ancona che elargiscono fondi per le lezioni di italiano L2, è integrata - in modo continuativo od occasionale a seconda dei casi - dalla collaborazione con altri soggetti istituzionali o del territorio, quali i servizi sociali del Comune, il Tribunale per i Minorenni, centri ricreativi e associazioni culturali varie, la Provincia, la Regione.

"COMENIUS"



Motivazioni e note di contesto

Il nostro Istituto assume l'educazione e la cultura come veicoli per la comunicazione umana ed il pieno, attivo e consapevole inserimento nella comunità di appartenenza.

In questo senso il Progetto Comenius, per le tematiche che solitamente sviluppa e che riguardano il sentire l'appartenenza alla comunità europea, è totalmente funzionale ai temi educativi che il nostro Istituto individua necessari nei processi di formazione degli alunni.

L'attuazione dei progetti Comenius, che hanno durata biennale e coinvolgono minimo tre scuole di diversi Paesi europei, dipende dall'approvazione delle Agenzie nazionali dei Paesi partner e dalla consistenza annuale dei finanziamenti della UE. Le scuole partner, guidate da una scuola coordinatrice, lavorano su uno stesso tema, utilizzando le varie lingue europee. È prevista la mobilità degli insegnanti, lo scambio di materiali e la comunicazione digitale tra le scolaresche.

Finalità

- Rafforzare il sentimento di appartenenza all'Europa.
- Orientare alla formazione della tripla identità: nazionale, europea, di cittadino globale.
- Sviluppare negli alunni e nell' intera comunità scolastica la consapevolezza del significato dell' essere cittadino europeo.
- Saper riconoscere i valori condivisi, le aspirazioni, i diritti e i doveri come cittadini europei.
- Sviluppare curiosità per l'esplorazione reciproca degli stili di vita, delle lingue, delle scuole e della cultura in genere dei Paesi partecipanti.
- Sviluppare strategie comuni per usare la propria creatività, le nuove tecnologie informatiche e i media digitali per cercare di contrastare le barriere linguistiche che separano i vari Paesi aderenti.
- Educare alla intercultura, come educazione alla diversità, alla tolleranza, all'integrazione, alla cooperazione.

Obiettivi

- Scoprire e valorizzare le somiglianze e le differenze per una piena realizzazione dell'intercultura;

- Perseguire la conoscenza approfondita dei Paesi coinvolti nel progetto dal punto di vista geografico, storico, artistico, naturale, e culturale in senso lato.
- Utilizzare con buona padronanza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Ottenere il miglioramento della lingua target (inglese);
- Favorire la crescita della capacità progettuale degli studenti;
- Migliorare la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento attraverso lo scambio delle preziose informazioni inerenti i reciproci ambiti scolastici.

Azioni

- Approfondimenti tematici nelle classi con l'utilizzo della lingua madre, della lingua inglese e di eventuali altre seconde lingue studiate.
- Scambio di materiali tra le scuole dei Paesi partner
- Rapporti di comunicazione per via telematica e videoconferenze
- Mobilità degli insegnanti dell'Istituto verso le scuole partner.
- Accoglienza delle delegazioni di docenti europei
- Promozione del progetto presso le famiglie e la comunità locale.

Destinatari

Classi delle scuole primarie e secondaria di primo grado

Altri soggetti coinvolti

Amministrazione comunale, famiglie, Agenzia nazionale, Unione Europea, scuole partner.

L'OSSERVAZIONE, LA RAGIONE, L'EMOZIONE

Educazione scientifica

Motivazione



La formazione scientifica assume oggi un valore sociale ben più significativo che nel passato anche recente, sia per lo sviluppo della scienza, sia per il peso, sempre più considerevole, che le nuove scoperte in campo scientifico e tecnologico hanno nella vita quotidiana.

Cultura scientifica oggi indica, essenzialmente, capacità d'orientamento e interpretazione in un ambito del sapere in sempre più rapida e continua evoluzione. Comprendere la complessità dei fenomeni e utilizzare, in modo consapevole, le informazioni per orientarsi nel mondo, rappresenta un fondamentale diritto di cittadinanza…

Finalità

- Sviluppare la capacità di utilizzare la pratica-sperimentale per l'elaborazione di conoscenze/competenze solidamente assimilate e durature nel tempo
- Sviluppare abiti mentali tali da favorire approfondimenti e sviluppi della conoscenza scientifica, per esprimere giudizi fondati ed oggettivi ed operare scelte consapevoli.
- Coinvolgere direttamente gli alunni per rafforzare la motivazione, attivare il lavoro mentale, prospettare soluzioni ai problemi, sollecitare il desiderio di continuare ad apprendere.

Obiettivi

- Costruire la conoscenza scientifica a partire dall' esperienza, anche occasionale e informale
- Pervenire alla sistematicità e alla formalizzazione disciplinari per approssimazioni e riorganizzazioni progressive.
- Giungere alle riorganizzazioni sistematiche e alle definizioni formali quale momento conclusivo dell'intero processo d'apprendimento.
- Promuovere all'interno dell''Istituto Comprensivo, il lavoro collaborativo e lo scambio professionale anche tra docenti di diverso ordine e grado, attraverso attività di laboratorio che danno origine a percorsi didattici.
-

Azioni

Scuola secondaria di I grado

- L'articolato e complesso processo delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento in campo scientifico è tracciato partendo dai contenuti, affrontati con progettazione per classi parallele.
- Vengono organizzate esercitazioni nei laboratori scientifici di Istituti di Istruzione Superiore (Liceo "Savoia" e I.I.S. "Angelini Stracca").
- Viene organizzata, in classe seconda, una visita di istruzione di carattere scientifico al Museo del Balì o struttura equivalente..
- Si ritiene che l'efficacia del percorso didattico dipenda, in modo decisivo, dalle modalità di lavoro:

1. contatto diretto con gli oggetti d'osservazione e di studio;
2. osservazione di situazioni e fatti;
3. porsi problemi e prospettare soluzioni;
4. verifica della rispondenza tra ipotesi formulate e risultati ottenuti;
5. sistemazione, in un medesimo schema logico, di questioni diverse;
6. acquisizione di un linguaggio specifico appropriato, funzionale a dare forma adeguata al pensiero scientifico e necessario per descrivere, argomentare, relazionare;
7. attenzione alla riflessione metacognitiva (sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere).

- La scuola partecipa alle "Olimpiadi nazionali della scienza", annualmente promosse dal Ministero.
-

Scuola primaria

- Esperimenti scientifici in collaborazione con il Liceo pedagogico "Rinaldini".

Scuola dell'infanzia

- La fisica in gioco, esperimenti scientifici in collaborazione con il Liceo pedagogico "Rinaldini"

Destinatari

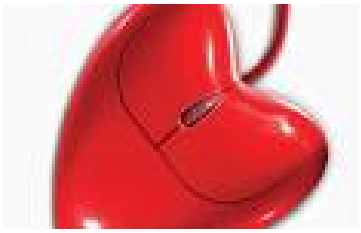
Alunni dei tre ordini di scuola, in particolare gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Altri soggetti coinvolti

Istituti di Istruzione Superiore

PC AMICO

Motivazioni e note di contesto



Si ritiene opportuno arricchire l'offerta formativa della scuola con una particolare attenzione alla realtà dell'informatica per ragioni culturali e didattiche.

L'aspetto culturale riguarda la presenza sempre più massiccia delle tecnologie informatiche, telematiche e multimediali nella società e di conseguenza l'obbligo per la scuola, entro la quale tutto è comunicazione, di prendere coscienza della transizione epocale e di includere i nuovi strumenti con consapevolezza critica nella pratica didattica.

Le opportunità offerte dalle nuove tecnologie alla didattica vanno viste in rapporto all'età degli alunni (utenti), agli ambiti disciplinari (contenuti), alle possibilità di integrazione col libro di testo e gli altri strumenti tradizionali (complementarietà).

L'età degli alunni della scuola di base è, secondo gli esperti, quella più adatta ad un coinvolgimento forte all'uso della nuove tecnologie nelle loro diverse forme.

Nelle età successive invece l'uso degli strumenti informatici dovrebbe rimanere solo come mezzo da usare in funzione di particolari apprendimenti contenutistici all'interno di discipline specifiche (linguaggi di programmazione, applicativi di calcolo e gestione dati).

Finalità e obiettivi

La scuola, anche la Primaria, ha il compito di educare gli alunni a una multimedialità formativa e costruttiva del sapere. Ciò naturalmente comporta l'acquisizione, da parte del docente, di appropriate competenze nell'uso delle nuove tecnologie.
I nuovi processi di comunicazione e di informatizzazione hanno determinato il profilarsi di un nuovo approccio teorico nel mondo della psicologia dell'apprendimento, che individua nuove categorie mentali quali l'interattività, la ludicità e la digitalità .

- **L' interattività** consente all'alunno che apprende di seguire percorsi personalizzati e non più monodirezionali (personalizzazione del percorso).
- **La ludicità**, vale a dire la dimensione giocosa e accattivante che l'uso del PC determina, coinvolge l'alunno in una situazione di elevata interattività e di suggestione.

- **La digitalità**, cioè l'attività del digitare indotta soprattutto dall'uso dei programmi di videoscrittura e dagli editor ipertestuali, determina lo sviluppo di nuove competenze (uso della tastiera e del mouse) e favorisce l'acquisizione e lo sviluppo delle abilità logiche di organizzazione spazio-temporale dei contenuti. L'alfabetizzazione digitale incide notevolmente sul modo di scrivere, di leggere e di pensare.

Azioni

Alfabetizzazione informatica, a vari livelli, nei tre segmenti scolastici.

Eventuali percorsi particolari come ampliamento dell'offerta formativa nella scuola secondaria di primo grado

Utilizzo dei mezzi informatici quali veicoli coinvolgenti ed efficaci per la didattica in classe con gli alunni.

Creazione prodotti multimediali collaborativi



Allenamenti e partecipazione alle "Competizioni nazionali di informatica"
Attività di tutoraggio, formazione e supporto ai docenti dell'Istituto e di didattica in classe con gli alunni.

Graduale diffusione dell'utilizzo delle LIM (lavagne interattive multimediali) per la pratica delle lezioni multimediali

Destinatari

Alunni

- Gruppo classe (acquisizione di contenuti strutturati favorita dalla compresenza dei linguaggi: iconico e verbale) → lezioni multimediali
- Gruppi di alunni (progettazione e realizzazione di prodotti collaborativi) → ipermedia
- Alunno (individualizzazione dei compiti e dei ruoli degli alunni) → attività di recupero e approfondimento

Insegnanti

- Corsi di formazione didattici di base (Counseling TIC esteso) → Lezioni multimediali, attività di laboratorio

- Corsi di formazione tecnologica per responsabili di plesso → lavoro individuale e a piccoli gruppi.
- Consulenza e sostegno didattico ai docenti → redazione e pubblicizzazione di un thesaurus di software didattici, redazione di archivi tematici disciplinari e banca software su sito web d'Istituto, interventi mirati su richiesta.

Genitori

- Comunicazione sintetica POF d'Istituto → realizzazione e diffusione brochure POF
- Pubblicizzazione attività didattiche → sito web

www.**cittadellascuola.it/**



TUTTI INSIEME A SCUOLA NEL TERRITORIO

Motivazioni e note di contesto

La necessità di un'esperienza conoscitiva sul locale, di tipo interdisciplinare, vissuta come attività scolastica, risponde al bisogno di creare occasioni forti di integrazione dei gruppi classe e di ancoraggio al territorio di residenza per autoctoni e immigrati, siano essi alunni o docenti provenienti da altre province.
L'esperto, di cui si avvale il progetto, è persona di comprovata cultura e capacità metodologico-didattica; i suoi interventi si articolano secondo una scansione di unità di apprendimento su temi concordati con gli insegnanti e con taglio interdisciplinare. Le classi interessate sono impegnate per sei ore per ogni unità di apprendimento: due ore per la lezione preparatoria in classe, 4 ore le visite nel territorio di interesse naturalistico e storico. La dimensione emotivo-affettiva costituisce il punto di partenza per l'acquisizione di metodi e linguaggi propri dell'epistemologia disciplinare storico- sociale e relativa alle scienze naturali.

Finalità

- Il progetto ha come finalità comune la lettura della realtà locale, intesa come spazio di vita da conoscere nelle sue peculiarità e come luogo di memoria, rispetto a precedenti insediamenti e culture, da salvaguardare ed amare.

Obiettivi

- Conoscere il territorio e la storia locale
- Saper rapportare la storia locale a quella nazionale e globale
- Conservare e tramandare la memoria del territorio locale
- Sviluppare l'affezione ai luoghi di residenza e alla comunità locale di appartenenza
- Sviluppare atteggiamenti e promuovere comportamenti per la salvaguardia degli ambienti naturalistici del territorio locale.

Azioni

Conoscenza e visite guidate a luoghi storici della città di Ancona e a monumenti cittadini.

Conoscenza e visite guidate al Parco del Conero, alla Selva di Gallignano e ad altri zone di rilievo naturalistico delle Marche.

Conoscenza e visite guidate al litorale adriatico.

Conoscenza di figure significative della storia marchigiana.

Partecipazione ad iniziative di salvaguardia ambientale.

Altri soggetti coinvolti

Pinacoteca Comunale, Museo Archeologico della Marche, Museo della città, Amministrazione comunale, Associazioni naturalistiche, Parco del Conero, ...

Destinatari

Gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

RICICLARE IN ALLEGRIA



Motivazioni

La scuola è impegnata a realizzare tutte quelle iniziative tese a creare negli alunni una maggiore coscienza civile e favorisce attività in stretta collaborazione con la componente genitori ed in eventuale collegamento con gli Enti Locali .

Il progetto, in linea con fondamentali iniziative promozionali dell'Amministrazione locale, è coerente con percorsi educativi individuati dal POF di Istituto come primari nel processo di formazione degli alunni, quali l'educazione ambientale e alla legalità.

Finalità

- Sensibilizzare gli alunni e le famiglie alle tematiche di salvaguardia ambientale relative ai modelli consumistici diffusi nelle moderne società di massa.
- Sviluppare la coscienza civica e la responsabilità individuale nei confronti del consumo delle risorse del Pianeta e dei diritti delle future generazioni.

Obiettivi

- Promuovere iniziative ed attività didattiche di educazione ambientale connesse alla raccolta differenziata dei rifiuti ed al risparmio delle risorse del Pianeta.
- Far acquisire atteggiamenti e comportamenti virtuosi in relazione alla riduzione della produzione dei rifiuti ed alla loro raccolta differenziata
- Contribuire al miglioramento del servizio di raccolta differenziata nelle scuole.
- Promuovere il coinvolgimento delle famiglie degli alunni nell'attività di raccolta differenziata in casa

Azioni

- Percorsi di conoscenza del ciclo di produzione dei rifiuti
- Approfondimento dei concetti di risparmio, riuso, riciclo dei materiali
- Uso creativo dei materiali di rifiuto
- Pratica scolastica della raccolta differenziata
- Creazione di "squadre ambientali" per il controllo della corretta organizzazione della

- raccolta differenziata nei locali scolastici
- Realizzazione della settimana del risparmio idrico
- Realizzazione della settimana del risparmio energetico
- Visite guidate ad impianti di riciclaggio e di produzione di energie alternative.
- Iniziative incentivanti l'uso prolungato degli oggetti di uso scolastico

Altri soggetti coinvolti

Amministrazione comunale, associazioni ambientaliste, consorzio degli oli usati, AnconAmbiente, …

Destinatari

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, per le azioni adeguate all'età
Classi delle scuole primaria e secondaria.

ALIMENTAZIONE



Motivazioni

Uomo e Pianeta terra sono in stretta relazione ecologica. La responsabilità verso se stessi e la propria salute si intreccia con quella per il futuro del Pianeta terra, quale unica "comunità di destino" (Morin). Le sempre più frequenti notizie sull'inquinamento dei terreni agricoli e sulla diffusione della obesità ed altre malattie connesse all'alimentazione nelle società "avanzate" richiedono urgente intervento a livello educativo.

Finalità

- Sensibilizzare gli alunni e le famiglie alle tematiche della salute dei cittadini e della salvaguardia ambientale connesse ai modelli di sviluppo economico-agricolo delle moderne società di massa.
- Sviluppare la coscienza civica e la responsabilità individuale nei confronti della natura e della fruizione delle risorse del Pianeta.

- Costruire il senso di responsabilità verso se stessi e la consapevolezza dei diritti delle future generazioni.

Obiettivi

- Promuovere iniziative ed attività didattiche di educazione ambientale connesse alla produzione agricola ed alla salvaguardia delle risorse del Pianeta.
- Far acquisire atteggiamenti e comportamenti virtuosi in relazione alla corretta alimentazione
- Conoscere i rischi per la salute connessi ad una alimentazione inadeguata
- Contribuire a radicare comportamenti consapevoli nel cittadino-consumatore.
- Sviluppare e consolidare sane abitudini alimentari
- Promuovere il coinvolgimento delle famiglie degli alunni
- Promuovere la conoscenza delle tradizioni alimentari locali.

Azioni

- Percorsi di conoscenza della produzione alimentare nella regione Marche, a livello nazionale e globale
- Approfondimento dei concetti di salute individuale e pubblica
- Esperienze scolastiche connesse alle coltivazioni biologiche
- Esperienze scolastiche di preparazione di cibi
- Indagini sulle abitudini alimentari degli alunni e delle loro famiglie
- Educazione al corretto uso delle macchine distributrici di alimenti in ambito scolastico ed extrascolastico
- Visite guidate a fattorie, coltivazioni biologiche, aziende alimentari, supermercati, …
- Cura degli orti e giardini biologici presenti nell'istituto
- Partecipazione ad iniziative istituzionali connesse alla sana alimentazione (OKKio alla salute - Frutta nelle scuole - …)

Altri soggetti coinvolti

Ministero della salute, Regione, Provincia, Associazioni ambientaliste, Consorzi, Anconambiente, Aziende cooperative, Centro ABA, Facoltà di Agraria dell'Università Politecnica delle Marche, …

Destinatari

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, per le azioni adeguate all'età
Classi delle scuole primaria e secondaria.

PROGETTO DI VITA PERSONALE – Orientamento

Motivazioni



Il progetto orientamento nasce con l'intento di stimolare le capacità introspettive di ogni alunno, con l'auspicio di contribuire a porre le prime basi di quell'attitudine all' interrogarsi, che si rivela di grande aiuto qualora si vogliano avere consapevolezza e padronanza della propria esistenza. La scuola Secondaria di primo grado deve aiutare lo studente ad avere una immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, comprendendo il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche e le strutture istituzionali e politiche.

Le conoscenze e le abilità che lo studente è sollecitato a trasformare in competenze personali offrono in questo quadro un contributo di primaria importanza ai fini della sua integrazione nella società contemporanea.

La possibilità del preadolescente di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, presuppone competenze decisionali, sviluppate da un intelligente tirocinio educativo che autentichi le capacità, gli interessi e le attitudini di ogni ragazzo.

Il carattere orientativo è intrinseco allo studio delle discipline e alle attività inter-intradisciplinari, che tutte concorrono alla scoperta di sé, della cultura e del mondo in generale.

Finalità

Favorire lo sviluppo psichico e intellettuale dello studente, mettendolo in condizione di definire la propria identità e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale e professionale.

Obiettivi

- Sviluppare la consapevolezza di sé
- Promuovere la conoscenza dell'offerta scolastica
- Promuovere la conoscenza del mondo del lavoro.
-

Azioni

- Percorsi per la conoscenza di sé
- Conoscenza del settore primario (visite ad aziende agricole)
- Conoscenza del settore secondario (visite a industrie della Provincia)
- Conoscenza del settore terziario
- Esperienze nei laboratori degli Istituti Superiori.

- Workshop di tutti gli Istituti Superiori nella nostra scuola.
- Eventuale mostra dei lavori svolti.

Destinatari

Alunni del triennio della Scuola Secondaria di I Grado.

In senso più generale, tutti gli iscritti, attraverso la molteplicità e la varietà delle attività offerte, volte a far raggiungere a tutti l'esperienza del successo, che gratifica e orienta.

Altri soggetti coinvolti

Imprenditori.

Istituzioni e soggetti del territorio (Provincia, Assindustria, Confartigianato, …)

PUNTO SPORT - GIOCO SPORT



Motivazioni e note di contesto

L'attività sportiva dell'Istituto ricomprende in sé il progetto "***Punto Sport***" (coordinamento dell'I.I.S, "Mannucci") attivato dall'anno scolastico 1996\97 per consentire un percorso formativo ludico-sportivo più ricco, rivolto agli studenti del quartiere, su cui insistono anche l'Istituto d'arte "Mannucci" ed il Liceo Classico/Liceo Musicale "Rinaldini". La programmazione delle attività conta sull'utilizzo sinergico delle palestre e delle risorse di organico delle varie scuole. Collaborano al progetto anche il Liceo "Savoia", il Liceo "Galilei" e l'Istituto professionale Podesti.

Relativamente all'attività esclusiva del nostro Istituto, è istituito dall'anno scolastico 2009/10 il **"*Centro Sportivo Scolastico*"**, per il coordinamento della attività sportiva aggiuntiva a quella curricolare, sia essa in orario scolastico (partecipazione a gare e tornei a livello comunale,provinciale, regionale, nazionale) od extrascolastico (attività aggiuntive pomeridiane). L'Istituto attiva collaborazioni con Federazioni sportive e associazioni sportive varie, stipulando convenzioni sotto l'attento controllo della scuola.

Dall'a.s. 2002/03 è in atto il progetto "***Gioco Sport***", una collaborazione con il Coni, che offre alla Scuola Primaria il supporto esperto di insegnanti diplomati per l'affiancamento delle insegnanti, per un'ora settimanale durante le attività di "Corpo Movimento e Sport".

Dall'a.s. 2004/05 alle varie pratiche sportive si è aggiunta quella – peculiare - degli **"Scacchi",** che interessa sia la scuola Primaria sia la scuola secondaria (in orario extrascolastico).

Finalità

- Ampliare dell'offerta formativa dell'Istituto contribuendo a superare fenomeni di disagio giovanile
- Migliorare nei giovani il rapporto con sé e con gli altri, offrendo nell'ambito territoriale punti di riferimento per la socializzazione nel tempo libero
- Consolidare stili di vita sani
- Offrire esperienze per la conoscenza di sé

Obiettivi

- Attivare pratiche pre-sportive commisurate all'età degli allievi, secondo un processo coerente di apprendimento che favorisca la continuità nel raggiungimento degli obiettivi specifici.
- Combattere la sedentarietà, contrastando la diffusione dell'obesità e del soprappeso in età giovanile
- Allenare al rispetto delle regole e alla pratica della lealtà sportiva
- Saper vivere con equilibrio i momenti di successo quanto le sconfitte
- Offrire agli alunni una vasta scelta di attività motorie nello stesso contesto territoriale , attuando un servizio di formazione ed orientamento sportivo.
- Razionalizzare l'uso degli impianti sportivi e valorizzare le diverse competenze professionali dei docenti .
- Attivare collaborazioni con soggetti vari del territorio.

Azioni e metodologia adottata

Organizzazione annuale del "Centro Sportivo Scolastico" per la definizione delle attività da offrire sulla base delle risorse disponibili.
Attività motoria, in orario curricolare od extracurricolare, connessa alle seguenti specialità:

Calcio a cinque, Pallavolo, Pallamano, Rugby, Corsa campestre, Sci, Nuoto, di norma;
Arrampicata sportiva, Tiro con l'arco, Vela, su progetti specifici.

Organizzazione e partecipazione a tornei interni ed esterni (scuola secondaria)
In particolare, attivazione del torneo interno "*Diamo un calcio alla slealtà*"

Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Premiazione interna degli atleti al termine dell'anno scolastico (scuola secondaria)
Supporto (1h settimanale) di esperti del Coni agli insegnanti di Corpo Movimento e Sport nella Scuola Primaria, in orario curricolare, con il progetto denominato "*Gioco Sport".*
Stipulazione apposite convenzioni con le società sportive che intendono collaborare con la scuola

Utilizzo di metodologia globale, deduttiva multilaterale e di problem solving
Utilizzi di metodologia mista (analitico globale)

Destinatari

Destinatari del progetto sono, in modi diversi nelle varie annate, i bambini delle scuole dell'Infanzia e gli alunni delle scuole Primarie e Secondaria di I grado, coordinati dagli insegnanti di educazione fisica aderenti al progetto con la collaborazione di esperti messi a disposizione da federazioni o società sportive.

Altri soggetti coinvolti

Federazioni e società sportive, Coni, Comune di Ancona.

ATTIVITA IN AMBIENTE NATURALE: SETTIMANA BIANCA



Motivazioni e note di contesto

L'attività è organizzata in collaborazione con l'USP, la scuola fornisce insegnanti accompagnatori. Possono partecipare, in modo facoltativo, gruppi di alunni dalla prima alla terza classe. La scuola ritiene importante offrire la possibilità di sperimentare, con spesa contenuta e a contatto con la natura, la pratica di uno sport, come lo sci alpino, non altrimenti accessibile a tutte le famiglie. Inoltre la vicinanza dei coetanei per tutto l'arco della giornata permette un confronto, un arricchimento e un adattamento agli altri e alle circostanze in un clima sereno e positivo, con grandi potenzialità formative.

Finalità

- Praticare un'attività sportiva particolarmente intensa, sviluppando e consolidando i valori dell'autonomia

- Rafforzare il carattere con la severa disciplina dell'esercizio fisico
- Scoprire i valori del cameratismo.

Obiettivi

- Apprendere o consolidare la pratica sportiva dello sci o dello skate board
- Conoscere le proprie capacità ed imparare ad accettare i propri limiti
- Gestire in autonomia il proprio tempo, la cura della persona, le proprie cose, il denaro a disposizione
- Rispettare le regole stabilite dall'organizzazione
- Sapersi adattare alla convivenza con i coetanei
- Esercitare l'autocontrollo ed imparare a risolvere eventuali semplici problemi personali o di relazione emancipandosi dalla dipendenza dai genitori.
- Alimentarsi in modo sano ed equilibrato
- Conciliare opportunamente il tempo dell'esercizio fisico, dello studio, dello svago.

Azioni

Vengono proposti buoni corsi di scii (quattro ore al mattino e due il pomeriggio) per apprendere o potenziare questa disciplina.
Si sviluppano e consolidano i valori dell'autonomia quali responsabilità, convivenza con l'altro, rispetto delle regole.
Nel pomeriggio vengono svolte attività di studio con la guida degli insegnanti.
L'attività sportiva, quella di studio e il comportamento degli alunni vengono valutati in un'apposita scheda inserita nella valutazione quadrimestrale e ciò perché anche la settimana di attività in ambiente naturale è per noi "scuola" a tutti gli effetti.

Altri soggetti coinvolti

Ufficio Scolastico Provinciale, Agenzie di viaggio, Aziende di soggiorno e di promozione turistica, famiglie.

Destinatari

Alunni della scuola secondaria di primo grado, su base volontaria

MUSICAL



È tradizione dell'Istituto realizzare annualmente, nell'ambito della scuola secondaria di I grado, uno spettacolo musicale, sempre molto atteso tanto dai ragazzi che dalle famiglie.

Il "Musical" consiste nell'allestimento di uno spettacolo in cui testi e le coreografie sono realizzati dagli alunni interessati al lavoro teatrale, insieme ai docenti; le musiche sono scelte in collaborazione da insegnanti ed alunni o rielaborate in collaborazione con i Docenti dell' indirizzo musicale.

I contenuti si riallacciano di norma a tematiche inerenti la condizione preadoloscenziale, le danze coreografiche servono da collante tra le canzoni e i testi recitati. Le prove avvengono in orario extrascolastico, dal mese di ottobre/novembre al mese di aprile/maggio.

Si prevede un rientro pomeridiano settimanale di due ore, anche differenziato per i vari gruppi di recitazione, danza e canto.

Finalita'

- Ampliare l'offerta formativa
- Rafforzare il senso di appartenenza all'Istituzione scolastica e motivare gli alunni alla partecipazione
- Valorizzare le attitudini e gli interessi dei ragazzi
- Offrire occasioni di socializzazione e sano utilizzo del tempo libero
- Rafforzare la conoscenza di sè

Obiettivi

- Favorire il lavoro attivo e cooperativo.
- Favorire il protagonismo e l'iniziativa individuale.
- Valorizzare l'originalità espressiva di ogni partecipante.
- Saper adeguare con prontezza la propria azione a quella altrui e al contesto.

Azioni e metodologie

- Vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste.
- Viene privilegiata l'operatività.
- Viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare.
- Viene utilizzato il lavoro di gruppo, di cui fanno parte docenti ed alunni.

- Viene utilizzato il metodo del “problem solving”.
- Creazione e prove dello spettacolo da ottobre a maggio
- Rappresentazione finale in teatro
- Eventuale partecipazione a rassegne teatrali locali o nazionali

Destinatari

Per la realizzazione

- Gli alunni della scuola secondaria che ne faranno richiesta (selezionati)

Per la fruizione

- Tutti gli alunni, genitori, docenti, non docenti dell’Istituto Comprensivo

Altri soggetti coinvolti

Fondazione “Teatro delle Muse”, Responsabili rassegne teatrali varie.



DIVENTARE CITTADINI - Educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva.



Motivazioni e note di contesto

La scuola è impegnata, sulla base del dettato costituzionale, a perseguire la formazione del cittadino.

Ciò è possibile attraverso un'educazione ai valori etici e civili, per la promozione culturale ed umana alla base della convivenza civile di ogni comunità.

Il nostro Istituto Comprensivo, impegnato fin dalla sua origine nella promozione della cittadinanza attiva, cura a questo scopo la coerenza tra curricolo esplicito (i saperi formalizzati trasmessi) ed implicito: la strutturazione consapevole di un curricolo implicito offre un percorso formativo che promuove autonomia e responsabilità, perseguendo essenzialmente attraverso di esso l'educazione alla legalità, "alle buone maniere, alla tolleranza, alla cortesia, al rispetto, a quella sensibilità che nasce dal cuore" (dal manifesto Cirmes per la scuola).

L'introduzione, da parte del Ministero dell'Istruzione con l'a.s. 2009/10, del nuovo insegnamento di "Cittadinanza e costituzione" si inserisce con naturalezza e piena coerenza in scelte educative consolidate.

Finalità

- Promuovere i valori costituzionali quale sintesi interpretativa e programmatica della cultura e della vita personale e sociale, in famiglia, a scuola, nella società.
- Promuovere negli alunni competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche.

Obiettivi comuni ai vari segmenti scolastici:

- accettare con consapevolezza e convinzione il governo della Legge
- acquisire consapevolezza dei diritti umani (dei bambini in particolare)
- acquisire consapevolezza dei propri doveri
- praticare i valori della solidarietà e dell'intercultura
- interessarsi del bene comune e acquisire comportamenti partecipativi, rifuggendo l'indifferenza e l'apatia
- esercitare capacità di scelta e di decisione
- esercitare la comprensione umana, acquisendo capacità di confronto e reale dialogo
- imparare a gestire i conflitti e a tollerare l'incertezza e il dissenso

- esercitare il pensiero critico, sapendo riconoscere e rifuggire da fanatismi e giudizi stereotipati
- imparare a collegare quanto appreso e discusso in classe e quanto vissuto quotidianamente nella propria esperienza di vita
- conoscere la storia, conservare memoria ed onorare le figure che si sono battute per valori di libertà e giustizia e per l'emancipazione dei popoli.

Azioni

- Adesioni delle scuole ad iniziative varie che promuovano valori di solidarietà, legalità e diritti umani.

- Partecipazione delle **classi terze della scuola Secondaria di I grado** "Donatello" al progetto "DIVENTARE CITTADINI" con articolazioni annuali su tematiche particolari (es. il bullismo, la solidarietà, il valore delle istituzioni, ecc.).

- Visite alle sedi delle Istituzioni pubbliche locali;
- visita annuale delle classi terze della scuola secondaria di I grado a Palazzo Montecitorio, sede della Camera dei deputati della Repubblica italiana.

- partecipazione **delle prime e seconde classi della scuola "Donatello"** al progetto **"CONSIGLIO DI CIRCOSCRIZIONE DEI RAGAZZI"**, promosso dalla 2^ Circoscrizione del Comune di Ancona; tale consiglio è un organismo composto da studenti, che svolge funzioni consultive e propositive nei confronti del Consiglio di Quartiere degli adulti e organizza proprie iniziative.

- Esperienze collettive di **memoria storica:**

  Celebrazione del "*Giorno della memoria*"
  Celebrazione della *ricorrenza del 25 aprile* con la lettura da parte dei ragazzi della scuola secondaria di I grado di brani tratti dal libro "Lettere dei condannati a morte della Resistenza italiana";
  celebrazione della *Festa del 2 giugno* con l'iniziativa "*Canzone per la repubblica*"

- **Cerimonia di sottoscrizione del "Patto di corresponsabilità educativa":** la Dirigente scolastica incontra gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado per la reciproca firma e per una riflessione comune sul contenuto del Documento.

- **Cerimonia di fine anno di consegna di attestati** di merito, a ragazze e ragazzi dela secondaria "Donatello" che si siano distinti per elevato profitto associato alla pratica di valori di impegno civile e solidarietà verso i compagni.

Destinatari

i bambini e gli studenti dei vari ordini di scuola dell'I.C. Cittadella Centro.

Altri soggetti coinvolti

Ente Regione e la 2^ circoscrizione del comune di ancona, in occasioni specifiche altri Enti locali e le forze dell'ordine.

"Cittadinanza e costituzione"



"Cittadinanza e Costituzione" è il nuovo insegnamento introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado con la legge n.169 del 30.10.2008. Anche il nostro Istituto ha colto l'invito del ministro a dedicare maggiore spazio allo studio della Carta Costituzionale e a cogliere l'occasione per costruire nelle proprie classi comunità di vita e di lavoro che diano significati nuovi alla convivenza civile. L' obiettivo è quello d' insegnare alle giovani generazioni l'esercizio della democrazia, nei limiti e nel rispetto delle regole, e di stimolare la capacità di elaborare percorsi di identità personale.

Con il termine "cittadinanza" si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello -da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale -nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

La Costituzione è il documento fondamentale della nostra democrazia: insegnare, studiare ed analizzare nelle scuole il dettato costituzionale offre ai giovani un quadro di riferimento indispensabile per costruire il loro futuro di cittadini consapevoli.

"Dietro ogni articolo della Costituzione, o giovani, voi dovete vedere giovani come voi che hanno dato la vita perché la libertà e la giustizia potessero essere scritte su questa Carta."

Piero Calamandrei

Art. 9 -La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Art. 33. -L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.

La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi.
Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato.
La legge, nel fissare i diritti e gli obblighi delle scuole non statali che chiedono la parità, deve assicurare ad esse piena libertà e ai loro alunni un trattamento scolastico equipollente a quello degli alunni di scuole statali.
È prescritto un esame di Stato per l'ammissione ai vari ordini e gradi di scuole o per la conclusione di essi e per l'abilitazione all'esercizio professionale.
Le istituzioni di alta cultura, università ed accademie, hanno il diritto di darsi ordinamenti autonomi nei limiti stabiliti dalle leggi dello Stato.

Art. 34. -La scuola è aperta a tutti.
L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.
I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.
La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.

ACCOGLIENZA - CONTINUITA EDUCATIVA



Motivazioni e note di contesto

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto in età evolutiva, il quale costruisce la sua particolare identità attraverso i cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche.

La continuità educativa consiste nel considerare il percorso scolastico secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze dell'alunno, sostenga la sua autostima e lo guidi a riconoscere la specificità e la pari dignità dell'azione educativa di ciascuna scuola così come le influenze ed i condizionamenti che giungono dalla realtà esterna alla scuola.

Finalità

Accompagnare la maturazione evolutiva dei bambini e ragazzi durante la loro esperienza scolastica.

Obiettivi

- Realizzare una effettiva continuità all'interno dell'I.C. e un raccordo con le altre agenzie educative;
- creare un "collegamento" tra la situazione di partenza e quella di arrivo di ciascun alunno;
- prevenire le difficoltà che spesso si riscontrano al momento del passaggio da un ordine di scuola all' altro e che sono, a volte, causa di disagio e di abbandono scolastico;
- realizzare forme di raccordo organizzativo oltre che pedagogico e curricolare tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grad;.
- creare canali di comunicazione con le scuole secondarie di II grado.

Azioni

- Progettazione e organizzazione degli interventi per la prima accoglienza dei bambini di tre anni e degli alunni delle classi prime;
- coordinamento dei curricoli degli anni iniziali e terminali;
- passaggio della comunicazione di informazioni anagrafiche e scolastiche sull'alunno;
- incontri dei docenti delle classi ponte;
- incontri, visite e attività comuni per le classi ponte;
- eventuale creazione opuscoli informativi per i vari ordini di scuola;
- visite ed incontri con i genitori delle classi prime;
- attività didattiche in verticale;
- cura dell'inserimento di alunni giunti ad anno scolastico già avviato, in particolare se stranieri provenienti dal paese di origine.

Destinatari

Alunni delle scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondaria di I grado dell'I.C. Archi Cittadella Sud.

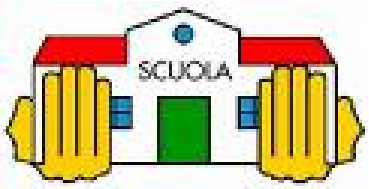
Altri soggetti coinvolti

Genitori, docenti di altri Istituti, altri operatori scolastici.

Settimana di accoglienza : Scuola Secondaria di I grado

SCUOLA SICURA

Motivazioni e note di contesto



"Scuola Sicura", saldamente innestato nel percorso dell'educazione alla legalità, è un progetto a carattere permanente, che, sviluppandosi in continuità nei vari segmenti scolastici, costituisce un arricchimento dell'offerta formativa del nostro Istituto.

In relazione agli **obiettivi,** ai **destinatari,** alle **azioni** ed ai **soggetti coinvolti**, è così articolato:

Ambito educativo

- Si rivolge a tutti gli alunni delle scuole dell' Infanzia, Primarie e Secondaria di I grado.
- Ha come obiettivo generale l'acquisizione di una reale cultura della sicurezza.
- Si realizza attraverso il curriculum della sicurezza, i cui nuclei fondanti sono:

educazione alla prevenzione degli incidenti a casa, a scuola e nel territorio;

educazione alla protezione dell'incolumità personale in caso d'emergenza;

conoscenza di elementi di principi costituzionali in materia di tutela della salute;

conoscenza di elementi di educazione stradale.

- Si avvale del lavoro degli insegnanti e, per particolari iniziative, anche della collaborazione di Enti e professionisti della sicurezza (VVFF, VVFF Volontari, Polizia Municipale, ecc.).

Ambito pratico

- Vede coinvolti tutti gli alunni dell'Istituto, il personale docente e non docente e le famiglie.
- Ha come obiettivo l'acquisizione di comportamenti corretti ed adeguati per affrontare le emergenze.
- Si realizza attraverso le prove d'evacuazione dell'edificio scolastico (due all'anno);
- Può avvalersi, se necessario, della collaborazione di Enti e professionisti della sicurezza.

Informazione alle famiglie

- Viene distribuita alle famiglie una circolare informativa sull'organizzazione della scuola in caso di emergenza.
- Le iniziative in materia di sicurezza sono pubblicizzate durante le assemblee di classe e le riunioni dei Consigli d'intersezione, interclasse e classe.

Settimana della Sicurezza

- Si svolgono a ottobre-novembre, e a maggio-giugno, le Settimane della Sicurezza (due), in cui vengono realizzate le iniziative di formazione e informazione previste nel POF.
- Prove di evacuazione
- Almeno due esercitazioni l'anno.

INSIEME PER UNA SCUOLA PIU' - SCUOLA PARTECIPATA



Motivazioni e note di contesto

Il nostro Istituto ha già sperimentato la progettazione partecipata in varie occasioni, con progetti realizzati per rispondere alla necessità di rendere gli spazi verdi esterni alla scuola più accoglienti, didatticamente fruibili ed esteticamente gradevoli. Oltre a quello degli alunni, la progettazione partecipata può prevedere il coinvolgimento anche delle famiglie disponibili e interventi differenziati nei vari plessi, in base alle specifiche problematiche e alla disponibilità delle risorse.

L'esigenza scaturisce dalla opportunità di legare affettivamente gli allievi alla loro scuola o al loro quartiere o territorio, abituandoli ad interessarsi della cosa pubblica e a prendersi cura dei luoghi pubblici e delle pubbliche Istituzioni.

Finalità

- Promuovere atteggiamenti partecipativi ed impegno ideativo nei confronti degli spazi e delle occasioni di vita comune.
- Promuovere il senso di appartenenza alla scuola

Obiettivi

- Esercitare il protagonismo dei ragazzi, la capacità di iniziativa, la creatività ideativa

- Coinvolgere gli alunni nelle attività di progettazione/realizzazione di spazi od eventi della vita comune.
- Sviluppare le abilità di confronto e lavoro collaborativi

Metodologia

L'impostazione metodologica prevede il coinvolgimento degli alunni attraverso:

- consultazione e rilevamento delle esigenze (discussioni, proposte scritte)
- progettazione di soluzioni possibili
- scelta collettiva delle parti da attuare
- individuazione di gruppi di alunni che assumano una responsabilità gestionale nella conduzione delle attività.
- individuazione dei soggetti esterni di supporto

Azioni

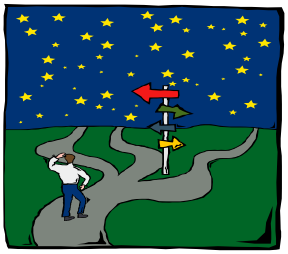
- **Per una scuola più**: azione stabile della scuola primaria e secondaria per rendere gli spazi interni ed esterni della scuola più accoglienti ed esteticamente gradevoli, coniugando la creatività artistica degli alunni con le tecniche manipolativo – grafico – pittoriche, nell'attenzione per la cura della cosa pubblica.
- **Saluto di fine ciclo**: prima di affrontare gli esami, i ragazzi delle classi terze della secondaria di primo grado organizzano autonomamente, ed offrono ai loro insegnanti, la festa di saluto alla scuola.
- **Consiglio di scuola**: ogni classe esprime una rappresentanza degli alunni, che affronta temi e problemi della comunità scolastica, secondo regole democratiche.

Destinatari

Alunni della scuola primaria e secondaria di I grado

Altri soggetti coinvolti

Circoscrizione, Comune di Ancona.



LA SCUOLA INSIEME CON ABILITA DIVERSE

Motivazioni e note di contesto

Il nostro Istituto è presente nel "Coordinamento d'Ambito per la tutela delle persone in situazione di Handicap" istituito con atto della Giunta n.114 del 27/02/2002 in applicazione della L.R.28/2000 avente come oggetto la promozione e il coordinamento delle politiche di intervento in favore delle persone disabili. A tale organo sono stati attribuiti compiti di promozione per la piena integrazione tra i servizi e le prestazioni che vengono attivati, per valutare la rispondenza dei servizi esistenti e per favorire la piena integrazione scolastica, lavorativa e sociale dei disabili con il coinvolgimento delle famiglie. La Regione ha previsto la partecipazione dei responsabili dell' ASUR, delle Scuole statali e paritarie di ogni ordine e grado, del Centro per l'Impiego, delle Organizzazioni di Volontariato, delle Cooperative sociali e delle Associazioni senza scopo di lucro che svolgono attività assistenziali, educative e di tutela nei confronti delle persone disabili.
Inoltre l'Istituto fa parte del Centro Territoriale per l' Integrazione degli alunni diversamente abili: centro che offre occasioni di incontro, scambio, formazione nonché valorizzazione del patrimonio relativo alle esperienze maturate nei diversi contesti del nostro territorio.
La nostra scuola intende creare l'ambiente di apprendimento più adeguato alla crescita culturale ed umana delle persone diversamente abili.

Finalità

- Accogliere e valorizzare la diversità.

Obiettivi

- Ricercare il curricolo scolastico più idoneo ad accogliere le particolarità dell'alunno diversamente abile e a svilupparne le potenzialità;
- Predisporre una programmazione educativa Individualizzata (P.E.I.) tenendo conto del programma svolto dalla classe nel rispetto dei ritmi d'apprendimento, delle difficoltà e delle potenzialità dell'alunno

Azioni

Nella scuola è presente il Gruppo di Lavoro per l'Integrazione Scolastica (G.L.I.S.) a cui partecipano docenti di sostegno, docenti curricolari, genitori degli alunni, rappresentanti dell'UMEE e dell'Ente Locale, il Presidente del Consiglio

d'Istituto. Il gruppo analizza le problematiche connesse all'integrazione scolastica degli alunni presenti nell'Istituto e avanza proposte.
Per garantire una continuità nel percorso scolastico, durante il passaggio di ordine di scuola, si organizzano incontri tra i docenti dei vari segmenti e visite guidate nei futuri istituti.

Destinatari

Alunni con bisogni speciali che frequentano le sezioni o le classi dell'Istituto
Le classi che accolgono gli alunni diversamente abili.

Altri soggetti coinvolti

La scuola si propone anche come luogo di confronto e di coordinamento degli interventi tra famiglie, Enti Locali, ASL, Cooperative di Servizi socio-educativi e Associazioni dei Disabili, allo scopo di concordare attività appropriare alle situazioni specifiche.

L'AGIO SCOLASTICO

Motivazioni



Nella società ci sono i segni di un crescente malessere emozionale soprattutto tra bambini e giovani. Ciò che colpisce è l'impennata della violenza tra gli adolescenti e l'aumento dei casi di depressione nell'Infanzia; "tutto ciò suggerisce la necessità d'insegnare ai bambini quello che potremmo definire l'alfabeto emozionale, le capacità fondamentali del cuore… le scuole potrebbero dare un contributo positivo introducendo programmi che insegnino ai bambini le capacità interpersonali essenziali" (c.f.r." L'intelligenza emotiva" D. Goleman). Oggi più che mai si avverte quindi l'esigenza di affrontare il problema "disagio", anche scolastico, che spesso è alla base di comportamenti socialmente inadeguati. Con il progetto "Agio scolastico" la scuola si propone di lavorare in questa direzione.

Finalità

Sostenere la coerenza tra l'azione educativa della scuola e della famiglia ed offrire occasioni di riflessione per promuovere "lo star bene a scuola" e lo sviluppo equilibrato della personalità infantile e adolescenziale.

Obiettivi

- Fornire indicatori per rilevare precocemente segni di difficoltà e di disagio psico-relazionale;
- offrire un adeguato supporto agli insegnanti e ai genitori nella gestione del disagio scolastico e familiare;
- migliorare la qualità della comunicazione scuola- famiglia;
- favorire la rete di collaborazioni istituzionali e sociali;
- migliorare le dinamiche relazionali e comunicative tra adulti e ragazzi;
- progettare le strategie di intervento nelle situazioni di disagio;
- promuovere situazioni di benessere psicofisico

Azioni

- Sportello d'ascolto per genitori e personale della scuola offerto dallo psicologo d'Istituto.
- Eventuali interventi dello psicologo in classe
- Percorsi di prevenzione delle dipendenze (alcolismo, tabagismo, droghe)
- Incontri di formazione per i genitori e per i Docenti

Destinatari

Docenti, genitori, alunni dell' I.C. Cittadella Centro.

Altri soggetti coinvolti

Psicologo d'Istituto, équipe di psicologi del Presidio Ospedaliero di Alta Specializzazione "G. Salesi", équipe di psicologi dell'UMEE, Assessorato ai Servizi Scolastici ed Educativi del Comune di Ancona.



ATTIVITÀ DI LABORATORIO

(SCUOLA SECONDARIA I GRADO)

Il progetto si prefigge di raggiungere le seguenti finalità:

- Far emergere e valorizzare le potenzialità di ognuno
- Valorizzare le differenze e far crescere l'autostima
- Sviluppare la creatività e la responsabilità individuale e di gruppo
- Favorire l'integrazione e rafforzare il senso di appartenenza
- Aumentare la motivazione all'apprendimento

In coerenza con quanto esposto nel P.O.F. di Istituto il progetto intende "sostenere e valorizzare le vocazioni individuali… attivando **percorsi formativi differenziati** derivanti da **bisogni specifici di apprendimento" proponendo** "attività di recupero, consolidamento, potenziamento, attività opzionali per esercitare la capacità di scelta."
Nelle varie realtà scolastiche le attività, talora individuali, sono più spesso condotte per gruppi omogenei all'interno della normale attività programmata o all'insorgere di particolari esigenze.
Riteniamo **i fattori motivazionali e di socializzazione fondamentali per promuovere l'apprendimento significativo** e gli insegnanti sono impegnati a sperimentare intenzionalmente l'intrecciarsi continuo dell'asse cognitivo con aspetti dell'intelligenza emotiva e a considerare gli effetti del clima scolastico sull'apprendimento.

Metodologia adottata

- Percorsi individualizzati
  A seconda della composizione e del livello del gruppo, i docenti adottano con flessibilità le varie tecniche dell'insegnamento, lezione frontale, problem solving, lavori di gruppo, metodo della ricerca.
- Attività laboratoriali
  A seconda del tipo di attività proposta i docenti utilizzeranno modalità specifiche di insegnamento favorendo il coinvolgimento attivo di tutte le facoltà dell'alunno nel processo di apprendimento ed intendendo la scuola come laboratorio che permetta esperienze differenziate, accanto a momenti teorici troveranno spazio la riflessione personale, il dialogo, le operazioni manuali e la gestualità: l'utilizzo cioè della gamma più ampia possibile di linguaggi umani.

Destinatari del progetto

Tutte le classi della scuola Secondaria di I grado

Altri soggetti coinvolti

- Esperti esterni
- Confartigianato
- I.T.A.S “Vanvitelli Stracca Angelini”
- Liceo Classico “Rinaldini” (accordo in rete)
- Coop Adriatica
- ASL Ancona
- Centro ABA Ancona

Azioni

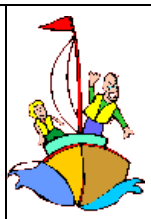
Attività laboratoriali destinati a tutti gli alunni dell’Istituto per classi parallele che vengono fissai annualmente. (vedi Organizzazione flessibilità scuola Secondaria di I grado).



"L'idea dell'Unione europea è un sogno. Noi, prima generazione della storia del mondo, stiamo unendo un continente in pace. Non bisogna chiudersi nel proprio guscio, i nostri costituenti ci dicono di non tornare indietro, di mantenere la nostre radici ma non che sprofondino nel buio della Storia ma che vadano in su, come mani che si stringono".
R.Benigni

PROGETTI SIGNIFICATIVI

Sono quei progetti che hanno o hanno avuto una particolare rilevanza ma una durata limitata nel tempo. Rappresentano la nostra storia, la strada che si è percorsa e che si percorre per rispondere in modo consapevole e attivo alle esigenze dei nostri alunni

Quanta strada abbiamo fatto…	
Educamare 2001-2004	
AlimentAzione 2001-2006	
Y.e.s. 2003-2004	
Insieme in rete 2003-2004	
Prinfea 2002-2004	
Gemellaggio Grosotto 2001-2003	
Agenda 21 2004-2005	

Adolescenti e istituzioni 2006-2007	
Progetto pilota valutazione 2002-2006	
Topo Lino: avventure al museo 2008-2011	
Cohabitat 2010-2011	

...quanta ne stiamo facendo	
Scacchi a scuola	
Cl@ssi 2.0	
EduChange	
Crescere nella cooperazione	

SCACCHI A SCUOLA



Il progetto Scacchi nella Scuola ha il principale obiettivo di valorizzare gli aspetti formativi del carattere ed educativi della mente giovanile.

L'apprendimento della tecnica di gioco rappresenta un mezzo per facilitare la maturazione dello studente e per accelerare la crescita delle facoltà logiche.

Destinatari

Classi della scuola Primaria e Secondaria di I Grado (che aderiscono al progetto)

Obiettivi:

- aumento della capacità di attenzione e concentrazione
- maggiore pianificazione delle proprie attività
- crescita delle capacità di previsione
- rafforzamento delle capacità di memorizzazione
- conquista di maggiore spirito decisionale
- aumento della creatività
- sviluppo della logica astratta
- migliore socializzazione

Metodologia:

L'alunno sarà guidato essenzialmente a giocare e a divertirsi stimolando l'interesse e l'entusiasmo per il gioco degli scacchi.

Pertanto all'inizio saranno presentate mosse tattiche brevi e combinazioni semplici che portano ad un risultato visibile (cattura di un pezzo, scacco matto, ….).

In seguito si potrà passare ai cosiddetti principi strategici elementari (sviluppo dei pezzi, tattica dei finali…).

E solo alla fine saranno illustrate le strategie del centro partita (combinazione tra pezzi, attacchi all'arrocco…).

L'alunno andrà affinando il gioco sulla base delle esperienze dirette adoperando in modo sempre più efficace la sua fantasia e la sua capacità di calcolo.

Attraverso una graduale presa di coscienza si migliorerà il modo di giocare a scacchi, verrà favorito lo sviluppo più generale della personalità e i costanti scambi di pensiero con gli altri consentiranno di coordinare i rapporti derivati dalle differenti visuali.



Cl@ssi 2.0

Il Piano Nazionale "Scuola Digitale" del MIUR promuove la realizzazione dell'azione Cl@ssi 2.0, già avviata nell'anno scolastico 2009-10 per la scuola secondaria.
L'azione Cl@ssi2.0 intende offrire la possibilità di verificare come e quanto, attraverso l'uso costante e diffuso delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana, possa essere trasformato l'ambiente di apprendimento.

Cl@ssi 2.0…la scuola è nel futuro!

Il nostro Istituto opera scelte didattiche aperte alle nuove tecnologie. Stiamo dotando progressivamente tutte le aule di LIM (lavagne interattive multimediali) e già dallo scorso anno la scuola secondaria "Donatello" ha completato l'allestimento. Ne è conseguita anche l'adozione del digilibro, un sussidio tecnologico che affianca al testo cartaceo – sempre irrinunciabile – la possibilità di accedere, tanto da scuola che da casa, a documenti digitali strutturati e non, di estremo interesse per la didattica. Nel solco di questa propensione per un'integrazione tra la didattica tradizionale e quella offerta dalle nuove tecnologie, si inseriscono tre progetti nazionali Cl@ssi 2.0 di cui andiamo orgogliosi.

Cl@ssi 2.0- *“La classe per la polis: ragazzi protagonisti”* -

Nell'anno scolastico 2009-10, la scuola "Donatello" è risultata vincitrice di una delle sei Cl@ssi2.0 per le scuole secondarie di I grado delle Marche, triennio 2009-2012.

La sperimentazione, centrata sul valore formativo delle discipline ai fini dell’esercizio della cittadinanza attiva, è giunta a conclusione. La fase valutativa, curata dall’Università di Macerata e dalle Fondazioni “Agnelli” e “San Paolo”, in stretta correlazione con l’ANSAS ha evidenziato ottimi risultati, si è pertanto deciso di portare avanti il progetto anche nell’anno scolastico 2012/2013.



Cl@ssi 2.0- “*Ripensiamo il mondo*”

Le tecnologie digitali al servizio della creatività per vivere esperienze di cittadinanza attiva e di salvaguardia dell’ambiente. La filosofia del progetto mira a fare uso consapevole dei mezzi digitali propri del web 2.0, favorendo il cooperative learning, come modalità di apprendimento, e promuovendo la maturazione di una forte coscienza ecologica e il radicamento di virtù civili fondamentali quali l’impegno sociale. Il progetto è al suo ultimo anno di realizzazione.

Cl@sse 2.0 -*Integrazione tra aula reale e aula virtuale*

Stare bene nel reale ed intelligentemente nel virtuale è l’obiettivo prioritario del progetto.

AULA REALE

Si intende superare l'idea del laboratorio di informatica, inserendo le Tic e gli strumenti del web 2.0 nella quotidianità della pratica didattica in classe, favorendo un apprendimento interattivo, collaborativo e di ricerca che permetta di utilizzare l’informatica come strumento operativo e concettuale quindi trasversale ad ogni disciplina.

AULA VIRTUALE

Si intende aprire la classe virtualmente attraverso l’installazione di una piattaforma Wiki per sperimentare un ambiente e-learning accogliente e stimolante sia per la didattica, sia per la comunicazione che consenta di favorire la collaborazione, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e la documentazione.

EduCHANGE



Il progetto "EduCHANGE", realizzato da AIESEC, si propone di diffondere presso i giovani e i giovanissimi la conoscenza degli obiettivi della **sostenibilità ambientale**, contribuendo in questo modo a creare una generazione maggiormente consapevole, proattiva e attenta alle problematiche sociali.

Tramite la presenza di studenti internazionali durante le lezioni o in spazi appositi creati e sviluppati in base alle necessità didattiche, AIESEC incoraggerà gli studenti stessi nell'apprendimento e nella riflessione di tali tematiche, contribuendo alla sensibilizzazione su questioni estremamente importanti per la società odierna.

AIESEC è la più grande organizzazione di studenti al mondo (presente in oltre 2100 università, in oltre 110 paesi e territori), è una piattaforma internazionale per i giovani, per scoprire e sviluppare il loro potenziale in modo da avere un impatto positivo sulla società. Aderendo al progetto "EduCHANGE" la scuola ha la possibilità di connettere tutti i partecipanti, volontari internazionali, studenti e partner, in un unico ed emozionante ambiente globale.

TEMPI

I volontari internazionali, formati dalle università partner in Italia sui temi della sostenibilità ambientale, lavoreranno nelle cinque classi coinvolte nel progetto per 5 settimane, a partire dalla metà di febbraio 2013.

RISORSE UMANE

I volontari di AIESEC terranno delle sessioni "learning by doing", svolgendo attività pratiche, e non lezioni frontali, in lingua inglese per 4 ore settimanali.

DESTINATARI

Gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di I Grado.

"CRESCERE NELLA COOPERAZIONE"



Motivazioni

Il progetto "Crescere nella Cooperazione", promosso dalla BCC Marche, rappresenta per i nostri alunni un'opportunità eccezionale di conoscere il significato più vero e profondo del termine "co-operare", e sperimentarne il valore e l'efficacia. Fondando una ACS ("Associazione Cooperativa Scolastica"), dividendosi ruoli e responsabilità in vista della realizzazione di un prodotto finale, iniziando a discutere e decidere insieme tutto in assemblea, i ragazzi impareranno ad ascoltarsi, a chiedere e dare aiuto, a collaborare veramente, in ogni aspetto della vita scolastica ma anche al di fuori di essa. In una società ormai basata sull'individualismo e sull'egocentrismo la nostra scuola ritiene fondamentale aprire gli orizzonti dei suoi studenti, educandoli alla partecipazione democratica, al rispetto dell'altro, alla solidarietà reciproca, unici veri modi per *crescere.*

Finalità

Questo progetto, attraverso la valorizzazione della cultura della cooperazione tra i giovani, si propone innanzitutto di concorrere alla loro crescita e maturazione, con il potenziamento della relazione interpersonale, della solidarietà e della collaborazione costruttiva; inoltre, assegnando ad ogni alunno una carica e un ruolo preciso nella cooperativa, si prefigge di sensibilizzare il senso di responsabilità e lo spirito di iniziativa dei ragazzi.
L'ACS dovrà ideare e realizzare un prodotto, pubblicizzarlo e venderlo, ricavandone il maggior utile possibile, una parte del quale andrà in beneficenza, e un'altra parte andrà alla scuola, a vantaggio di tutti gli studenti: l'intero percorso sarà seguito dagli alunni, che dovranno così diventare 'imprenditori di se stessi', adottando le strategie più efficaci per sponsorizzare, pubblicizzare, creare e vendere il proprio prodotto,

imparando di volta in volta ad analizzare e risolvere i problemi che si presenteranno, e sfruttare al meglio le proprie potenzialità.

Obiettivi

Conoscenze: conoscere gli aspetti relazionali dell'esperienza umana; conoscere i valori di cooperazione e riconoscere le loro radici e la loro applicazione nella storia locale; conoscere le regole della vita associativa e il loro significato; conoscere gli strumenti che regolamentano la vita associativa e l'impresa; conoscere gli strumenti di narrazione/documentazione delle esperienze personalmente vissute.
Capacità: ideare e realizzare un prodotto finale originale, convincente e fruibile, pubblicizzarlo e venderlo al maggior numero possibile di utenti.
Competenze: saper fondare un'Associazione Cooperativa Scolastica (ACS); saper esercitare il ruolo di alunno-socio; saper individuare risorse, strumenti e modalità per raggiungere gli obiettivi dell'ACS; saper esercitare all'interno dell'ACS la responsabilità personale, il reciproco aiuto, la condivisione e la partecipazione democratica; saper riconoscere e correggere i propri errori e limiti e saper valorizzare il contributo degli altri; saper lavorare con gli altri; saper gestire il tempo in base agli obiettivi prefissati; saper modulare la propria creatività ed i propri desideri con le esigenze del proprio ambiente; saper diventare imprenditori di se stessi attraverso la conoscenza di sé, l'autodisciplina e l'autodeterminazione; saper riconoscere nei saperi disciplinari e nelle attività finalizzate ai loro apprendimenti i valori della cooperazione.

Azioni

L'ACS, riunita in assemblea, deciderà quale prodotto realizzare; quindi tutti gli alunni parteciperanno alle varie fasi del percorso, dalla progettazione del prodotto alla ricerca di sponsor e di esperti esterni che collaborino a tale realizzazione, alla realizzazione stessa del prodotto, alla sua campagna pubblicitaria, alla sua vendita.

Destinatari

Alunni del triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado.



I soldi del Nobel

L'UE destinerà la somma di denaro ricevuta a progetti che sostengono i bambini vittime della guerra e dei conflitti.

ORGANIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PRINCIPI ORGANIZZATIVI

Le scelte educative presuppongono, per la loro più piena attuazione, una buona organizzazione del lavoro insegnante e di tutti i servizi di supporto.
Le nostre scelte organizzative poggiano sui seguenti principi:

1. **Coerenza interna:** tra le scelte pedagogiche e l'organizzazione del lavoro.
2. **Integrazione con il territorio:** correlare le azioni della scuola con le opportunità formative offerte da Enti e soggetti vari, per avvicinarci il più possibile al modello del Sistema Formativo Integrato (S.F.I.) ed essere coerenti al principio della continuità orizzontale enunciato tra le scelte metodologiche.
3. **Flessibilità:** nell'utilizzo delle risorse, nella pianificazione dei percorsi, nella strutturazione dei tempi per adattarci alle specificità delle varie situazioni ed ottimizzare le prestazioni professionali in relazione ai bisogni consolidati od emergenti dell'utenza.
4. **Responsabilità**: definire con precisione ruoli, funzioni e ambiti di azione dei vari soggetti professionali, valorizzando la libertà di azione e l'iniziativa individuale all'interno di ogni sfera di azione.
5. **Documentazione:** per non disperdere il lavoro già prodotto, per imparare dalle proprie esperienze e dai propri errori, per classificare in modo ordinato i materiali.

1. COERENZA INTERNA

Alle scelte in campo curricolare debbono corrispondere adeguate **coerenti azioni** in campo organizzativo.

Per procedere in modo sistematico abbiamo stabilito, all'interno di una **strategia di sviluppo**, le **priorità** che costituiscono i nostri **obiettivi privilegiati**.

- Raggiungimento di una forte identità di Istituto, attraverso la costruzione di un linguaggio comune ed un percorso continuo e severo di **autovalutazione**.
- Sostegno permanente al progetto di **promozione della lettura** che interessa i tre segmenti scolastici, in quanto riteniamo la lettura

componente fondamentale per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

- Potenziamento delle attività laboratoriali collegate all'insegnamento scientifico-tecnologico, con particolare attenzione all'uso del linguaggio scientifico ai fini dell'acquisizione di procedure logiche di ragionamento che facilitino il rigore delle argomentazioni.
- Sostegno alla didattica interculturale per prevenire problemi di convivenza civile.
- A seguito dell'istituzione del corso ad indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di I grado, acquisto di strumentazioni adeguate e predisposizione di ambienti consoni all'attività.

La coerenza si esplicita altresì attraverso la scelta dell'articolazione dei gruppi di lavoro pensati per le attività di progettazione e studio e che vengono coordinati dagli insegnanti "funzione-strumentale" o comunque responsabili.

2. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO: SCUOLA ED EXTRASCUOLA

In coerenza con quanto indicato negli indirizzi generali, la scuola promuove il raccordo e l'integrazione della propria offerta educativa con le iniziative promosse da soggetti vari privati ed istituzionali ed agenzie operanti sul territorio.

Il rapporto primario privilegiato è quello con le famiglie.

- **Progettazione curriculare ed extracurriculare – disciplinare ed interdisciplinare.**

Oltre a quella, fondamentale, delle famiglie, ci si avvale in modo diversificato nelle varie annualità, della collaborazione di numerosi soggetti pubblici o privati, operanti sul territorio (vedi mappa "integrazione con il territorio"

- **Visite di istruzione ed escursioni didattiche; soggiorni per attività sportive in ambiente naturale.**

L'Amministrazione Comunale offre gli scuolabus per uscite didattiche in ambito comunale. Per altre iniziative provvedono le famiglie o enti vari, qualora la scuola abbia ottenuto appositi finanziamenti.

➢ Attività di prescuola – tempo lungo (post scuola).

L'attività di prescuola è organizzata, su richiesta delle famiglie, in collaborazione con la Circoscrizione, che stipula apposite convenzioni con cooperative di servizi operanti sul territorio. Il servizio è di norma a pagamento. La scuola fornisce la sorveglianza dei collaboratori scolastici.
Alla scuola Primaria "Antognini" è in funzione il servizio di tempo prolungato.

➢ Rapporti con altre scuole

L'istituto collabora con altre istituzioni scolastiche per mettere in comune idee e risorse. Le collaborazioni attivate risultano dalle schede relative ai progetti che costituiscono l'allegato 1.

➢ Rapporti di tipo istituzionale

Comune, Provincia, Regione, Direzione Scolastica Regionale (che assorbe in sé le funzioni del Provveditorato e della Sovrintendenza scolastica) sono interlocutori privilegiati per proporre iniziative, accogliere proposte. Normalmente la scuola attiva collaborazioni con tutti i soggetti sopra esposti.
Per tutti i problemi riguardanti l'handicap, la disabilità attentiva ed il disagio scolastico e sociale in senso lato sono in atto contatti con il servizio U.M.E.E. (Unità Multidisciplinare Età Evolutiva) della ASL n.7, con l'Ente locale e con l'ospedale pediatrico "Salesi".

➢ Rapporti con le Istituzioni e soggetti a livello nazionale ed internazionale

L'Istituto è aperto ed attento ad iniziative promosse a livello nazionale ed internazionale
L'istituto è abbonato a varie riviste. Il collegamento internet è attivato nel plesso di scuola Secondaria "Donatello"e nei plessi di scuole Primaria "Antognini" e "Faiani".
Sono in fase di predisposizione i collegamenti anche in tutti gli altri plessi.

E' stato realizzato il sito web di Istituto all'indirizzo:

http://www.cittadellascuola.it

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO
Mappa delle Iniziative

SOGGETTI ISTITUZIONALI



- Ministero Pubblica Istruzione
- USR Ufficio Scolastico Regionale
- USP Ufficio Scolastico Provinciale
- Regione
- Provincia
- Comune
- Circoscrizione
- Asur n 7
- Ente Muse

SCUOLE,UNIVERSITA', ENTI DI RICERCA

- Liceo Classico Rinaldini
- Istituto d'Arte Mannucci
- Liceo Scientifico Galilei
- Liceo Scientifico Savoia
- I.I.S "Vanvitelli-Stracca-Angelini"
- I.T. Benincasa
- I.I. C.C. vari
- Università Politecnica delle Marche
- Università di Macerata
- Libera Università di Urbino
- Accademia Musicale di Ancona

ALTRI SOGGETTI

- Polizia Municipale
- Corpo Volontari Protezione Civile
- Polizia di Stato
- Corpo dei Carabinieri

- Polizia delle comunicazioni
- Legambiente
- WWF
- FAI
- Forestalp
- Ancona Ambiente
- Ospedale Salesi
- CONI
- Società sportive
- Associazione di Immigrati Volontari
- Famiglie Alunni

3. LA FLESSIBILITA

L'autonomia consente di apportare modifiche all'organizzazione scolastica delle attività per attuare al meglio la propria offerta formativa in relazione alle specificità delle situazioni.
Le scelte di flessibilità attuate nei vari plessi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado sono state effettuate in relazione ai:

- **TEMPI delle attività didattiche**

- **GRUPPI di insegnamento**

- **GRUPPI di apprendimento**

- **PERCORSI di apprendimento**

Pur con le limitazioni derivanti dalla progressiva restrizione dell'organico l'Istituto è consapevole delle enormi potenzialità insite nel corretto utilizzo dello strumento "flessibilità" ed è impegnato a programmare momenti di studio e riflessione comune per ottimizzarne l'uso, facendo continuo tesoro dell'esperienza propria ed altrui.

ORGANIZZAZIONE DELLA FLESSIBILITA

SCUOLE DELL'INFANZIA: "VERNE"- "GARIBALDI" – "XXV APRILE"

Nelle Scuole dell'Infanzia sono previste attività ludiche e di apprendimento, anche legate ai progetti di Istituto previsti dal P.O.F., che richiedono un particolare impegno da parte del bambino, il quale deve essere guidato, stimolato e aiutato a superare eventuali difficoltà; soprattutto ogni bambino deve poter sperimentare, fare, arricchire le proprie capacità e potenzialità in ogni campo.
Sono spesso necessarie attività mirate, individualizzate per età, capacità e potenzialità.
Ciò è possibile solo con la modalità di lavoro con il piccolo gruppo e di laboratorio che è possibile attuare adottando una flessibilità oraria che veda il maggior numero di insegnanti presenti durante le ore centrali della giornata, connotandosi quindi come un vero e proprio valore aggiunto.
Ogni plesso attua quindi un orario flessibile compatibilmente con il numero delle sezioni e delle insegnanti, con la tipologia delle strutture e con le esigenze dei genitori degli alunni.

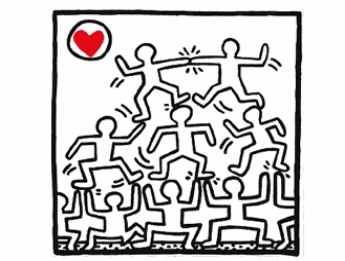
SCUOLA PRIMARIA: "C. ANTOGNINI" - "FAIANI"

La scuola è organizzata secondo moduli che prevedono in genere la contitolarità di più insegnanti su due o tre sezioni. Alla scuola "Antognini" esistono 5 moduli a classi parallele per un totale di 15 classi, alle "Faiani" esistono 5 moduli a classi parallele per un totale di 10 classi.

Sono possibili due tipologie modulari:

*__modulo paritetico__: ogni insegnante ha la responsabilità di un carico didattico, pertanto ciascun docente è presente con il gruppo classe per un equivalente numero di ore;
*__modulo prevalente__: ogni insegnante ha la responsabilità di un maggior carico didattico in una classe e svolge soltanto una o più

discipline nell'altra; di conseguenza sarà presente per un numero maggiore di ore nella classe con il maggior carico.



Pur tenendo conto degli orientamenti ministeriali verso il modello dell'insegnante prevalente, nel rispetto dell' autonomia organizzativa che compete alla scuola la scelta del modello organizzativo viene effettuata tenendo conto delle risorse disponibili, della composizione delle classi, della professionalità docente secondo una logica di ottimizzazione dei tempi e del processo globale di insegnamento-apprendimento.



Tempo Scuola e Gruppi di Insegnamento

A tutti sono garantite 27 ore settimanali (891 ore annue).
Le scuole, in base alle proprie risorse, possono organizzare le ore opzionali nel modo più adeguato alle esigenze dell'utenza.
Le ore complessive di docenza su ogni gruppo classe sono però lievemente superiori al tempo scuola erogato per ciascuna classe; ciò rende disponibili alcune ore di compresenza che variano da modulo a modulo, anche a seconda della presenza o meno delle insegnanti specialiste di inglese e di religione.
La presenza contemporanea di più docenti all'interno della stessa classe permette di svolgere attività laboratoriali, attività di recupero/approfondimento, insegnamenti individualizzati, attività di sostegno linguistico agli alunni con particolari esigenze di apprendimento (alunni stranieri), attività opzionali.

Insegnanti Specializzati o Specialisti

L'insegnamento della lingua straniera, esteso a tutte le classi della scuola Primaria, è affidato a insegnanti specializzate e a insegnanti specialisti.
Gli insegnanti *specialisti* posseggono una specializzazione in L2 ed espletano su più classi esclusivamente tale insegnamento.
Le insegnanti *specializzate* posseggono ugualmente una specializzazione in L2 ma se ne occupano comunque solo accanto ad altre discipline.
L'insegnamento della religione viene svolto dall'insegnante specialista o da un insegnante del modulo .
Se la famiglia non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere tra le seguenti opzioni:

- uscita anticipata o entrata posticipata;
- attività didattica e formativa decisa dal Collegio Docenti;
- attività di studio o ricerca individuale con assistenza di personale docente.

Nelle classi prime, **l'insegnamento della lingua** straniera è di 1ora a settimana.

Nelle classi seconde le ore destinate all'insegnamento della lingua inglese sono 2; nelle terze, quarte e quinte sono 3.
(A seconda dell'organizzazione dell'organico, le ore delle classi prime possono essere elevate a due, e quelle delle classi seconde e terze possono raggiungere le tre.)

Le **attività di informatica** sono integrate nei vari percorsi disciplinari, a ogni classe è garantito un minimo disciplinare di 20 ore annuali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DONATELLO"

Nella nostra scuola Secondaria ormai da diversi anni si organizzano attività di laboratorio con orario flessibile e con gruppi allievi eterogenei.

Naturalmente al centro dell'organizzazione rimane la scelta di fondo di predisporre per i ragazzi percorsi significativi di "attività laboratoriali", grazie ai quali gli alunni possono sperimentare una didattica esperienziale che li coinvolge direttamente perché l'apprendimento è di tipo cooperativo, l'insegnante svolge un ruolo eminentemente tutoriale ed è coprotagonista con i ragazzi nella costruzione del sapere comune.
Nelle attività laboratoriali, inoltre, si utilizzano mediatori didattici diversi e si cercano contatti e sinergie con le realtà esterne alla scuola, quei "soggetti del territorio" che contribuiscono a vitalizzare e rendere attuali le nostre proposte.

Le attività **laboratoriali** sono organizzate all'interno delle varie aree disciplinari, dai docenti delle stesse, destinate al gruppo classe o a intergruppi di classi parallele ed attuate lungo tutto l'anno scolastico. In questo modo tutti i docenti possono essere coinvolti e si può realizzare un legame forte tra le attività laboratoriali e l'insegnamento curriculare.
Le attività si concludono con un "prodotto finale" (un CD, dei cartelloni, una rappresentazione….) in modo da poter socializzare a tutta la scuola il lavoro svolto dalla singola classe o dalle classi parallele.

Flessibilità oraria: specchietto riepilogativo		
Progetti	***Finalità preminenti***	***segnanti coinvolti***
Progetto orientamento	Conoscersi e presentarsi. Verso l'età adulta: scegliere in modo consapevole, ricercare la propria identità di persona. Analizzare il mondo del lavoro del settore primario. (Classi prime) Approfondire la conoscenza di sé anche attraverso schede e questionari in classe. Scoprire le attitudini e rendersi conto delle proprie capacità. Conoscere il mondo del lavoro del settore secondario. (Classi seconde) Conoscere ed approfondire i percorsi formativi, conoscere gli Istituti Superiori mediante analisi dei piani di studio. Conoscere e analizzare il mondo del settore terziario. (Classi terze)	Umari; coordinatori
Esperimenti Orto biologico Laboratorio di biologia	Vivere esperienze di laboratorio che, con la caratteristica della trasversalità, aggancino i fenomeni quotidiani ai principi della scienza. Favorire l'acquisizione di competenze collegando le conoscenze all'esperienza diretta.	Docenti area matematico - scientifica
Potenziamento e consolidamento di matematica	Preparare ai "giochi matematici" indetti dall'Università "Bocconi". Esercitare all'uso corretto di regole e proprietà matematiche.	Docenti area matematico - scientifica
Recupero e potenziamento di italiano	Diversificare le esperienze in campo grammaticale e logico-sintattico per potenziare le competenze di base o affinare competenze elevate	Docenti area linguistica

"Alimentazione" Alimentazione ASL Esperimenti chimica generale Esperimenti alimentazione	Educare ad una corretta alimentazione per una migliore qualità di vita. Favorire l'acquisizione delle competenze collegando le conoscenze all'esperienza diretta.	Docenti area matematico - scientifica
Esperimenti di fisica (ITAS)	Collegare l'acquisizione delle conoscenze all'esperienza	Docenti area matematico - scientifica
Conoscenza del territorio	Conoscere la città attraver-so le testimonianze della storia rilevate sul territorio	Coordinatori di classe/ ins. di arte

4. RESPONSABILITA ATTUATIVE

A- IL MODELLO DELLA LEADERSHIP DIFFUSA

A livello organizzativo ed ideativo insieme, il Dirigente Scolastico può contare sul supporto di docenti individuati dal Collegio Docenti, le **"funzioni - strumentali"** (di cui si è già detto), e di **collaboratori** scelti direttamente dal Capo di Istituto: tutti insieme essi costituiscono, a vari livelli, il **team di direzione**, che ha funzioni esecutive quale organo di coordinamento.
Nella gestione complessiva un ruolo fondamentale hanno anche i servizi amministrativi ed ausiliari.

Nella gestione del nostro Istituto Comprensivo la Dirigenza è impegnata a perseguire il modello della **leadership diffusa**, attraverso un opportuno uso del sistema delle **deleghe**.
Lo scopo è quello di dare ordine, vivacità e visibilità alle varie attività di Istituto, creando flussi di comunicazione poggiati sulla chiarezza di ruoli e compiti, in modo da rendere più funzionali ed armoniche le

relazioni reciproche e valorizzare le varie prestazioni professionali: per il delegato una maggiore responsabilità, ma anche una maggiore autonomia e soddisfazione nell'agire.
La scommessa è che la funzionalità del sistema si giovi per tempi di decisione più rapidi e per soggetti di decisione più vicini al problema, e che tutti gli insegnanti si sentano valorizzati per la loro articolata dimensione professionale.

Le **responsabilità attuative** sono direttamente connesse alla struttura degli organigrammi, alla definizione delle competenze attribuite ai diversi soggetti professionali, alla corretta circolazione della comunicazione..
Sul piano del lavoro di progettazione, di monitoraggio e valutazione dell'attività didattica abbiamo ritenuto utile, come già esplicitato in altra parte, l'istituzione di **commissioni e gruppi di lavoro misti** (insegnanti dei tre ordini di scuola), attraverso i quali progrediscano la conoscenza reciproca e la condivisione di uno stesso linguaggio.

L'esercizio della delega e la rete organizzativa che esso si porta dietro debbono essere visti , pur nella chiara definizione dei compiti, come soggetti a verifiche continue per apportare tutti quei cambiamenti che l'esperienza potrà suggerire.

Si individueranno check-list per il controllo della funzionalità del sistema: gli strumenti pensati saranno inseriti nel POF mano a mano che verranno costruiti; essi saranno considerati sperimentali e dunque soggetti a valutazioni in itinere e a tutte le modifiche suggerite dalle esperienze in atto.

B- LA CULTURA DELL'AUTOVALUTAZIONE

L'atteggiamento critico verso la propria progettualità e struttura organizzativa consente la tensione verso il miglioramento continuo. Per sfuggire all'autoreferenzialità, l'Istituto partecipa da anni al progetto della rete regionale AUMI (AUtonomia e MIglioramento), con il quale i propri risultati sul piano della gestione delle risorse e dei processi sono messi a confronto con quelli di altre scuole marchigiane.

L'Istituto ha avviato già da due anni l'esperienza di Bilancio Sociale, per la rendicontazione al territorio ed alla comunità della propria attività in quanto Pubblica Istituzione. Lo scorso anno scolastico l'Istituto è stato tra le 20 scuole della regione Marche partecipanti alla sperimentazione guidata dall'Università Politecnica delle Marche (Facoltà di Economia) e tra le 14 che sono riuscite a realizzare il loro primo Bilancio Sociale. L'esperienza avviata sarà estesa quest'anno a tutta la rete AUMI. La scuola partecipa inoltre, come tutte quelle del territorio nazionale, alle iniziative INVALSI (Istituto Nazionale Valutazione Sistema Istruzione) per la valutazione degli esiti dell'apprendimento. I risultati INVALSI degli Esami di Stato al termine del ciclo scolastico di base, per noi di grande soddisfazione, sono pubblicati nel nostro sito.

VALUTAZIONE DEI BISOGNI

- **DELL'UTENZA** Studenti, famiglie, in quanto destinatari del piano dell'offerta formativa sono coinvolti nell'attività di valutazione del POF. Ad essi vanno rivolte domande organizzate in questionari, da somministrare alla fine dell'anno scolastico, per verificare se gli obiettivi programmati sono risultati rispondenti alle loro necessità.

- **DEL TERRITORIO** La scuola si pone come promotrice di cultura nei confronti dei cittadini adulti ed intende rilevarne i bisogni promovendo iniziative in accordo con l'amministrazione.

VALUTAZIONE DELLE RISORSE

INTERNE

Rilevazione:

- di particolari competenze degli insegnanti, disciplinari o diversificate rispetto alla preparazione professionale di provenienza;
- di competenze e disponibilità dei genitori a collaborare con le attività della scuola;
- degli spazi e strumenti di cui la scuola dispone.

ESTERNE

Rilevazione:

- di collaborazioni già attivate o da attivare con Enti Locali e strutture territoriali.

VERIFICA DELL' EFFICACIA E PERTINENZA DEL PROGETTO FORMATIVO ATTRAVERSO

- Valutazione del gradimento e dell'efficacia del servizio da parte di genitori e alunni.
- Valutazione degli apprendimenti e del profilo formativo degli alunni.
- Valutazione di autopercezione degli insegnanti.
- Rilevazione della discrepanza fra pensato e percepito / dichiarato e agito.

Progetto Au.Mi. rete regionale per l'autovalutazione scolastica

Il nostro Istituto inoltre partecipa, dall'anno scolastico 2007/2008, al progetto regionale AU.MI. (Autovalutazione–Miglioramento) L'esperienza di ricerca è nata sul territorio regionale per iniziativa di circa 30 scuole maceratesi che nell'a.s. 2004/2005 si costituirono nella rete denominata PRO.VA.RE//FOR.MA.RE per esplorare modelli di autovalutazione e per promuovere l'innalzamento della qualità dei processi d'insegnamento, di apprendimento e di erogazione del sevizio scolastico.
L'esperienza ha avuto forte successo tanto che nell'anno scolastico 2007/2008 l'USR Marche ha proposto alle scuole dell'intera Regione di costituirsi in rete regionale per proseguire l'esperienza e poter addivenire ad un

"MODELLO DI VALUTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO MARCHIGIANO".

Il Collegio Docenti dell'I. C. "Cittadella Centro" ha deciso di aderire alla rete regionale A.U.M.I. per effettuare un percorso di autovalutazione in collegamento con altri Istituti scolastici della provincia di Ancona.

4.1 IL LAVORO DEI DOCENTI

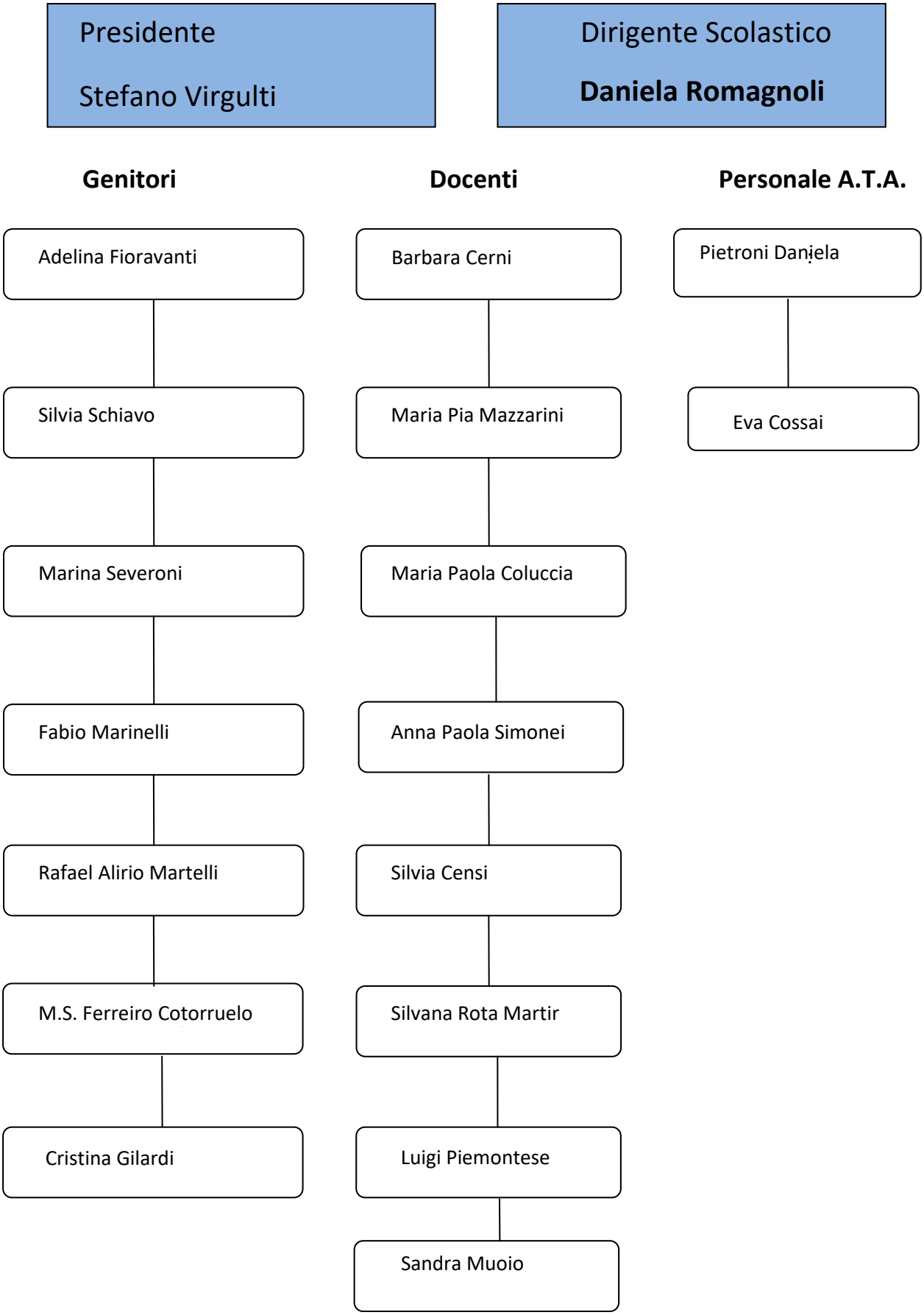
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Docenza diretta 25 ore	Docenza diretta 22 ore	Docenza diretta 18 ore
PROGRAMMAZIONE E VERIFICHE COLLEGIALI		
❖ Di plesso ❖ Di sezione ❖ Collegi dei Docenti	❖ Incontri settimanali tra i docenti del modulo ❖ Incontri mensili tra docenti di classi parallele ❖ Consigli di interclassi ❖ Collegi Docenti	❖ Consigli di classe ❖ Collegi docenti
PROGRAMMAZIONI E VERIFICHE INDIVIDUALI		
❖ Selezione e predisposizione materiali didattici ❖ Documentazione	❖ Selezione e predisposizione materiali didattici ❖ Documentazione ❖ Correzione degli elaborati	❖ Selezione e predisposizione materiali didattici ❖ Documentazione ❖ Correzione degli elaborati
IL LAVORO CONDIVISO		
❖ COLLEGIO DEI DOCENTI ❖ CONSIGLIO DI ISTITUTO ❖ I DOCENTI FIDUCIARI DI PLESSO (uno per ogni plesso) ❖ I DOCENTI FUNZIONI OBIETTIVO ❖ I DOCENTI COLLABORATORI E REFERENTI ❖ LE COMMISSIONI DI LAVORO		

4.2 ATTIVITA' DI SUPPORTO GESTIONALE E ORGANIZZATIVO

STAFF DI DIREZIONE
E' UN ORGANISMO PRESIEDUTO E COORDINATO DAL Dirigente Scolastico. Ha compiti di e progettazione e orientamento, pianificazione, consulenza, supporto, verifica e controllo. **Dirigente Scolastica** **Dott.ssa Daniela Romagnoli** E' il rappresentante legale **Direttore Servizi Generali e Amministrativi** **Michele Soccio** Dirige l'ufficio di segreteria, organizza e coordina il personale non docente, è responsabile dell'area finanziaria-contabile.

COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Silvia Censi Collaboratore della D.S. con funzioni sostitutive della DS. Responsabile organizzativo scuola Secondaria di I grado e coordinatore di plesso.
Ins. Gisella Tandoi Collaboratrice della D.S. per la Scuola Primaria. Responsabile organizzativo Scuola Primaria
COORDINATORI DI AMBITO
Ins. Marina Cercaci Coordinamento organizzativo e progettuale della Scuola dell'Infanzia, con compiti di supporto alle FF. SS. **Prof. Stefano Santoni** Coordinamento Corso Musicale e responsabile Progetto **Prof.ssa Daniela Angelini** Coordinatrice gruppo H e responsabile Progetto **Prof. Mauro Pieri** Coordinatore Centro sportivo scolastico e responsabile Progetto **Ins. Benaducci** Coordinatrice azioni accoglienza e continuità verticale, responsabile relativi progetti **Ins.ti Saggioro e Giuliano** Coordinatrici azioni continuità orizzontale e responsabili relativi progetti
FUNZIONI STRUMENTALI AL POF designate dal Collegio Docenti
Ins. Rita Di Feo Coordinamento e gestione del POF **Prof.ssa Silvia Censi** Autovalutazione d' Istituto **Prof.ssa Anna Corvino** Coordinamento didattico area matematico-scientifico, sc.Sec. **Prof.ssa Maria Paola Coluccia** Coordinamento didattico area linguistica, sc. Sec. **Prof. Saverio Rosati** Promozione TIC e documentazione **Prof. L.uigi Piemontese** Promozione TIC e aspetti strutturali

Consiglio di Istituto



4.4 COLLEGIO DOCENTI

Sezione Scuola dell'Infanzia

Scuola dell'Infanzia XXV Aprile	Scuola dell'Infanzia Verne	Scuola dell'Infanzia Garibaldi
FAZI NADIA GIULIANO MARIA GIUNTO ALESSANDRA GOBBI PINA MARCONI IVANA SPURI BASSANO ALESSANDRA	BENEDETTI PAOLA BURINI RITA CAPRIOTTI CARLA ECHER GIULIANA FAGNANI MANUELA FRATTESI STEFANIA MARTARELLI LORELLA SIMONE ANNA PAOLA	CAMPETELLA FABIO CERCACI MARINA LAUSDEI NICOLETTA LAUSDEI LESLI MANIERA CORALLINA MAZZARINI M.PIA

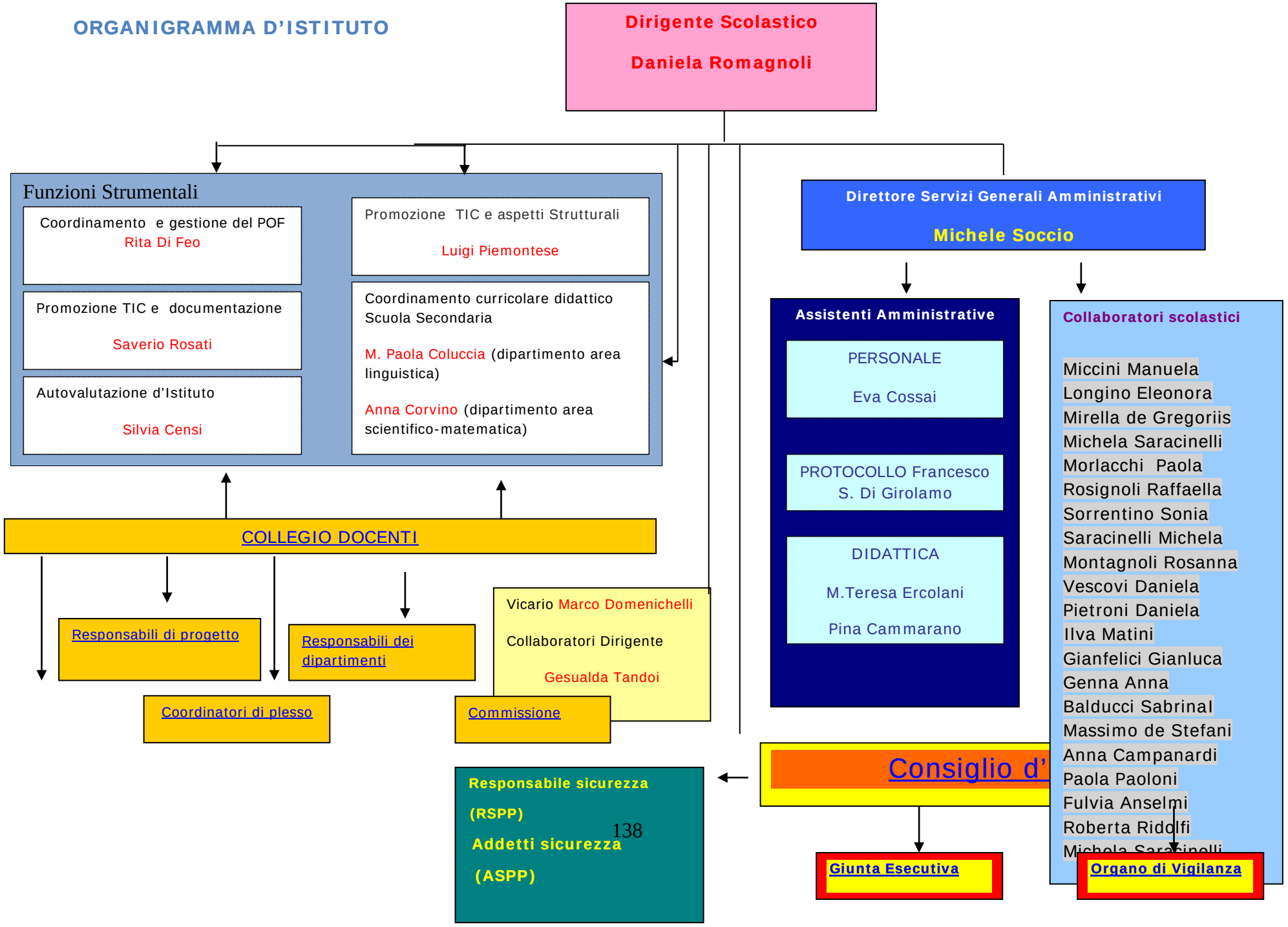
Sezione Scuola Primaria

Scuola Primaria "Faianii"	Scuola Primaria "Antognini"
ALIANO BENADUCCI BRANDIMARTI CERNI CIONNA COLA COMER DECORIONI DE LUCA GIANFELICI GIARDINI GIULIANI GIANNINI MANNINI MARASCA MARCUCCI MAURO MAZZOLI MIECCHI NESPOLI NOBILI ORLANDINI SINATRA STURBINI	ANGELUCCI MIRIAM CANDELARI ANNA CAVICCHIA CARLA CIPRIANI NICOLETTA DE LUCA VINCENZA DI FEO RITA DI GIROLAMO AMALIA LETA MARIA MARIANI BEATRICE MUOIO SANDRA PETRACCINI FRANCESCA POMMELLA ANTONIETTA RIPA SIMONA RUSSO COSTANTINA SAGGIORO SABRINA SCENDONI LUCIANA SEVERINI EMANUELA STROLOGO ANTINISCA TANDOI GESUALDA TONDO GABRIELLA MARRESE FRANCESCA

Sezione Scuola Secondaria di I grado

Scuola secondaria di I grado Donatello	
Bigonzi Lettere	Anelina Tecnologia
Biscardi Lettere	Flamini Tecnologia
Coluccia Lettere	Magistrelli Tecnologia
Costantini Lettere	Bugo Musica
Di Domenica Lettere	Di Giulio Musica
Giantomassi Lettere	Ilari Musica
Lamonaca Lettere	Paolinelli Arte
Ramazzotti Lettere	Rota Martir Arte
Rocchetti Lettere	Moroni Ed. Fisica
Suardi Lettere	Perugini Ed. Fisica
Umari Lettere	Pieri Ed. Fisica
Antognini Matematica	Domenichelli IRC
Bartolomei Matematica	Ghergut IRC
Carnevali Matematica	Censi Sostegno
Corvino Matematica	Angelini Sostegno
Rosati Matematica	Gozzi Sostegno
Carletti Inglese	Iampieri Sostegno
Palazzo Inglese	Giacchetti Percussioni
Piemontese Inglese	Giretti Chitarra
Pigliapoco Inglese	Bassani Sassofono
Morgnanese Francese	Santoni Pianoforte
Noriller Spagnolo	

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO



SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE
(S.P.P.)

FUNZIONE	DOCENTE
Responsabile S.P.P. coordina tutte le attività del S.P.P. nei vari plessi dell'Istituzione scolastica, prima fra tutte l'attività di informazione e formazione	**Prof. SAVERIO ROSATI**
Addetto alla prevenzione e sicurezza negli uffici di segreteria ed alla puntuale tenuta del registro degli infortuni	**Assistente Amm.vo EVA COSSAI**
Addetto alla prevenzione incendi, evacuazione in caso di pericolo grave ed immediato, gestione dell'emergenza e pronto soccorso nel plesso "Antognini"	**Ins. CARLA CAVICCHIA**
Addetto alla prevenzione incendi, evacuazione in caso di pericolo grave ed immediato, gestione dell'emergenza e pronto soccorso nel plesso "Faianii"	**Ins. BARBARA CERNI**
Addetto alla prevenzione incendi, evacuazione in caso di pericolo grave ed immediato, gestione dell'emergenza e pronto soccorso nel plesso "Verne"	**Ins. PAOLA BENEDETTI**
Addetto alla prevenzione incendi, evacuazione in caso di pericolo grave ed immediato, gestione dell'emergenza e pronto soccorso nel plesso "XXV Aprile"	**Ins. PINA GOBBI**
Addetto alla prevenzione incendi, evacuazione in caso di pericolo grave ed immediato, gestione dell'emergenza e pronto soccorso nel plesso "Garibaldi"	**Ins. LESLI LAUSDEI**

FUNZIONI STRUMENTALI

Le Funzioni Strumentali sono legate al Piano dell'Offerta Formativa per soddisfarne pienamente le esigenze di funzionamento

DOCENTE	FUNZIONE STRUMENTALE
RITA DI FEO	Coordinamento e gestione del POF
SILVIA CENSI	Autovalutazione di Istituto
MARIA PAOLA COLUCCIA	Coordinamento didattico area linguistica, sc. Sec.
ANNA CORVINO	Coordinamento didattico area matematico-scientifico, sc. Sec.
SAVERIO ROSATI	Promozione TIC e documentazione
LUIGI PIEMONTESE	Promozione TIC e aspetti strutturali

Funzione strumentale n°1 : AREA COORDINAMENTO E GESTIONE DEL POF

DURATA: biennale

OBIETTIVI:

- Favorire la coerenza dei percorsi e dei progetti tra i diversi segmenti scolastici.
- Monitorare l'efficacia e l'adeguatezza dell'offerta formativa dell'istituto (attuazione POF).

RISULTATI DA CONSEGUIRE:

- Organizzazione del gruppo dei collaboratori.
- Coordinamento della progettazione iniziale ed aggiornamento del Piano a seguito dimensionamento, con particolare cura delle sezioni curricolo di scuola e valutazione
- Cura e aggiornamento del Regolamento di Istituto e della Carta dei Servizi allegati al POF.
- Cura della sintesi del POF da consegnare alle famiglie al momento dell'iscrizione.
- Coordinamento in itinere delle attività del piano.
- Attività di documentazione varia (monitoraggi che riguardano il POF).
- Collaborazione con la F.S. 2 per l'elaborazione di strumenti per la valutazione del POF, analisi dei risultati ed eventuali proposte di modifica (punti di debolezza e linee di indirizzo).

Funzione strumentale n°2: AREA QUALITA DEL SERVIZIO SCOLASTICO

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

DURATA: biennale

OBIETTIVI:

- Utilizzare criteri e strumenti comuni di verifica e valutazione dell'insegnamento-apprendimento in collaborazione con la rete AUMI e autogestiti.
- Ricercare criteri e strumenti comuni di verifica e valutazione del servizio offerto, attraverso questionari della rete AUMI e autogestiti.
- Coordinare e diffondere le rilevazioni degli apprendimenti promosse dall' INVALSI.
- Rilevare le esigenze dei Docenti e collaborare all'attivazione delle iniziative di Formazione in Servizio.
- Valutare l'accreditamento come Ente Formativo presso la Regione Marche.

RISULTATI DA CONSEGUIRE:

- Costituzione e coordinamento gruppo dei collaboratori.
- Promozione della raccolta e analisi dei dati sugli esiti degli apprendimenti in vista della definizione di azioni di potenziamento e recupero ed eventuali adeguamenti del curricolo di scuola.
- Raccolta, tabulazione , interpretazione e socializzazione dati sulla qualità del servizio offerto.
- Produzione del Bilancio Sociale dell'Istituzione Scolastica.
- Stesura del Piano di Formazione degli insegnanti funzionale alla realizzazione del POF.
- Eventuale accreditamento dell'Istituto come Ente Formativo presso la Regione Marche.

Funzioni strumentali n°3 e n°4: AREA DIDATTICA, SVILUPPO, RICERCA.

3) COORDINAMENTO CURRICOLARE DIPARTIMENTO DI LETTERE

4) COORDINAMENTO CURRICOLARE DIP.MATEMATICO-SCIENTIFICO SC.SEC.DI I GRADO

DURATA: biennale

OBIETTIVI COMUNI:

- Guidare il Dipartimento relativo all'area di riferimento.
- Coordinare e socializzare la progettualità relativa all'area di riferimento.
- Coordinare e socializzare le procedure di valutazione.

RISULTATI DA CONSEGURE

- Organizzazione del gruppo dei collaboratori.
- Realizzazione attività di accoglienza
- Condivisione e realizzazione del curricolo, con particolare attenzione alle attività laboratoriali, ai progetti, ai percorsi di recupero e di eccellenza nelle aree di riferimento.
- Condivisione di criteri e procedure comuni di verifica e valutazione.
- Tutoraggio Docenti provenienti da altre scuole o neoimmessi in ruolo.

Funzione strumentale n°5 e n°6: AREA SOSTEGNO AI DOCENTI - NUOVE TECNOLOGIE

DURATA: biennale

5) DOCUMENTAZIONE DIGITALE E PROMOZIONE TIC

OBIETTIVI:

- Rendere visibile e condivisibile dalle famiglie e dagli esterni l'operato dell'Istituto (Aspetto documentale e pubblicistico**).**
- Creare sinergie produttive
- Sviluppare il pieno utilizzo delle strumentazioni digitali.

RISULTATI DA CONSEGUIRE:

- Costituzione gruppo collaboratori
- Gestione del sito web dell'Istituto.
- Collaborazione alla realizzazione di giornalini scolastici, CD-rom e DVD di documentazione della vita scolastica e degli interventi laboratoriali.
- Realizzazione archivio di prodotti realizzati nella scuola.
- Aggiornamento ed inserimento di nuovi progetti nel sito internet dell'Istituto.
- Coordinamento degli interventi di formazione dei Docenti nel campo delle TIC.
- Coordinamento delle attività delle classi 2.0 dell'Istituto.

6) SVILUPPO TECNOLOGICO, CURA STRUMENTAZIONI E PROMOZIONE TIC

OBIETTIVI:

- Assicurare la funzionalità delle strumentazioni digitali dell'Istituto e promuoverne il pieno utilizzo.
- Studiare strategie di sviluppo
- Curare i nuovi allestimenti

RISULTATI DA CONSEGUIRE:

- Costituzione del gruppo dei collaboratori
- Mappatura dei vari laboratori ed apparecchiature digitali
- Nuovo allestimento dei laboratori della scuola "Antognini-Donatello" e della scuola "Faiani
- Creazione adeguati rapporti con il territorio per la fornitura di strumentazioni
- Priorità per gli acquisti e collaborare con il DSGA per le gare e le scelte
- Autonomia dei responsabili di plesso nelle operazioni di cura più elementari delle strumentazioni e promozione di adeguate iniziative formative.
- Redazione regolamenti per i laboratori e per l'utilizzo delle LIM.

5. I SERVIZI AMMINISTRATIVI ED AUSILIARI

La Segreteria è sita in Via Tiziano, 50 presso la scuola Secondaria “Donatello”. Lavorano qui cinque assistenti amministrative, un Dirigente dei Servizi Generali ed Amministrativi e naturalmente la Dirigente Scolastica con compiti e funzioni differenziate, secondo il seguente prospetto :

I SERVIZI AMMINISTRATIVI

Daniela Romagnoli	Dirigente Scolastica
Michele Soccio	Direttore Dei Servizi Generali ed Amministrativi
Eva Cossai Fernanda Pasta	Gestione Personale A.T.A. e Personale Docente
Michele Soccio	Gestione contabile e Patrimoniale
Pina Cammarano Maria Teresa Ercolani	Gestione Alunni
Francesco Di Girolamo	Archivio Protocollo Pubbliche Relazioni

Gli orari di apertura degli uffici sono i seguenti :

Lunedì	11,30 – 13,00	
Martedì	11,30 – 13,00	15,00 – 17,00
Mercoledì	11,30 – 13,00	15,00 – 17,00
Giovedì	11,30 – 13,00	
Venerdì	11,30 – 13,00	
Sabato	11,30 – 13,00	



I SERVIZI AUSILIARI

Il personale ausiliario consta di 21 collaboratori scolastici così distribuiti:

Scuola Dell'Infanzia "Garibaldi"	2 Coll. Scolastiche	Miccini Manuela Longino Eleonora
Scuola dell'Infanzia "XXV Aprile"	2 Coll. Scolastiche	Mirella de Gregoriis Michela Saracinelli
Scuola dell'Infanzia "G. Verne"	4 Coll. Scolastiche	Morlacchi Paola Rosignoli Raffaella Sorrentino Sonia Saracinelli Michela
Scuola Primaria "Faiani"	3 Coll. Scolastiche	Montagnoli Rosanna Vescovi Daniela Pietroni Daniela Ilva Matini
Scuola Primaria "C. Antognini"	3 Coll. Scolastici	Gianfelici Gianluca Genna Anna Balducci Sabrinal
Scuola Secondaria di I° "Donatello"	6 Coll. Scolastiche	Massimo de Stefani Anna Campanardi Paola Paoloni Fulvia Anselmi Roberta Ridolfi Michela Saracinelli

CURA DELLA DOCUMENTAZIONE SCOLASTICA

Una scuola che vuole realizzare una formazione continua dei docenti deve rendere facilmente fruibile le molteplici informazioni che provengono dal suo interno e dall'esterno e deve farle diventare una risorsa per tutti.

A tale scopo riveste un'importanza fondamentale il momento della sistemazione e archiviazione dei documenti prodotti, delle esperienze condotte, ma anche la ricerca di documenti prodotti da altri che ogni giorno vengono messi in circolazione attraverso i canali cartacei ed elettronici.
Il docente che ha assegnata la funzione obiettivo relativa alla documentazione ha quindi il compito di rendere dinamica l'informazione, produrre nuove conoscenze, mettere a disposizione dei colleghi strumenti che permettono loro di conseguire una professionalità più adeguata alla richiesta della scuola dell'autonomia.
Il processo di documentazione consisterà in tre momenti operativi :

- ✓ Raccolta
- ✓ Catalogazione
- ✓ Diffusione

1. La raccolta si riferisce al reperimento delle informazioni e utilizzerà strumenti mirati a rendere collaborativi i fornitori e a rendere confrontabili le informazioni raccolte.

2. E' la fase più delicata e rappresenta la trasformazione del documento in unità informativa. Essa consiste nell'analisi e nella segnalazione delle caratteristiche dei documenti attraverso le quali l'utente potrà reperire e selezionare quelli utili e soddisfare i suoi bisogni. I documenti presi in esame e in base ai quali si compileranno delle schede illustrative saranno testi della biblioteca insegnanti e le esperienze più significative e maggiormente trasferibili prodotte dall'Istituto Comprensivo nell'ambito delle varie attività a decorrere dall'anno scolastico 2000/2001.

3. Riguarderà la diffusione e la socializzazione del materiale prodotto nonché di quello reperito anche consultando archivi informatici disponibili in rete. L'organizzazione delle informazioni in uscita seguirà determinati criteri di leggibilità e sarà mirata a una giusta valorizzazione del bagaglio di esperienze realizzate dalla scuola e offrirà un punto di partenza più avanzato a coloro che vogliono continuare e sviluppare nuove progettualità didattiche.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

<table>
<tr><td rowspan="3">Scuola dell’Infanzia</td><td>"Garibaldi"</td><td rowspan="3">Tutte le sezioni di scuola dell’Infanzia funzionano a tempo normale, dal lunedì al venerdì, osservando un orario unico dalle ore 8.00 alle ore 16.00.
(Garibaldi sez.A:orario antimeridiano)</td><td>Sezioni per gruppi di età eterogenei</td></tr>
<tr><td>"Verne"</td><td>Sezioni per gruppi di età omogenei

Una sezione eterogenea</td></tr>
<tr><td>"XXV Aprile"</td><td>Sezioni per gruppi di età omogenei</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Scuole Primarie</td><td>“Antognini”

Prescuola
dalle 7,35 alle 8,05

Tempo prolungato
dalle 12,50 alle 14,45</td><td>Tutte le classi funzionano a tempo antimeridiano: dalle ore 8.10 alle ore 12.50</td><td rowspan="2">Classi per gruppi omogenei di età</td></tr>
<tr><td>“Faiani”</td><td>Tutte le classi funzionano a tempo pieno: dalle ore 8.00 Alle ore 16.00</td></tr>
<tr><td>Scuola Secondaria di I grado</td><td>“Donatello”</td><td>Dal lunedì
al sabato
entrata 8,15 uscita 13,15</td><td>Omogenea tra classi, eterogenee in relazione al rendimento scolastico</td></tr>
</table>

CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE

Inizio Lezioni: 12 settembre 2012
Termine Lezioni: 8 giugno 2013
Festività Natalizie: dal 24 dicembre 2012 al 6 gennaio 2013
Festività Pasquali: dal 28 marzo 2013 al 2 aprile 2013
Altre Festività: Ponte Ognissanti: 2 novembre 2012 e 3 novembre 2012
Note: La scuola dell'infanzia termina le attività educative il 29 giugno 2013
Da aggiungere la festa del Santo Patrono e le seguenti Feste Nazionali:

- tutte le domeniche;
- il primo novembre, festa di tutti i Santi;
- l'8 dicembre, Immacolata Concezione;
- il 25 dicembre Natale;
- il 26 dicembre;
- il primo gennaio, Capodanno;
- il 6 gennaio, Epifania;
- il lunedì dopo Pasqua (Pasquetta);
- il 25 aprile, anniversario della Liberazione;
- il primo maggio, festa del Lavoro;
- il 2 giugno, festa nazionale della Repubblica.

Il motto in tutte le lingue ufficiali dell'UE

Bulgaro : Единство в многообразието

Ceco : Jednotná v rozmanitosti

Danese : Forenet i mangfoldighed

Olandese : In verscheidenheid verenigd

Inglese : United in diversity

Estone : Ühinenud mitmekesisuses

Finlandese : Moninaisuudessaan yhtenäinen

Francese : Unie dans la diversité

Tedesco : In Vielfalt geeint

Greco : Ενωμένοι στην πολυμορφία

Ungherese : Egység a sokféleségben

Irlandese : Aontaithe san éagsúlacht

Italiano: Unita nella diversità

Lettone : Vienoti daudzveidībā

Lituano : Suvienijusi įvairovę

Maltese : Magħquda fid-diversità

Polacco : Zjednoczeni w różnorodności

Portoghese : Unidade na diversidade

Rumeno : Unitate în diversitate

Slovacco : Zjednotení v rozmanitosti

Sloveno : Združeni v različnosti

Spagnolo : Unida en la diversidad

Svedese : Förenade i mångfalden

"Unita nella diversità"

il motto dell'Unione europea, è stato

usato per la prima volta nel 2000.

LA CARTA DEI SERVIZI

Istituto Comprensivo Cittadella Centro
Via Tiziano, 50 – 60125 Ancona Tel.- 0712805041 Fax.- 0712814625
codice fiscale: 93084460422 - codice meccanografico: ANIC81600P
email ordinaria: segreteria@cittadellascuola.it - anic81600p@istruzione.it
posta certificata: anic81600p@pec.istruzione.it - segreteria@pec.cittadellascuola.it
Sito web: www.cittadellascuola.it



LA CARTA DEI SERVIZI

Aggiornata a settembre 2010

"La vera educazione è quella che rende mentalmente liberi e moralmente eccellenti"
(Mahatma Gandj)

Indice

PREMESSA

Parte I - PRINCIPI FONDAMENTALI

Uguaglianza e imparzialità

Accoglienza e integrazione

Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza

Partecipazione, efficienza e trasparenza

Libertà d'insegnamento ed aggiornamento del personale

Parte II - ORGANIZZZIONE DEL SERVIZIO

A - Area didattica

Piano dell'offerta formativa e regolamenti d'istituto

Programmazione educativa e didattica

Figure di riferimento

B - I servizi amministrativi ed ausiliari

Qualità dei servizi amministrativi

Standard specifici delle procedure

Condizioni ambientali della scuola

Servizi a richiesta

Parte III - CONTROLLO E VALUTAZIONE

Procedura dei reclami

Trasparenza dell'azione amministrativa

Valutazione del servizio

Attuazione

PREMESSA

La "**Carta dei servizi** della scuola" è un documento che riguarda il servizio prestato agli utenti, che definisce e rende noti:

1. i principi ai quali si ispira
2. l'organizzazione del servizio
3. il controllo e la valutazione del servizio

Parte Prima - PRINCIPI FONDAMENTALI

La **"Carta dei servizi della scuola"** ha come fonte d'ispirazione fondamentale gli articoli 3, 33, 34 della Costituzione Italiana.

Uguaglianza e imparzialita'

La scuola è un'istituzione che deve perseguire il fine della **valorizzazione dell'identità del singolo e il suo diritto alla diversità** nel pieno rispetto dei **principi di uguaglianza e imparzialità**. Garantisce inoltre che al proprio interno **non sia compiuta alcuna discriminazione** e che il personale della scuola agisca secondo criteri di **obiettività ed equità**.

Accoglienza e integrazione

L'alunno ha diritto ad un'istruzione e ad una formazione che gli consentano di sviluppare integralmente la sua personalità e di inserirsi nella società con responsabilità e competenza.
La scuola, pertanto, si impegna ad attuare interventi specifici per promuovere **il diritto all'apprendimento e al successo scolastico** di ogni alunno, con il superamento di eventuali svantaggi sociali e culturali.
Per far sì che tutti possano trovare un proprio spazio e una propria dimensione verranno pertanto particolarmente curati i progetti di **accoglienza, integrazione, orientamento**, con particolare attenzione alla fase di ingresso nelle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità.
Le necessità e i bisogni che derivano da situazioni individuali trovano un clima di accoglienza che si concretizza in una **attenzione particolare** a tutti i livelli (personale docente, non docente e Dirigente Scolastico) e in una ricerca delle soluzioni idonee sotto forma di rapporti, persone, attività, organizzazione; tutto ciò dovrà favorire in particolare l'integrazione degli allievi in situazione di handicap e degli alunni stranieri.

Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza

La famiglia dell'alunno ha la facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico. La libertà di scelta si esercita fra le istituzioni scolastiche statali dello stesso tipo, nei limiti della capienza obiettiva di ciascuna di esse. In caso di eccedenza di domanda, vanno comunque considerati i criteri di accettazione redatti dal Consiglio di Istituto.
L'obbligo scolastico e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo da parte di tutte le istituzioni coinvolte.

Partecipazione, efficienza e trasparenza

Allo sforzo della scuola, teso a garantire l'effettiva soddisfazione del **diritto allo studio**, devono corrispondere **il dovere dello studente di impegnarsi** per la promozione di sé e per la preparazione ad assolvere i propri compiti sociali e il **dovere della famiglia a collaborare** consapevolmente e positivamente al progetto educativo.
La trasparenza degli atti ed **il rapporto costante con le famiglie** favoriscono l'interazione educativa.
L'Istituto mantiene uno stretto rapporto con le strutture che curano i problemi sociali ed educativi: Servizi Sociali, ASL, UMEE, etc. ed opera per il benessere comune specialmente in tutti quei casi che richiedono interventi specifici (handicap, disagio, problematiche familiari).
L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si ispira a criteri di efficienza, efficacia e di flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi e didattici.
L' istituto assicura **spazi ben visibili adibiti all'informazione**; in particolare predisponendo:

1) un proprio sito web (www.cittadellascuola.it)
2) uno spazio riservato alla consultazione del POF, del Regolamento d'Istituto, della Carta dei servizi, ecc.
3) bacheche per l'informazione sindacale.

Liberta' d'insegnamento ed aggiornamento del personale

La programmazione assicura l'equilibrio tra impegni collegiali e rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, promuovendone le potenzialità educative e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali, comunitari, generali e specifici, recepiti nel Piano dell'Offerta Formativa.

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico e un compito per l'amministrazione, che assicura interventi organici e regolari.

Parte II – ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

A - Area didattica

Nella scuola l'allievo viene aiutato*"Come essere pensante, a colorare i suoi costrutti razionali e logici con i toni propri della partecipazione affettivo/emotiva all'esperienza"* (Petracchi). L'ambiente scolastico è intenzionalmente e sistematicamente consapevole che, "*dietro il pensiero c'è tutto l'insieme delle inclinazioni affettive e volitive"* del soggetto umano.
E' su questa consapevolezza che poggia gran parte della nostra dinamica d'insegnamento.

- **Il docente**, con adeguate conoscenze didattiche e metodologiche, **deve saper valorizzare**, negli allievi, i lati affettivi e intellettivi, intesi come elementi interattivi della condotta di apprendimento.
- **La scuola non è solo trasmissione del sapere, ma ambiente privilegiato ove si facilita l'organizzazione del pensiero,** cioè l'apprendimento formativo, motivando e sostenendo gli alunni e, contemporaneamente, indirizzando l'autonomo processo di realizzazione delle personalità.

In questa ottica :

- la **scelta dei libri di testo** e delle strumentazioni didattiche hanno come criterio di riferimento la validità culturale e la funzionalità operativa.
- L'attività scolastica, ed in particolare **l'orario di servizio** di tutte le componenti, si basa su criteri di efficienza, efficacia, flessibilità, funzionali all'attività didattica e all'offerta formativa.
- **L'orario delle lezioni** è organizzato tenendo presente le primarie esigenze d'apprendimento degli alunni e un'equilibrata distribuzione delle discipline.

*"Il compito essenziale della scuola è quello della trasmissione critica delle conoscenze e delle acquisizioni culturali in una prospettiva che tenga conto delle esigenze della società, della collaborazione, del rispetto reciproco, della tolleranza, che, d'altra parte, si realizza comunque in una situazione sociale di gruppo, caratterizzata dall'esistenza di una istituzione che ha le sue norme e prescrizioni***,** ***ruoli prestabiliti****, modalità interne di*

funzionamento e che, anche attraverso tutto ciò, realizza la socializzazione dell'allievo"(Pontecorvo).
Nel nostro Istituto Comprensivo si persegue una comune linea educativa e didattica: le forme educative e le professionalità tipiche e specifiche della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado condividono un unico progetto educativo, nel rispetto della libertà d'insegnamento, concordano le modalità didattiche e valorizzano le competenze via via acquisite, puntando all'innalzamento dei livelli formativi.
La continuità educativa viene intesa anche come la **personalizzazione** dei percorsi formativi scolastici, per la piena realizzazione di ciascuno di essi e come collaborazione con le famiglie e l'extrascuola per definire indispensabili linee di collaborazione. In quest'ottica la **gestione partecipata** a tutte le attività della scuola assume un rilievo di particolare importanza.

Questi principi sono esplicitati:

- nel **Piano dell'Offerta Formativa** (POF), in particolare nella parte dedicata alla **Progettazione Educativa d'Istituto**

consultabile presso il nostro sito web (www.cittadellascuola.it) e, in forma cartacea, in ogni plesso del nostro Istituto Comprensivo

- nelle **programmazioni generali** dei consigli di classe/équipes docenti,
- nelle **programmazioni individuali** dei vari docenti

consultabili presso l'ufficio del Dirigente Scolastico previa richiesta scritta

- nel **Patto di corresponsabilità educativa**

consultabile presso il nostro sito web*(www.cittadellascuola.it)* e consegnato a tutte le famiglie della scuola secondaria di I grado al momento della iscrizione.

Piano dell'offerta formativa e regolamenti d'istituto

Il **Piano dell'Offerta Formativa** contiene le scelte educative di fondo e quelle organizzative delle risorse, divenendo un impegno per l'intera comunità scolastica.
Integrato dal Regolamento d'Istituto, definisce, in modo razionale e produttivo, il piano organizzativo in funzione delle proposte culturali, delle scelte educative, degli obiettivi formativi elaborati dai competenti organi della scuola.
In particolare, regola l'uso delle risorse d'istituto e la pianificazione delle attività di sostegno, di recupero, di orientamento e di formazione integrata.
Il **Regolamento d'Istituto** comprende, in particolare, norme relative a:

- funzionamento Organi Collegiali
- diritti e doveri nell'ambito della comunità scolastica vigilanza sugli alunni;
- disciplina

- aspetti e criteri dell'organizzazione scolastica (es. regolamentazioni dei ritardi, uscite, assenze, giustificazioni, …)
- visite e viaggi d'istruzione
- sezione "allegati", contenente tutti i criteri elaborati nel tempo dal Consiglio di Istituto.

Fanno inolte parte integrante del P.O.F. i seguenti allegati:

- Regolamento valutazione per la Scuola Primaria
- Regolamento valutazione per la Scuola secondaria
- Istruzioni per Incarichi e Deleghe alle figure di sistema
- Protocollo Accoglienza alunni stranieri " *Non più estraneo, meno straniero*"
- Verifiche Autovalutazione d'istituto e mappa della qualità

Il P.O.F. viene rivisto e aggiornato annualmente

Programmazione educativa e didattica

La programmazione educativa, elaborata dal Collegio dei Docenti, costituisce il cuore del POF e progetta i percorsi formativi correlati agli obiettivi e alle finalità delle Indicazioni per il curricolo, proposte a livello nazionale dal MIUR.

Al fine di armonizzare l'attività dei team docenti e dei Consigli di classe, individua gli strumenti per la rivelazione della situazione iniziale e finale e per la verifica e la valutazione dei percorsi didattici.

La Programmazione Educativa del nostro Istituto costituisce la trama per elaborare in verticale il curricolo di scuola, con un percorso metodologico coerente tra i vari segmenti scolastici.

Tale Programmazione viene rivista quando necessario.

La programmazione didattica viene elaborata, per la scuola dell'Infanzia e Primaria, dall'équipe pedagogica e per la Secondaria di I grado dal consiglio di classe ed accoglie anche le programmazioni disciplinari dei vari docenti. Tutte vengono poi presentate alla componente genitori nelle sedi previste.

La programmazione didattica

- delinea il percorso formativo della classe, dei gruppi di allievi e/o del singolo alunno, adeguando ad essi gli interventi operativi;

- è sottoposta sistematicamente a momenti di verifica e di valutazione dei risultati: Collegio dei Docenti due volte all'anno (febbraio, maggio); verifiche mensili o

bimensili da parte delle singole équipe, verifica annuale (solo per II e IV Primaria e I sec. I grado) dell'INVALSI.

Le programmazioni didattichevengono redatte entro il 30 novembre di ogni anno.

Il **contratto formativo** è la dichiarazione, esplicita e partecipata, dell'operato della scuola e si stabilisce, in particolare, tra il docente, l'allievo e la famiglia, ma coinvolge l'intero Consiglio di interclasse, di classe e la classe. Esso tiene conto dei principi riportati dal Regolamento **"Statuto delle studentesse e degli studenti",** del quale il nostro Istituto ha elaborato e provvede a diffondere ogni anno tra gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, copia e commento.

Ogni insegnante (o team docenti) esplicita nella programmazione annuale il contratto educativo proposto alla classe e alle famiglie. In esso, nello specifico del nostro istituto, si possono trovare:

- gli obiettivi didattici ed educativi
- le strategie e gli strumenti per raggiungerli
- gestione dell'handicap
- i criteri di valutazione
- criteri di assegnazione dei compiti a casa e durante le vacanze

Le famiglie sono invitate a:

- conoscere l'offerta formativa
- esprimere pareri e proposte
- collaborare alle attività

Figure di riferimento

Le figure di riferimento del nostro Istituto, i cui nominativi costituiscono l'allegato 1 alla presente carta, sono le seguenti:

- **Dirigente Scolastico**: legale rappresentante dell'Istituto e titolare del trattamento dei dati personali e sensibili riceve, se presente in sede, preferibilmente dalle 11 alle 13 o previo appuntamento.

- **Collaboratore vicario**: sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza ed è il referente per la scuola Secondaria di I grado, riceve per appuntamento.

- **Coordinatori di plesso**: sono i responsabili dei vari plessi, ricevono previo appuntamento.

- **Responsabile del servizio Prevenzione e Protezione**: è il responsabile della sicurezza dell' Istituto, riceve previo appuntamento; presta servizio presso la scuola secondaria di primo grado.

- **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi**: opera presso la segreteria dell' Istituto sita presso la scuola Secondaria "Donatello". Il DSGA è il responsabile del trattamento dei dati personali in seno all'Istituto.

- **Presidente del Consiglio d'Istituto**: contattabile tramite gli uffici di segreteria

- **Vice Presidente dl Consiglio d'Istituto**: contattabile tramite gli uffici di segreteria.

- **RSU di Istituto**

B - I servizi amministrativi ed ausiliari

La Segreteria è sita in Via Tiziano, 50 presso la scuola Media "Donatello". Lavorano qui cinque assistenti amministrativi, un Dirigente dei Servizi Generali ed Amministrativi e naturalmente la Dirigente Scolastica, con compiti e funzioni differenziate.
Gli orari di apertura, allegati in calce alla presente carta, sono affissi ai portoni d'ingresso e pubblicati nel sito della scuola.

Qualità dei servizi amministrativi

L'Istituto individua, garantendone altresì l'osservanza ed il rispetto, i seguenti fattori di qualità per l'accesso ai servizi e per il loro miglioramento:

- chiarezza e completezza di informazione;
- celerità delle procedure amministrative;
- trasparenza, affidabilità e riservatezza;
- ascolto, comprensione ed orientamento dell'utenza;
- gestione ottimale delle attese.

Ai fine di innovare e far evolvere il servizio, l'Istituto si impegna a controllare gli standard erogati e a correggere gli eventuali disagi.

Standard specifici delle procedure

La distribuzione dei moduli di **iscrizione** è effettuata tramite le scuole interessate oppure, a vista, negli orari di apertura al pubblico degli uffici. I moduli sono altresì scaricabili da Internet, dal sito della scuola.

La Segreteria garantisce il completamento della procedura di iscrizione alle classi contestualmente alla consegna della documentazione da parte delle famiglie.

Il **rilascio di certificati** è effettuato nel normale orario di apertura della segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi per quelli di iscrizione e frequenza e di cinque giorni per quelli con votazioni e/o giudizi.

Gli **attestati e i documenti sostitutivi del diploma** sono consegnati, "a vista", a partire dalla settimana successiva alla pubblicazione dei risultati finali.

I **documenti di valutazione** degli alunni sono consegnati direttamente dai docenti incaricati, concluse le operazioni di scrutinio, secondo le modalità previste. La Dirigente Scolastica dà comunicazione scritta della data.firma digitale

La **composizione delle nuove classi e sezioni** viene resa pubblica entro il 20 luglio di ogni anno scolastico, per l'anno scolastico successivo.

Gli **elenchi dei libri di testo** vengono pubblicati nel sito della scuola entro la fine di giugno e, su richiesta, consegnati in copia presso gli uffici.

Tutte le procedure si attengono alle disposizioni legislative per la **tutela dei dati personali e sensibili** previste dal D. Lgs 196/2003, Testo unico "Codice in materia di protezionedei dati personali" (Testo unico Privacy).

La scuola rende accessibili all'utenza, con pubblicazione sul sito della scuola, i seguenti documenti amministrativi:

- Programma annuale
- Conto consuntivo
- Contratto integrativo di Istituto
- Percentuali mensili sulle assenze del personale.
- Codici comportamento dei dipendenti delle pubbliche amministrazioni e del Codice disciplinare CCNL comparto scuola.

Presso gli uffici possono inoltre essere consultati:

- Documento di Valutazione dei Rischi (DVR)
- Piani di emergenza
- Documento Programmatico Sicurezza dei Dati (DPS)

Per ogni osservazione o problematica, i genitori possono avere un confronto contattando nell'ordine:

- i docenti, nelle modalità previste da ciascun segmento scolastico;
- i collaboratori della Dirigente Scolastica, negli orari stabiliti;
- il Dirigente Scolastico, previo appuntamento, anche telefonico.

Presso l'ingresso e gli sportelli sono presenti operatori scolastici (A.T.A.), dotati di cartellini di riconoscimento, in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

L’istituto assicura spazi ben visibili adibiti all’informazione per gli utenti; in particolare predisponendo, nei singoli plessi, l’organizzazione per l'affissione di:

- assegnazione dei docenti alle classi
- calendari annuali dei Consigli di classe/interclasse/intersezione;
- ogni altra informazione utile.
- bacheca degli studenti (scuola Secondaria di I grado)
- bacheca per i genitori (se richiesta)

Nei rapporti col pubblico il servizio fornito dovrà essere improntato a criteri di:

- accoglienza
- gentilezza
- personalizzazione
- prontezza di risposta
- attenzione alle utenze particolari

Condizioni ambientali della scuola

L’ambiente scolastico deve essere sempre pulito, accogliente, sicuro.
Le condizioni di igiene e sicurezza dei locali e dei servizi devono garantire una permanenza a scuola confortevole per gli alunni e per il personale.
I collaboratori scolastici, specialmente nella scuola dell’Infanzia e Primaria, devono adoperarsi per garantire la costante igiene dei servizi.
La scuola si impegna, per quanto di propria competenza e in collaborazione con l’Amministrazione Comunale, a garantire agli alunni la sicurezza interna ed esterna (quest’ultima nell’ambito del perimetro scolastico).
Tutti i plessi sono dotati di precisi piani di evacuazione dell’edificio in caso di calamità.
All’interno del personale vengono individuate e formate specifiche figure incaricate di mansioni particolari riguardanti la sicurezza (addetto al primo soccorso, incendio, calamità), coordinate dal RSPP (Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione).
L’istituto è dotato del documento di valutazione dei rischi previsto dal D.Lgs 81/2008, Testo Unico sulla sicurezza, che viene aggiornato ogniqualvolta necessario.

Servizi a richiesta

L’Istituto si propone di offrire tutta la collaborazione necessaria per attivare i servizi integrativi

- **prescuola**
- **postscuola**
- **trasporto scolastico**
- **mensa**

I servizi a richiesta vengono realizzati, quando necessario, con il contributo finanziario dei genitori.
I servizi di trasporto e mensa sono organizzati e gestiti dall'Amministrazione Comunale.
Il servizio di tempo lungo viene organizzato dalla scuola in collaborazione con apposite associazioni per l'assistenza educativa e dall'Amministrazione Comunale per il servizio mensa.
Il servizio di prescuola e postscuola è di norma realizzato con il contributo dei genitori per il pagamento (proporzionale al numero delle richieste) per gli assistenti educatori.

Parte III - CONTROLLO E VALUTAZIONE

Procedura dei reclami

I reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, telefonica, via fax, via mail e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente. I reclami orali e telefonici debbono, successivamente, essere scritti e sottoscritti.

I reclami anonimi, se non circostanziati, non sono presi in considerazione; nel caso di segnalazioni circostanziate il contenuto sarà scrupolosamente verificato.

In caso di reclamo, la Dirigente Scolastica, dopo aver esperito ogni possibile indagine in merito, risponde, sempre in forma scritta, con celerità, comunque non oltre quindici giorni, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo.

Qualora il reclamo non sia competenza del Capo di Istituto, al reclamante sono fornite indicazioni circa il corretto destinatario.

Trasparenza dell'azione amministrativa

L'accesso alla **Documentazione interna** all'Istituto è regolato dalla L.241/90 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e successive modifiche e integrazioni (Direttiva 27/01/94; L.15/2005; L.80/2005; L.69/2009). Per ottenere l'accesso il richiedente deve inoltrare richiesta alla Dirigente Scolastica e fornire opportuna motivazione, dimostrando un interesse legittimo. La Dirigente Scolastica risponde entro 30 giorni. Trascorsi inutilmente trenta giorni dalla richiesta essasi intende rifiutata.

Valutazione del servizio

Per raccogliere elementi utili alla valutazione del servizio, con cadenza triennale viene effettuata una rilevazione mediante questionari - o altra idonea forma di verifica - rivolti a genitori, personale docente e non docente, studenti (compatibilmente con l'età).
Le indagini vertono sugli aspetti organizzativi, didattici ed amministrativi del servizio. E' inoltre prevista la possibilità di formulare osservazioni, rilievi, proposte migliorative.
Nella formulazione delle domande possono essere utilizzati indicatori forniti dagli organi dell'amministrazione scolastica e degli Enti Locali.

La scuola aderisce al percorso di autovalutazione regionale AUMI, gestito da una rete di scuole, con le quli condivide la **Mappa della qualità.**
Le verifiche vengono sottoposte all'attenzione dello Staff di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto per le parti di rispettivo interesse.

Attuazione

La presente Carta dei servizi va applicata, nel rispetto delle condizioni in essa contenute.
Essa potrà subire modificazioni, a seguito di eventuali disposizioni, che ne cambino la sostanza, contenute:

- nei Contratti Collettivi di Lavoro
- in norma di Legge
- nelle Delibere del Collegio dei Docenti, relativamente agli aspetti pedagogici-didattici
- nelle Delibere del Consiglio d'Istituto

La presente Carta dei servizi è adottata ai sensi delol'art. 2 del D.P.C.M. 7 giugno 1995 e della Direttiva Ministeriale n. 254 del 21/07/95 trasmessa con C.M. di pari data n. 255.
Gli elementi normativi di riferimento della presente Carta dei Servizi sono costituiti da:

- Decreto legge 12/05/95 n. 163 convertito da legge 11/07/95 n. 273, che ha sancito l'obbligo per gli enti erogatori dei servizi pubblici individuati con il D.P.C.M. del 19/05/95 di adottare le rispettive Carte dei Servizi.

- Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44- Regolamento concernente le "Istituzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche"
- Decreto legislativo 03/02/93 n. 29, Decreto legislativo 165/2001 così come aggiornati dal Testo Unico sul pubblico impiego con L.15/2009 e D.Lgs. 150/2009 (Decreto Brunetta).
- Direttiva della presidenza del Consiglio dei Ministri del 27/01/94 sui principi di erogazione dei servizi pubblici e sugli strumenti attraverso i quali attuarli e concretizzarli.
- Direttiva della Presidenza del Consiglio dei Ministri dell'11/10/94, sui principi e le modalità per l'istruzione, l'organizzazione e il funzionamento di uffici per le relazioni con il pubblico.

- Decreto della Presidenza del Consiglio dei Ministri del 19/05/95, sulla individuazione dei settori pubblici di pubblica utilità e tra essi, quello dell'Istruzione.
- Legge 28/03/2003 n. 53 – "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.

Allegato 1

Figure di riferimento

Le figure di riferimento del nostro Istituto sono le seguenti:

- **Dirigente Scolastico**: **dott.ssa *Daniela Romagnoli***, legale rappresentante dell'Istituto e titolare del trattamento dei dati personali e sensibili; riceve, se presente in sede, preferibilmente dalle 11 alle 13 o previo appuntamento.

- **Collaboratore vicario**: **prof.*ssa Silvia Censi***, sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza ed è il referente per la scuola Secondaria di I grado, riceve per appuntamento.

- **Coordinatori di plesso**:

  Scuola Primaria Antognini: ins. ***Simona Ripa***
  Scuola Primaria L. da Vinci: ins. ***Laura Fagnani***
  Scuola dell'Infanzia Aporti: ins. ***Luciana Borgognoni***
  Scuola dell'Infanzia Verne: ins. ***Lorella Martarelli***
  Scuola dell'Infanzia XXV Aprile: ins. **Pina Gobbi**
  Sono i responsabili dei vari plessi ricevono previo appuntamento.

- Responsabile del servizio Prevenzione e Protezione: ins. Prof. *Saverio Rosati*, in servizio presso la scuola Primaria Antognini, è il responsabile della sicurezza dell' Istituto, riceve previo appuntamento.

- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: dott. *Stefano Mandolini* opera presso la segreteria dell' Istituto sita presso la scuola Secondaria Donatello. Il DSGA è il responsabile del trattamento dei dati personali in seno all'Istituto.

- Presidente del Consiglio d'Istituto: Sig. **Stefano Virgulti** contattabile tramite gli uffici di segreteria

- Vice Presidente dl Consiglio d'Istituto: sig. **Stefano Parlani** contattabile tramite gli uffici di segreteria.

- RSU di Istituto **Prof.ssa. Silvia Censi**
  Prof.ssa Silvana Rota Martir
  Sig.ra Sonia Sorrentino

Allegato 2

Orari di apertura al pubblico degli uffici

Lunedì	11,30 – 13,00	
Martedì	11,30 – 13,00	
Mercoledì	11,30 – 13,00	15,00 – 17,00
Giovedì	11,30 – 13,00	15,00 – 17,00
Venerdì	11,30 – 13,00	
Sabato	11,30 – 13,00	